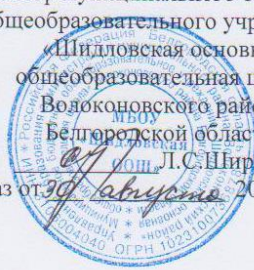


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол
от 28 августа 2017 года № 8

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шидловская основная
общеобразовательная школа
Волоконовского района
Белгородской области»

И.С. Ширинова
Приказ от 29 августа 2017 г. № 177

**Изменения и дополнения в образовательную программу
основного общего образования, реализующую федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего
образования (ФГОС),
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
на 2017-2018 учебный год**

1. Целевой раздел ООП ООО ФГОС МБОУ «Шидловская ООШ»

1.1. подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»

пункт Физическая культура.

в предметных планируемых результатах в раздел Физическое совершенствование Выпускник научится:

дополнить словами «том числе подготовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» соответствующей ступени (3 ступень - Нормы ГТО для школьников 11-12 лет, 4 ступень - Нормы ГТО для школьников 13-15 лет).

в раздел Выпускник получит возможность научиться:

дополнить словами:

- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (3 ступень - Нормы ГТО для школьников 11-12 лет, 4 ступень - Нормы ГТО для школьников 13-15 лет).

1.2. Дополнить пункт 1.2. «Личностные результаты освоения ООП» следующим содержанием:

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и

взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.3. Дополнить пункт 1.2. «Метапредметные результаты освоения ООП» следующим содержанием:

14. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей

помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.4. Пункт 1.2. дополнить фразой «уметь работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений».

1.5. Пункт 1.2.

содержание текста под заголовками «Русский язык», «Литература» дополнить следующим содержанием:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

1) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- 2) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать

композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их

на письме;

- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухо-зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления".

1.7. Дополнить новыми пунктами следующего содержания: 1.2. Родной язык и литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать: **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8)

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,

делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.8. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

1.9.В п. 1.2. «Предметные результаты освоения ООП», в абзац «Математика» содержание Выпускник научится дополнить:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, слепых и слабовидящих обучающихся

-для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; -для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

В п. 1.2. «Предметные результаты освоения ООП», в абзац «Физика» содержание Выпускник научится дополнить:

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- владение основными доступными методами научного познания, используемые в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения

физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения доступности полученного результата.

Для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи физических формул рельефно -точечной системы обозначений Л.Брайля.

В п. 1.2. «Предметные результаты освоения ООП», в абзац «Химия» в содержание Выпускник научится дополнить:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, слепых и слабовидящих обучающихся

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;

- для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно –точечной системы обозначений Л.Брайля.

В п. 1.2. «Предметные результаты освоения ООП», в абзац 1.2.5.15. «Физическая культура» в содержание Выпускник научится дополнить: для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

2. Содержательный раздел ООП ООО

Пункт 2.2. добавить:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

3. Организационный раздел ООП ООО

в организационный раздел включить:

3.1. учебный план основного общего образования ФГОС на 2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года №2148-р
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2020 года №986)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734*);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81*);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459*);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г.*

№1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, 1 февраля 2012 г. №74).

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1381 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения»;

Школьный уровень:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»;
- Образовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»
- Локальный акт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учётом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса»

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также формы промежуточной аттестации.

Основами учебного плана школы являются следующие компоненты: полнота, целостность,

сбалансированность, преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей класса, индивидуального ребенка, методической, материально - технической базы.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей, что находит отражение в портфолио обучающихся. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также формы промежуточной аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В инвариантной части Базисного учебного плана школы полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В **обязательную** часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (английский язык)
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю) в первом полугодии; 4 часа в неделю в 5 классе, 5 часов в неделю в 6 классе и 3 часа в неделю в 7 классе во втором полугодии), **«Литература»** (5, 6 классы - 3 часа в неделю, 7 класс - 2 часа в неделю в первом полугодии; 5, 6 классы - 2 часа в неделю, 7 класс – 1 часа в неделю во втором полугодии).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»**, **«Родная литература»** по 1 часу в каждом классе, преподавание которых начинается со 2 полугодия.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Английский язык»** (5,6,7 классы - 3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (5,6,7 классы - 5 часов в неделю, информатика 7 класс – 1 час в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (5,6,7 классы - 2 часа в неделю), **«География»** (5,6 классы - 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю), **«Обществознание»** (5,6,7 классы - 1 час в неделю).

В рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** осуществляется изучение предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объеме 1 час в неделю в 5 классе.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (5,6 классы - 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю), **«Физика»** (2 часа в неделю в 7 классе), **«Экология»** (1 час в неделю в 6 и 7 классах)

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (5,6, 7 классы - 2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (5,6, 7 классы - 3 часа в неделю).

Часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, представлена 1 часом в неделю предмета **«Обществознание»** (1 час в неделю в 5 классе) предметной области **«Общественно-научные предметы»** в целях сохранения преемственности в преподавании предмета, 1 часом в неделю предмета **«Основы духовно-нравственной культуры России»** в целях совершенствования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, сохранения и изучения духовного наследия русского народа, 1 часом в неделю в 6 и 7 классах предмета **«Экология»**, 1 часа в неделю в 7 классе предмета **«Биология»** из предметной области **«Естественно-научные предметы»**, по 1 часу в неделю в 5,6 и 7 классах предмета **«Физическая культура»** предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся

Организация промежуточной аттестации учащихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части и (или) всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация в 5 и 6 классе проводится с 25.05.2017 года по 01.06.2017 года без ущерба выполнения учебных программ.

Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, комплексный анализ текста, тестирование и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: зачёт, устный ответ по билетам, защита реферата, творческий проект и др.

Недельный учебный план уровня основного общего образования на 2017-2018 учебный год 1 полугодие

Предметные области	Предметы	Количество часов						Всего	
		5		6		7			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		15	
	Литература	3		3		2		8	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0		0		0	
	Родная литература	0		0		0		0	
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3		9	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		15	
	Информатика					1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		6	
	Обществознание		1	1		1		2	1
	География	1		1		2		4	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1						1
Естественно-научные предметы	Физика					2		2	
	Химия								
	Биология	1		1		1	1	3	1
	Экология				1		1		2
Искусство	Музыка	1		1		1		3	
	Изобразительное искусство	1		1		1		3	
Технология	Технология	2		2		2		6	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ								
	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	6	3
ИТОГО		26	3	28	2	29	3	83	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29		30		32		91	

2 полугодие

Предметные области	Предметы	Количество часов						Всего	
		5		6		7			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык	4		5		3		12	
	Литература	2		2		1		5	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1		1		1		3	
	Родная литература	1		1		1		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0		0		0	
	Родная литература	0		0		0		0	
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3		9	
Математика и информатика	Математика	5		5		5		15	
	Информатика					1		1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		6	
	Обществознание		1	1		1		2	1
	География	1		1		2		4	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1						1
Естественно-научные предметы	Физика					2		2	
	Химия								
	Биология	1		1		1	1	3	1

	Экология				1		1		2
Искусство	Музыка	1		1		1		3	
	Изобразительное искусство	1		1		1		3	
Технология	Технология	2		2		2		6	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ								
	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	6	3
ИТОГО		26	3	28	2	29	3	83	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		29		30		32		91	

3.2. План внеурочной деятельности ФГОС ООО на 2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

Данный план внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования организационного раздела. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов путем обсуждения вопросов организации внеурочной деятельности на родительских собраниях, педагогических советах, классных собраниях.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 01.10.2013, регистрационный № 30067)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г. № 1342 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального.общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 01.02.2011 г. регистрационный № 19644).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 декабря

2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г. №35915).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2011 г. № 2«О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

- Письмо Департамента общего образования МО РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов образовательного учреждения

Одной из главных проблем МБОУ «Шидловская ООШ» для организации внеурочной деятельности является то, что учреждения дополнительного образования и их структурные подразделения удалены на 18 км от территории школы, отсутствуют специалисты с хореографическим образованием. В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности школьников определена оптимизационная модель на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. На выбор

оптимизационной модели внеурочной деятельности в нашей школе оказали влияние следующие факторы: уклад школьной жизни, традиции школы, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки, возможности родителей, сложное транспортное обеспечение учащихся.

Описание модели организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности за счёт ресурсов школы

В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности ученика основной школы взята оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В её реализации принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и само участие в общешкольном мероприятии позволяет ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с их интересами и склонностями.

При организации внеурочной деятельности использовались ресурсы и опыт школы по развитию мотивации личности к познанию и творчеству школьников, что позволяет в полной мере реализовать требования государственного образовательного стандарта основного общего образования. Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся легко адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Цели реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

2. Создание условий для полноценного физического и психического развития здоровья ребенка, помощь ему в освоении гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.

