

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шидловская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель творческой группы  Протокол № ___ от «30» <u>июн</u> 2015 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ "Шидловская ООШ" <u>Шрубченко Е.И.</u> «30» <u>июн</u> 2015 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ "Шидловская ООШ" <u>Ширинова Л.С.</u> Приказ № <u>72/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.
--	---	---

**Рабочая программа**

по элективному курсу «Я в мире других людей»  
для 9 класса  
учителя истории и обществознания  
Ягниченко Ольги Ивановны

2015 год

## Пояснительная записка.

Проблема эффективного обмена информацией между людьми, возможности достижения взаимопонимания в контактах между ними актуальна во все времена. Это объясняется тем, что общение, наряду с деятельностью, является одной из основных форм преобразующей активности людей. В процессе общения обеспечиваются многообразные формы обмена человеческими мыслями, чувствами и действиями, обеспечивается взаимное согласование действий и понимание окружающего нас мира. В общении формируется социальная общность и утверждается индивидуальность людей, реализуются и развиваются общественные межличностные отношения. В общении как процессе последовательных взаимоориентированных во времени и пространстве действий реакций, поведенческих актов происходит обмен информацией и ее интерпретация, взаимовосприятие, взаимопонимание, взаимооценка, сопереживание, формирование симпатий и антипатий, характера взаимоотношений, убеждений, взглядов, разрешение противоречий, осуществление совместной деятельности. Таким образом, каждый из нас в своей жизни, взаимодействуя с другими людьми, приобретает практические навыки и умения в сфере общения.

Многочисленные психические исследования ясно показывают, что осознание человеком причин и закономерностей своего поведения может радикально изменить его отношение к жизненным ситуациям. У него возникает возможность понимать их глубже, видеть несколько вариантов собственных действий там, где раньше усматривался только один, предполагать несколько причин развития событий там, где приходила на ум только одна. Практическая значимость данного курса заключается в оказании помощи учащимся в понимании возможного многообразия причин и способов поведения, ясного и, вместе с тем, гибкого видения ситуаций общения, которые позволяют сделать наилучший выбор из нескольких возможных вариантов в реагировании, что делает человека более свободным, «хозяином своего общения».

Основной **целью программы** является оказание помощи учащимся в самосознании и социальной адаптации. Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

1. Помочь учащимся раскрыться, сформулировать свои проблемы.
2. Оказать им помощь в решении этих проблем.
3. Развитие представлений у учащихся о ресурсах собственной личности.
4. Знакомство со структурой процесса общения.
5. Обучение школьников основным коммуникативным навыкам.

Настоящая программа предназначена для знакомства учащихся 9 классов с особенностями процесса общения и трудностями, которые могут в нем возникнуть, и рассчитана на 18 часов. Она включает в себя новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе

основные теоретические положения сопровождаются практическими упражнениями, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается вовлечение учащихся в практическую деятельность, включающую себя работу с диагностическими методиками, участие в ролевых играх, выполнение упражнений.

Материал по времени распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Он осуществляется в виде практических упражнений во время урока или домашних заданий. Выполнение практических упражнений помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса и оказание учащимся содействия в самоопределении.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу обучения по данному курсу.**

1. Учащиеся должны иметь четкие представления о ресурсах собственной личности.
2. Знать структуру процесса общения, его виды и формы.
3. Владеть основными коммуникативными навыками.
4. Уметь находить конструктивное решение конфликтной ситуации.

## Тематическое планирование.

№	Дата	Наименование тем	часы	В том числе		Методы работы
				лекций	практических	
1.	05.09	Введение. Цель и задачи курса	1		1	Беседа, практические упражнения
2.	12.09 19.09	Мои проблемы	2		2	Практические упражнения
3.	26.09 03.10	Дом моей души.	2		2	Практические упражнения
4.	10.10 17.10	Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.	2	1	1	Беседа, практические упражнения
5.	24.10	Общение как коммуникация.	1	1		Беседа с учащимися.
6.	14.11 21.11	Вербальные и невербальные средства общения	2	1	1	Беседа, практические упражнения
7.	28.10	Роль эмоций и чувств в процессе общения	1		1	Беседа, практические упражнения
8.	05.12 12.12	Взаимодействие в системе групповой деятельности.	2	1	1	Беседа, практические упражнения
9.	19.12	Психологические механизмы воздействия на других людей.	1		1	Беседа, проведение эксперимента.
10.	26.12	Жизнь без конфликтов.	2		1	Беседа, практические упражнения
11.	16.01	Подведение итогов курса.	1		1	Практические упражнения и изготовление коллажа.
		Итого	17	4	12	

### Программа курса.

#### Введение. Цель и задачи курса (1 ч.)

Знакомство с учащимися, формирование в коллективе благоприятного психологического климата. Сплочение группы. Ознакомление учащихся с целью и задачами курса.

