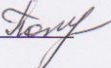


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель творческой группы  Протокол № от «30» июля 2015 г..	«Согласовано» зам.директора по УВР  Шрубченко Е.И. «30» июля 2015 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Шидловская Мво ООП»  Ширникова Л.С. Приказ № «30» от «30» июля 2015 г. 
---	--	--

Рабочая программа
по элективному курсу «Информационная подготовка»
для 9 класса

учителя истории и обществознания
Ягниченко Ольги Ивановны

2015 год.

Пояснительная записка.

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, на которую отводится 34 часа за учебный год. Информационная подготовка предполагает знакомство учащихся основной школы с учебным пространством региона, что,

безусловно необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора варианта получения образования и сферы своей будущей профессии.

Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 9 классов в рамках профильной подготовки и рассчитана на 17 часов.

Она обеспечит учащимся возможность делать осознанный выбор будущей профессии, основываясь не только на собственном желании или совете родителей, но и на знаниях своих склонностей, способностей, возможностей. Кроме того, данная программа содержит упражнения, которые позволяют укрепить знания и умения учащихся в отношении некоторых важных понятий.

Третий блок программы допускает присутствие на занятиях представителей различных учебных заведений, которые более подробно расскажут об этом учебном заведении и ответят на все вопросы учащихся.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании школы, с образовательными учреждениями, в которых они могут реализовать выбранный вариант.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. Определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования.
2. Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных вариантов совершаемого выбора.
3. Научить учащихся сравнивать эти варианты по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

1. Понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа».
2. Формы обучения.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Виды образовательных учреждений.
5. Классификацию профессиональных образовательных программ.
6. Понятие «универсальное обучение», «профильное обучение».
7. Содержание универсального обучения.
8. Содержание профильного обучения.
9. Виды профилей.

10.Понятие «элективный курс».

11.Виды и задачи элективных курсов.

12.Понятие «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование».

13.Возможности приобретения профессии.

14.Возможные пути получения профессионального образования.

15.Возможности рынка образовательных услуг региона.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

1.Определять предмет и задачи курса.

2.Различать формы обучения.

3.Определять типы образовательных учреждений.

4.различать особенности универсального и профильного обучения.

5.Ориентироваться в задачах обучения на различных профилях.

6.Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.

7.Определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

На каждом занятии предусматривается вовлечение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Формы и методы деятельности.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, предпрофильная подготовка предполагает наряду с предметными и ориентационными курсами проведение информационной работы с учащимися 9-х классов. На такую работу, согласно базисному плану отводится 1 час в неделю.

При разработке и проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- беседа как форма организации занятия, предусматривающая подачу информации в виде диалога по основным вопросам темы;
- семинар как форма практической деятельности учащихся;
- практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников;

- элементы социально-психологического тренинга как форма организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей;
- методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом реализации полученных теоретических знаний: психологические упражнения, метод анализа конкретных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, групповая дискуссия ;
- профориентационные игры.

Программа курса.

Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика. (диагностика готовности к профессиональному самоопределению) (1 ч.).

Знакомство учащихся с целями и задачами курса.

Диагностика готовности к профессиональному самоопределению при помощи теста «Сейчас и потом».

Практические упражнения: «Визитная карточка», обсуждение стихотворения «Чем пахнут ремесла?», «Ассоциации»

Особенности получения среднего (полного) общего образования (1 ч.)

Знакомство учащихся с особенностями получения среднего (полного) общего образования, особенностями реализации профильного и предпрофильного обучения. Знакомство учащихся со схемой получения среднего (полного) общего образования, которая будет действовать по всей территории РФ с 2008 г.

Практическое упражнение. «Автобиография»

Возможности приобретения профессий. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. (12 ч.)

Знакомство учащихся с возможностями приобретения профессий и теми учебными учреждениями, где их можно приобрести. Анкетирование, цель которого – выяснить, выбрали ли учащиеся профессию, насколько они осведомлены о ней и ее особенностях, на чем основан их выбор. Рассмотрение перечня учебных заведений региона, района, города.

Практические упражнения. «Угадай профессию», «Сказочники», «День из жизни...», «Походка», «Коллективный рисунок», «Подарок», «Маскарадный костюм», «В гостях у сказки», «найди профессию», «Что есть что», беседа «Дороги, которые мы выбираем», «Притворяшки», «Дискуссионные качели».

Вариант продолжения образования. Составление мини-проекта. «Моя профессия» (2 ч.)

На основе полученных знаний проанализировать версию выбора учреждения профессионального образования. Спрогнозировать возможное развитие своей профессиональной карьеры после окончания этого образовательного учреждения.

Составление мини- проекта «Моя профессия» и ее презентация

Литература.

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.; Мир. 1972.
2. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: учеб.пособие для уч-ся 9 кл. – 2-е изд., - Челябинск: Взгляд. 2004.
3. Психология популярных профессий/ под ред. Л.А.Головей.-Спб. Речь. 2003.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология: кн.для учащихся старших классов – М., Просвещение, 1986.
5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. – Воронеж, 1977.
6. Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. – Шк. И пр-во. -1994. - № 3.
7. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб., КАРО, 2003.
8. Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2001.
9. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2000.

Приложение.

Календарно- тематическое планирование.

№	Дата	Наименование тем	Кол- во часов	В том числе		Методы работы
				лекций	практик	
I.	23.01	Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика.	1		1	Беседа, практические упражнения, диагностика готовности к профессиональному самоопределению
II.	30.01	Особенности получения среднего (полного) общего образования	1	1		Беседа, практические упражнения.
III.		Возможности приобретения профессий. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	12		8	Беседа, практические упражнения, анкетирование.
1.	06.02	Правила выбора профессии.	1		1	
2.	13.02	Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.	1		1	
3.	20.02	Классы профессий. Пр. р. «Типы профессий»	1		1	
4.	27.02	Общее знакомство с миром профессий	1	1		
5.	05.03	Опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности»	1		1	
6.	12.03	Проблема престижных и непрестижных профессий.	1	1		
7.	02.04	Творческие специальности. Тест «Карта интересов»	1		1	
8.	09.04	Система профессионального образования в России.	1	1		
9.	16.04	Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения.	1		1	
10.	23.04	Профессиональные и жизненные планы.	1		1	
11.	30.04	Профессиональная деятельность и карьера.	1	1		
12.	07.05	Составление плана «Моя профессиональная карьера»	1		1	
IV	14.05 21.05	Вариант продолжения образования. Составление мини-проекта.	3	1	2	Составление мини-проекта.