Цели реализации **духовно-нравственного направления:**

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Цели реализации **общеинтеллектуального направления:**

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
2. Помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

Цель реализации **общекультурного направления:**

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Цель реализации **социального направления:**

1. Воспитание ценностного отношения к социуму, к природе, к окружающей среде.
2. Помощь детям в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений, развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для реализации Плана внеурочной деятельности в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социально преобразующая добровольческая деятельность,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, круглые столы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Используются для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ. Время,

отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Механизм изменения плана внеурочной деятельности

Изменения в план внеурочной деятельности могут быть внесены по решению участников образовательных отношений по окончании учебного года на основе достигнутых результатов.

Направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс		
			5	6	7
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Подвижные игры с элементами спортивной игры»	1 ч	1 ч	1ч
Духовно-нравственное	факультатив	«Азбука добра»	1 ч	1 ч	1ч
Общеинтеллектуальное	кружок	«Мир логики»	1 ч	1 ч	1ч
Общекультурное	факультатив	«Мой инструмент – компьютер»	1 ч	1 ч	
		«В мире поэтического слова»			1ч
Социальное	факультатив	«Школа безопасности»	1ч	1ч	1ч
Всего			5 ч	5 ч	5ч
Количество учебных недель:			34	34	34
Итого часов в год:			170 ч	170ч	170ч
					510ч

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. В первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов.

Направления внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	Познавательные беседы		
	Интеллектуальные игры и викторины		
	Участие в благотворительных акциях, организация тематических выставок, участие в конкурсе рисунков		
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры и соревнования, беседа о ЗОЖ		
	Участие в классных и школьных спортивных мероприятиях, конкурсы, спортивные соревнования, школьные спортивные турниры		
	Участие в школьных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме; день здоровья		
Общеинтеллектуальное	Познавательные		

	беседы, экскурсии, игры		
	участие в тематических выставках, конкурсах		
	Детские исследовательские проекты, дискуссии, круглые столы.		
Социальное	Участие в социально- значимых акциях в школе, игровые ситуации		
	Проектная, исследовательская деятельность		
Общекультурное	Участие в конкурсах рисунков, конкурсах художественного творчества		
	Художественные акции школьников, фестивали		

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

3.1.1.Календарный учебный график на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)		Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: I ступень обучения: в 1-4 классах - 01.09. 2017 II ступень обучения: в 5-9-х классах - 01.09. 2017	Начало занятий: п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 8 часов 30 минут		Осенние каникулы: дата начала каникул – 30.10.2017 дата окончания каникул – 07. 11. 2017 продолжительность в днях: 9	Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 26 мая по 31 мая Итоговая аттестация осуществляется в соответствии со сроками, установленными Министерством образования РФ.
Окончание учебного года: I ступень обучения: в 1 классе - 19.05.2018г. во 2-4 классах – 25.05.2018 г II ступень обучения: в 5-9-х классах – 25.05.2018 г	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 класс – 1, 2 четверть - 35 минут, 2,4 четверть – 45 мин. 2-9 классы – 45 минут		Зимние каникулы: дата начала каникул – 27. 12. 2017 дата окончания каникул – 09. 01. 2018 продолжительность в днях: 14	
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 смена		Весенние каникулы: дата начала каникул – 26. 03. 2018 дата окончания каникул – 01. 04. 2018 продолжительность в днях: 7 Дополнительные каникулы для 1 класса: 19.02.2017 г-25.02.2018 г продолжительность в днях: 7	
Продолжительность учебного года: 1 класс -32 недели 2- 9 классы - 34 учебные недели	Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 2-4,5-9 классы		Летние каникулы: дата начала каникул – 01. 06. 2018 дата окончания каникул – 31. 08. 2018 продолжительность в днях: 92	
	для 2-4- х классов Уроки 1 урок: 8.30 – 9.15 2 урок: 9.25 – 10.10 3 урок: 10.30 – 11.15	Для 5-9 -х классов Уроки 1 урок: 8.30 – 9.15 2 урок: 9.25 – 10.10 3 урок: 10.30 – 11.15		

