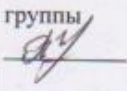
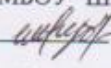


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шидловская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»**

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель творческой группы<br/></p> <p>Протокол № 1 от<br/>«30» июля 2015 г.</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора МБОУ "Шидловская ООШ"<br/> Шрубченко Е.И.</p> <p>«30» июля 2015 г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ "Шидловская ООШ"<br/> Иринова Н.Н.</p> <p>Приказ №  от<br/>«30» июля 2015 г.</p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Мой инструмент - компьютер»**  
для 5-6 классов  
учителя информатики  
Романовой Ольги Петровны

2015 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой инструмент – компьютер» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Программы курса по выбору «Мой инструмент – компьютер», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 класс.» / М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
- Комплексная программа учебного курса по выбору «Мой инструмент – компьютер».

**Цель данной программы** - освоение самого современного инструмента повседневной познавательной и творческой деятельности.

### **Основными задачами курса являются:**

- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- ✓ Программы курса по выбору «Мой инструмент – компьютер», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 класс.» / М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
- ✓ Комплексная программа учебного курса по выбору «Мой инструмент – компьютер».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и рассчитана на четыре года обучения. Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов (70 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих модулей:

- ✓ Модуль 1 — учимся работать на компьютере;
- ✓ Модуль 2 — учимся программировать на компьютере;

- ✓ Модуль 3 — учимся рисовать на компьютере;
- ✓ Модуль 4 — учимся анимации на компьютере;
- ✓ Модуль 5 — учимся музыке на компьютере

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. Форма занятий может быть разнообразной, но обязательным условием является их проведение на уровне повышенного интереса, в занятия включаются развивающие игры, интеллектуальные разминки и т. д. . Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

В 5-6 классах в течение года дважды проводится тестирование: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце учебного года (итоговый тест).

### **Общая характеристика курса.**

Данная программа «Мой инструмент - компьютер» предназначена для организации внеурочной деятельности по трём взаимосвязанным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Курс построен таким образом, чтобы сформировать у учащихся способность к адаптации в современном информационном мире. Воспитывать информационную культуру и обучать компьютерной грамотности. Программа предусматривает возможность изучения содержания курса на базовом уровне, обеспечивает прочное обучение на основе компьютерных технологий, которые могут быть использованы в обучении учащихся различным школьным предметам.

Программа внеурочной деятельности «Мой инструмент — компьютер» состоит из пяти модулей, соответствующих различным направлениям кружковой работы:

- Модуль 1 — учимся работать на компьютере;
- Модуль 2 — учимся программировать на компьютере;
- Модуль 3 — учимся рисовать на компьютере;
- Модуль 4 — учимся анимации на компьютере;
- Модуль 5 — учимся музыке на компьютере.

Материал тематически разбит на семь (или восемь) частей, посвященных различным областям применения компьютера в повседневной жизни.

В начале каждого дня приводится краткая сводка описанных в нем понятий и операций, вынесенная в оглавление. Поэтому тот, кто хочет восстановить в памяти уже освоенный материал, может воспользоваться справочным

материалом с большим числом примеров практического использования в повседневной и профессиональной деятельности.

В конце каждого дня даются вопросы (теоретические) и задания (практические) на закрепление пройденного материала.

Методическую основу здесь составляет проектный подход — наиболее эффективный для компьютерного обучения.

Методика проведения занятий может быть как классно-урочной, так и ориентированной на самостоятельную домашнюю проработку учащимися, в зависимости от уровня их знаний и подготовки. В последнем случае, учитывая наличие домашних компьютеров, удастся достичь наибольшего педагогического эффекта благодаря индивидуальному подходу.

Работу учеников легко проконтролировать на любом этапе, так как каждая операция, описанная в книге, сопровождается подробным описанием и изображениями всех необходимых для этого кнопок и окон. Кроме того, в ней приведены исчерпывающие указания по исправлению возможных ошибок.

### **Изменения, внесенные рабочую программу.**

В рабочую программу внесены изменения: авторская программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), но в соответствии с учебным планом школы, ориентированным на 35 учебных недель, количество часов в рабочей программе уменьшено на 1 час по следующим разделам:

| №<br>п/п | Название разделов                           | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | Учимся оформлять доклады, рефераты и книги. | 8                                       | 8                                     |
| 2        | Учимся считать.                             | 4                                       | 4                                     |
| 3        | Учимся создавать картотеку.                 | 2                                       | 2                                     |
| 4        | Учимся делать презентацию.                  | 2                                       | 2                                     |
| 5        | Учимся общаться.                            | 4                                       | 4                                     |
| 6        | Учимся организовывать досуг.                | 2                                       | 2                                     |
| 7        | Учимся программировать на компьютере.       | 14                                      | 13                                    |
|          | <b>Итого</b>                                | <b>36</b>                               | <b>35</b>                             |

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа «Мой инструмент — компьютер» реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. На реализацию программы выделен общий объем изучаемого времени 70 ч из расчета на два года изучения учебного курса.

