**Технологическая карта урока.   
Математика, 5 класс, учитель математики МБОУ «Шидловская ООШ» Романова О.П.**

**Учебник Н.И.Виленкин, В.И.Жохов и др..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | математика | | | | | Класс | | 5 | |
| Тема урока | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа (1 урок). | | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | | | | | | | |
| Цели | | | Изучить на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания правила умножения десятичных дробей на натуральные числа | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| обучающиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей на натуральные числа; правила сложения, вычитания десятичных дробей, правило сравнения десятичных дробей; анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом). | | | | учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать. | | | обучающиеся должны объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Десятичные дроби, правило умножения десятичных дробей на натуральные числа | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | учащихся | | |
| 1 | Организацион-ный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок  Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  - Ребята, за окном долгожданный март – первое дыхание весны. Еще отливают синевой большие сугробы снега, сильны еще по ночам морозы и бодрят утренники, порой бушуют метели. Но по тому, как все ярче и теплее светит солнце, как в полдень звенит, играя с солнцем, веселая хрустальная капель, как радостнее чирикают воробьи, чувствуется приближение весны.  Ф. Тютчев так писал о ранней весне:  Еще природа не проснулась,  Но сквозь редеющего сна  Весну прослышала она  И ей невольно улыбнулась.  - Я хочу, чтобы и вы сейчас тоже улыбнулись весне. Я желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и успехов. | Включаются в деловой ритм урока. | | | Слайд 1 | | 2 мин |
| 2 | Мотивация и  актуализация субъективного опыта | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  Регулятивные: целеполагание, планирование,  выполняют тренировочное учебное действие  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | | | Что же за число такое дробь? Даже Л. Н. Толстой говорил « Человек подобен дроби: числитель - он сам, а знаменатель – это то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь». Как вы понимаете это высказывание? С какими дробями мы работали на последних уроках?  -Какие действия с десятичными дробями вы уже умеете выполнять?  Сформулируйте правило сложения и вычитания десятичных дробей  Предлагает учащимся выполнить устный счет  Предлагает учащимся выполнить пример на несколько действий, среди которых встречается умножение десятичной дроби на натуральное число.  Предлагает сформулировать тему и цели урока. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  формулируют  выполняют  выполняют действия и сталкиваются с проблемой: умножение десятичной дроби на натуральное число.  Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради. | | | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 | | 10 мин |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися нового материала | Коммуникативные:  использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;  Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | Организует работу по самостоятельному изучению материала по учебнику стр.34. | Самостоятельно изучают материал, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить умножение десятичной дроби на натуральное число | | |  | | 5 мин |
| 4 | Первичная проверка понимания | Познавательные: практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.  Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары  Регулятивные: самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения. | | | Предлагает учащимся сформулировать правило.  Предлагает учащимся вернуться к примеру и закончить вычисления  Организует работу в парах  Организует физкультминутку | Формулируют под руководством учителя  Выполняют действия  Выполняют задание,  проверяют и обсуждают решение.  Выполняют упражнения | | | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 | | 10 мин |
| 5 | Первичное закрепление | Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу  Коммуникативные:  использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; | | | Организует работу по учебнику  №1306 (1 столбик)  Задача №1312 | У доски работают трое учащихся, выполняют по два примера. Затем учащиеся под руководством учителя производят проверку.  1 учащийся работает у доски. Остальные – на местах. | | |  | | 13 мин |
| 6 | Подведение итогов. Домашнее задание. | Личностные: проводят самооценку  Познавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего задания  Коммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь | | | Назовите правило, которые мы сегодня выучили.  Домашнее задание: п. 34 №№1330 №1331  Дает краткое пояснение каждого номера домашнего задания. | Формулируют правило  Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки. | | | Слайд 9 | | 3 мин |
| 7 | Рефлексия | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий  Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений | | | Обращается к учащимся в стихотворной форме:  «Завершается урок.  Он пошел ребятам впрок?  Постарались все понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке не зевали?»    Задает вопросы:  На уроке  - Было трудно …  - Было интересно …  - Я научился …  - Меня удивило | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Выражают свои мысли | | | Слайд 10  Слайд 11 | | 2 мин |