

Аннотация

к рабочей программе по элективному курсу «Информационная подготовка»

на 2015-2016 учебный год

9 классы

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании школы, с образовательными учреждениями, в которых они могут реализовать выбранный вариант.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. Определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования.
2. Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных вариантов совершаемого выбора.
3. Научить учащихся сравнивать эти варианты по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

1. Понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа».
2. Формы обучения.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Виды образовательных учреждений.
5. Классификацию профессиональных образовательных программ.
6. Понятие «универсальное обучение», «профильное обучение».
7. Содержание универсального обучения.
8. Содержание профильного обучения.
9. Виды профилей.
10. Понятие «элективный курс».
11. Виды и задачи элективных курсов.
12. Понятие «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование».
13. Возможности приобретения профессии.
14. Возможные пути получения профессионального образования.
15. Возможности рынка образовательных услуг региона.

Формы и методы деятельности.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, предпрофильная подготовка предполагает наряду с предметными и ориентационными курсами проведение информационной работы с учащимися 9-х классов. На такую работу, согласно базисному плану отводится 1 час в неделю.

При разработке и проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- беседа как форма организации занятия, предусматривающая подачу информации в виде диалога по основным вопросам темы;
- семинар как форма практической деятельности учащихся;

- практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников;
- элементы социально-психологического тренинга как форма организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей;
- методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом реализации полученных теоретических знаний: психологические упражнения, метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, групповая дискуссия ;
- профорientационные игры.