

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «28» 09 2015 г.



**План внеурочной деятельности
на ступени основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шидловская основная
общеобразовательная школа Волоконовского района
Белгородской области»
на 2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка

Данный план внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования организационного раздела. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов путем обсуждения вопросов организации внеурочной деятельности на родительских собраниях, педагогических советах, классных собраниях.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 01.10.2013, регистрационный № 30067)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г. № 1342 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального. общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015.
- СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 01.02.2011 г. регистрационный № 19644).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г. №35915).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

- Письмо Департамента общего образования МО РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов образовательного учреждения

Одной из главных проблем МБОУ «Шидловская ООШ» для организации внеурочной деятельности является то, что учреждения дополнительного образования и их структурные подразделения удалены на 18 км от территории школы, отсутствуют специалисты с хореографическим образованием. В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности школьников определена оптимизационная модель на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. На выбор оптимизационной модели внеурочной деятельности в нашей школе оказали влияние следующие факторы: уклад школьной жизни, традиции школы, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки, возможности родителей, сложное транспортное обеспечение учащихся.

Описание модели организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности за счёт ресурсов школы

В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности ученика основной школы взята оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В её реализации принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и само участие в общешкольном мероприятии позволяет ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с их интересами и склонностями.

При организации внеурочной деятельности использовались ресурсы и опыт школы по развитию мотивации личности к познанию и творчеству школьников, что позволяет в полной мере реализовать требования государственного образовательного стандарта основного общего образования. Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся легко адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника.

Направления и содержание внеурочной деятельности

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Цели реализации **физкультурно-спортивного и оздоровительного направления:**

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

2. Создание условий для полноценного физического и психического развития здоровья ребенка, помощь ему в освоении гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.

Цели реализации духовно-нравственного направления:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Цели реализации общеинтеллектуального направления:

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
2. Помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

Цель реализации общекультурного направления:

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
2. Ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Цель реализации социального направления:

1. Воспитание ценностного отношения к социуму, к природе, к окружающей среде.
2. Помощь детям в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений, развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для реализации Плана внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социально преобразующая добровольческая деятельность,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки,

секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, круглые столы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, коллективные, групповые и индивидуальные исследования.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Используются для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

Механизм изменения плана внеурочной деятельности

Изменения в план внеурочной деятельности могут быть внесены по решению участников образовательных отношений по окончании учебного года на основе достигнутых результатов.

Направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Класс
			5
Спортивно - оздоровительное	кружок	Подвижные игры с элементами спортивной игры	1 ч
Духовно-нравственное	факультатив	Азбука добра	1 ч
Общеинтеллектуальное	кружок	Мир логики	1 ч
Общекультурное	факультатив	Мой инструмент - компьютер	1 ч
Социальное	факультатив	Помоги себе сам	1 ч
Всего			5 ч
Количество учебных недель:			35 ч
Итого часов в год:			175 ч

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. В первую очередь — это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов.

Направления внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	Познавательные беседы		
	Интеллектуальные игры и викторины		
	Участие в благотворительных акциях, организация тематических выставок, участие в конкурсе рисунков		
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры и соревнования, беседа о ЗОЖ		

	Участие в классных и школьных спортивных мероприятиях, конкурсы, спортивные соревнования, школьные спортивные турниры		
	Участие в школьных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме; день здоровья		
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, экскурсии, игры		
	участие в тематических выставках, конкурсах		
	Детские исследовательские проекты, дискуссии, круглые столы.		
Социальное	Участие в социально- значимых акциях в школе, игровые ситуации		
	Проектная, исследовательская деятельность		
Общекультурное	Участие в конкурсах рисунков, конкурсах художественного творчества		
	Художественные акции школьников, фестивали		

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
МБОУ «Шидловская ООШ»
на ступени основного общего образования
на 2015-2016 учебный год**

№ п/ п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материальное-техническое
1.	Духовно-нравственное	Факультатив «Азбука добра»	учитель православной культуры	Концепция и программа учебного предмета Православная культура М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 Автор: Л.Л.Шевченко, 5 лет	учебный кабинет
2.	Спортивно - оздоровительное	Факультатив «Подвижные	учитель физическо	«Я – пешеход и пассажир»	спортивный зал,

		игры с элементами спортивной игры»	й культуры	Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2013 г., 4 года	спортивная площадка, школьный двор
3.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Мир логики»	учитель химии и биологии	«Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы» Автор: Н.А.Криволапова М.: Просвещение 2012 г. 4 года	учебный кабинет
4.	Социальное	Факультатив «Помоги себе сам»	Учитель ОБЖ	«Моя первая экология» Автор: В.А. Самкова М.: Вентана - Граф, 2013 г., 4 года	учебный кабинет, школьный двор
5.	Общекультурное	Факультатив «Мой инструмент – компьютер»	Учитель информатик и	«Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы» Авторы: М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. 2 года	учебный кабинет