**Технологическая карта урока.
Математика, 5 класс, учитель математики МБОУ «Шидловская ООШ» Романова О.П.**

**Учебник Н.И.Виленкин, В.И.Жохов и др..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | Класс | 5 |
| Тема урока | Умножение десятичных дробей на натуральные числа (1 урок). |
| Тип урока | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности |
| Цели | Изучить на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания правила умножения десятичных дробей на натуральные числа |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| обучающиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей на натуральные числа; правила сложения, вычитания десятичных дробей, правило сравнения десятичных дробей; анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом). | учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать. | обучающиеся должны объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Десятичные дроби, правило умножения десятичных дробей на натуральные числа |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Организацион-ный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урокПознавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.- Ребята, за окном долгожданный март – первое дыхание весны. Еще отливают синевой большие сугробы снега, сильны еще по ночам морозы и бодрят утренники, порой бушуют метели. Но по тому, как все ярче и теплее светит солнце, как в полдень звенит, играя с солнцем, веселая хрустальная капель, как радостнее чирикают воробьи, чувствуется приближение весны.Ф. Тютчев так писал о ранней весне:Еще природа не проснулась,Но сквозь редеющего снаВесну прослышала она И ей невольно улыбнулась. - Я хочу, чтобы и вы сейчас тоже улыбнулись весне. Я желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и успехов. | Включаются в деловой ритм урока.  | Слайд 1 | 2 мин |
| 2 | Мотивация иактуализация субъективного опыта | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказыванияРегулятивные: целеполагание, планирование,выполняют тренировочное учебное действиеКоммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Что же за число такое дробь? Даже Л. Н. Толстой говорил « Человек подобен дроби: числитель - он сам, а знаменатель – это то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь». Как вы понимаете это высказывание? С какими дробями мы работали на последних уроках?-Какие действия с десятичными дробями вы уже умеете выполнять? Сформулируйте правило сложения и вычитания десятичных дробейПредлагает учащимся выполнить устный счетПредлагает учащимся выполнить пример на несколько действий, среди которых встречается умножение десятичной дроби на натуральное число. Предлагает сформулировать тему и цели урока. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. формулируютвыполняют выполняют действия и сталкиваются с проблемой: умножение десятичной дроби на натуральное число. Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради. | Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5 | 10 мин |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися нового материала | Коммуникативные:использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Организует работу по самостоятельному изучению материала по учебнику стр.34. | Самостоятельно изучают материал, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить умножение десятичной дроби на натуральное число |  | 5 мин |
| 4 | Первичная проверка понимания | Познавательные: практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу парыРегулятивные: самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения. | Предлагает учащимся сформулировать правило. Предлагает учащимся вернуться к примеру и закончить вычисленияОрганизует работу в парахОрганизует физкультминутку  | Формулируют под руководством учителяВыполняют действияВыполняют задание, проверяют и обсуждают решение. Выполняют упражнения | Слайд 6Слайд 7Слайд 8 | 10 мин |
| 5 | Первичное закрепление | Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.Регулятивные: проявляют познавательную инициативуКоммуникативные:использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;  | Организует работу по учебнику №1306 (1 столбик)Задача №1312 | У доски работают трое учащихся, выполняют по два примера. Затем учащиеся под руководством учителя производят проверку.1 учащийся работает у доски. Остальные – на местах. |  | 13 мин |
| 6 | Подведение итогов. Домашнее задание. | Личностные: проводят самооценкуПознавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего заданияКоммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь | Назовите правило, которые мы сегодня выучили.Домашнее задание: п. 34 №№1330 №1331Дает краткое пояснение каждого номера домашнего задания. | Формулируют правилоЗаписывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки. | Слайд 9 | 3 мин |
| 7 | Рефлексия | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действийКоммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений | Обращается к учащимся в стихотворной форме:«Завершается урок.Он пошел ребятам впрок?Постарались все понять?Учились тайны открывать?Ответы полные давали?На уроке не зевали?» Задает вопросы: На уроке - Было трудно …- Было интересно …- Я научился …- Меня удивило  | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияВыражают свои мысли | Слайд 10Слайд 11 | 2 мин |