	4 урок: 11.25 – 12.10 5 урок: 12.45 – 13.30 Перемены 1. 9.15. – 9.25 2. 10.10. – 10.30 – завтрак 3. 11.15.- 12.25 4. 12.10 – 12.45 обед 5. 13.30 – 13.35 Внеурочная деятельность	4 урок: 11.25 – 12.10 5 урок: 12.45 – 13.30 6 урок: 13.35 - 14.20 Перемены 1. 9.15. – 9.25 2. 10.10. – 10.30 – завтрак 3. 11.15.- 12.25 4. 12.10 – 12.45 обед 5. 13.30 – 13.35 6. 14.20 – 14.25 Внеурочная деятельность, кружки		
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: 01. 09.17 г – 29. 10.17 г – 8,2 недель 2-ая четверть: 08.11.17 г - 26.12.17 г - 7,3 недель 3-я четверть: 10.01.18 г – 25.03.18 г - 10,5 недель 4-ая четверть: 26.03.17 г – 25.05.17 г – 8 недель Продолжительность учебной недели: 1-9 класс – 5 дней	Занятия в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью начинаются после перерыва между последним уроком и началом не менее 45 минут			

Сетевой график повышения квалификации работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Категория слушателей	Сроки повышения квалификации	Предполагаемое место обучения
1	Ширинова Л.С.	директор	Декабрь 2017	ОГАОУ ДПО БИРО/АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
2	Шрубченко Е.И.	Заместитель директора/ учитель русского языка и литературы	Апрель 2016 г./ ноябрь 2017 г.	ОГАОУ ДПО БИРО

3.	Гордиенко С.Н.	Учитель музыки, изобразительного искусства, физической культуры, ОБЖ	Февраль 2016г. Апрель 2017	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
4	Попова А.Н.	Учитель химии, биологии, физики, технологии	Январь 2016 Март 2017	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
5	Романова О.П.	Учитель математики и информатики	Апрель 2017	ОГАОУ ДПО БИРО
6	Ягниченко О.И.	Учитель географии, истории и обществознания, православной культуры	Май 2016 Апрель 2017	ОГАОУ ДПО БИРО

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС		
1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (педагогического совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	июль, август 2017	администрация школы, педагогический коллектив
2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	август 2017	администрация школы
3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	июль 2015	рабочая группа
4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	август 2015	директор школы
5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	июль-август 2017 (постоянно)	рабочая группа, педагогический коллектив, администрация школы
6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	июль 2017	администрация школы
7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	июнь 2015	рабочая группа

основного общего образования		
8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	июнь 2017	заместитель директора, библиотекарь
9. Обеспечение исполнения требований к минимальной оснащённости оборудованием учебных помещений	в течение года	администрация школы
10. Разработка и введение в действие локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС ООО	в течение года	администрация школы, педагогический коллектив
11. Выполнение общеобразовательным учреждением лицензионных и аккредитационных требований в соответствии с ФГОС	в течение года	администрация школы
12. Исполнение требований к содержанию и формам отчетности, соответствующих ФГОС ООО, порядка представления отчетности	в течение года	администрация школы, педагогический коллектив
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	июнь	администрация школы
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	июнь	администрация школы, педагогический коллектив
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август	директор школы
III. Организационное обеспечение введения ФГОС		
1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	июнь-ноябрь 2017	заместитель директора
2. Формирование модели организации образовательного процесса (планируемые	июнь-июль (каждый год с учётом изменений)	администрация школы, рабочая группа

результаты, программа воспитания и социализации)		
3. Формирование и реализация моделей взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	июнь-июль (каждый год с учётом изменений)	администрация школы, рабочая группа
4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей, учителей, участвующих в формировании вариативной части учебного плана	май-июнь каждый год	администрация школы, рабочая группа
5. Привлечение органов государственно-общественного управления	май-июнь, август	администрация

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ 2017-2018 учебный год

- 1) русский язык 5-7 классы
- 1) литература 5-7 классы
- 2) английский язык 5-7 классы
- 3) математика 5-7 классы
- 6) информатика 7 класс
- 7) история 5-7 классы
- 8) обществознание 5-7 классы
- 9) география 5-7 классы
- 10) физика 7классы
- 12) биология 5-7 классы
- 13) изобразительное искусство 5-7 классы
- 14) музыка 5-7 классы
- 15) технология 5-7 классы
- 16) основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс
- 17) физическая культура 5-7 классы

Программы внеурочной деятельности

- 19) Подвижные игры с элементами спортивных игр 5 -7 класс
- 20) Азбука добра 5 - 7 класс
- 21) Мир логики 5 - 7 класс
- 22) Школа безопасности 5 - класс
- 23) Мой инструмент - компьютер 5-6 класс
- 24) В мире поэтического слова 7 класс