**Практическое упражнение:** «Здравствуй, это я», «Путешествие в мир «Я»

**Домашнее задание:** написать оду Лени, восхваляя ее во всех ее проявлениях.

### **Мои проблемы (2 ч.)**

Чтение сказки Д.Соколова .2Лень-река». Обсуждение домашнего задания: зачитывание рассказов о Лени.

Сочинение общей сказки по заданным направлениям.

**Практическое упражнение:** «Преодоление; рисунок «Дракон»; сочинение сказки о том, как кто победит своего дракона; ответы на вопросы опросника «держу ли я удар?»

### **Дом моей души (2 ч.)**

Определение личностных ценностей учащихся, формирование способности понимать невербальное поведение, актуализация личностных ресурсов. Диагностика структуры коллектива и того, какое место занимает в нем каждый учащийся.

Обсуждение рисунков учащихся на тему «Мой герб».

**Практическое упражнение:** рисунок «Дом моей души»; «Оптимисты» и пессимисты»; игра «Цепочка хороших и плохих следствий»; коллективный рисунок «Древо моей души»; рисунок «Древо души класса»

### **Обобщение в системе межличностного отношения и взаимодействия людей (2 ч.)**

Дать определение понятию «общение». Структура, содержание, формы и виды общения. Диагностика степени общительности учащихся при помощи теста «Общительный ли вы человек?»

### **Общение как коммуникация. (1 ч.)**

Дать определение понятию «коммуникация». Барьеры общения и причины их возникновения.

Проведение эксперимента на практическое испытание и преодоление барьеров общения.

### **Вербальные и невербальные средства общения. (2 ч.)**

Вербальные и невербальные средства общения и их место в повседневной жизни.

**Практическое упражнение:** инсценировка ситуаций при помощи различных систем; деление учащихся по ведущей модальности; сочинение текста из 10 предложений с использованием характерных для данной модальности слов. Зачитывание текстов.

### **Взаимодействие (общение) в системе групповой деятельности (2 ч.)**

Рассмотреть типы взаимодействия, его структуру.

**Практическое упражнение:** сбор пазлов на время, «Сиамские близнецы», «Контакт руками», «Неваляшка», «Общее настроение», «Скульптура», «Робот», рисунок «Части моего «Я».

**Домашнее задание:** нарисовать четыре своих «Я»: реальное, воспринимаемое с внешней стороны, идеальное, будущее.

### **Психологические механизмы воздействия на других людей (2 ч.)**

Психологические механизмы воздействия: убеждение, внушение, заражение. Обсуждение домашнего задания.

**Практическое упражнение:** «Зеркало», эксперимент «Можно ли влиять на чужое мнение?»

### **Жизнь без конфликта (2 ч.)**

Дать определение понятию «конфликт». Структура и функции межличностного конфликта. Диагностика типов реагирования в конфликтных ситуациях при помощи теста Томаса.

**Практические упражнения:** «Снимаем маски», «Дискуссия», «Вердикт», разработка учащимися способов предотвращения конфликта.

### **Рефлексия (1 ч.)**

Практические упражнения: «Путешествие в мир «Я», «счастливого пути», «рефлексия», создание коллажа на тему «Я в мире других людей».

Подведение итогов совместной работы.

## **Литература.**

1. Анцупова А.Я. Конфликтология (Текст); учебник для вузов/ А.Я. Анцупова, А.И. Шипилов, -М.: Наука, 1999.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить (Текст)/ Б.Ц. Бадмаев. -М.: Владос, 1997.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии (Текст). Б.Ц. Бадмаев. -М.: Владос, 2000.
4. Бархаев Б.П. Введение в профессию психолога: курс лекций (Текст)/ Б.П. Бархаев. - М.: МГЭИ, 1999.
5. Брудный А.А. Понимание и общение. (Текст)/ А.А. Брудный. -М.: Принт-Экспресс, 1993
6. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: дис. д-ра психол. наук (Текст) Н.В. Гришина. -СПб, 1995.
7. Донцов А.И. Психология коллектива (Текст)/ А.И. Донцов. -М.: Наука, 1984.