5 класс – 35 часов (1 час в неделю, 35 недель);

6 класс – 35 часов (1 час в неделю, 35 недель);

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие метапредметные результаты, такие как:

- *умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы, решения познавательных задач;*
- *умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;*
- *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*
- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;*
- *формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).*

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как:

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.*

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на *формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.*

## Содержание курса.

### Модуль 1

Сегодня парк домашних компьютеров становится все более многочисленным. Люди покупают компьютеры точно так же, как любую другую бытовую технику — телевизор, видеомаягнитофон и т. д. Домашние компьютеры нередко превышают по своим возможностям ПК в школьных компьютерных классах, а используемое на них программное обеспечение современнее и сложнее.

Основная идея модуля 1 — научить пользователя любого уровня создавать с помощью компьютера разнообразные проекты (рефераты и доклады, открытки и календари, оригами, рисунки и анимации, таблицы, картотеки, презентации, коллажи, музыкальные композиции, веб-страницы и др.), используя современные программные продукты: текстовые, графические, анимационные и музыкальные редакторы, электронные таблицы, базы данных, обозреватели, электронную почту и т. д. Модуль 1 состоит из семи частей, в которых на конкретных примерах рассматриваются области применения компьютера в повседневной жизни. В процессе работы используется издание: *М. И. Фролов «Учимся работать на компьютере»*.

*Первая часть «Учимся оформлять доклады, рефераты и книги»* посвящена созданию и оформлению текстовых документов. При этом (поскольку материал ориентирован в основном на неподготовленного пользователя) рассказывается о работе с операционной и справочной системами. Кроме того, как и в других частях книги, здесь даются пояснения по любой встречающейся в тексте компьютерной терминологии.

Во *второй части «Учимся считать»* рассказывается об очень удобном методе проведения расчетов (в том числе и хозяйственных) с помощью электронных таблиц.

*Третья часть «Учимся составлять картотеку»* знакомит с созданием базы данных на примере адресной книги. Помимо этого, указано, как аналогичным образом создать другие полезные в быту базы данных.

В *четвертой части «Учимся делать презентацию»* объясняется, как создать и оформить презентации. Эта часть может быть полезна не только в профессиональной сфере (для представления фирмы), но и как средство развлечения, позволяющее делать забавные анимации со звуковым сопровождением и впечатляющими эффектами.

*Пятая часть «Учимся общаться»* посвящена таким средствам телекоммуникации, как Интернет и факс. Здесь подробно разобран пример создания личного веб-узла, который позволит вам заявить о себе в Интернете.

В *шестой части «Учимся организовывать досуг»* описывается, как создать макеты бумажных самолетиков, оригами, «продвинутых» веб-узлов, открыток, календарей, обложки к магнитоальбому, наклейки для дискеты и видеокассеты, вкладыш для компакт-диска.

*Седьмая часть* «Учимся совершенствоваться» посвящена самостоятельному освоению версии MS Office 2003.

Модуль построен в виде диалога учителя с учеником. Наряду с учебной информацией в этих диалогах присутствуют воспитательные моменты — критические замечания по поводу поведения мальчика: употребления жаргонных выражений, хвастовства, спешки и др. Усвоение материала облегчается тем, что каждое действие сопровождается иллюстрацией всех необходимых окон и кнопок. Кроме того, даются пояснения по встречающимся в тексте компьютерным терминам. Книга является самодостаточной — для ее освоения не требуется никакой дополнительной литературы.

## **Модуль 2**

Этот модуль состоит из восьми частей и посвящен созданию программ в среде программирования QBASIC, от самых простых (изображения точки на экране) до более сложных — компьютерных игр, так любимых детьми и взрослыми. В процессе работы используется издание: *М. И. Фролов «Учимся программировать на компьютере»*.

*Первая часть* посвящена развитию логического мышления (необходимого для формирования программиста) и представлена в виде сказок, в которых формулируются и разбираются логические задачи различной степени сложности. Остальные семь частей также имеют сказочную форму и посвящены программированию в среде QBASIC.

*Вторая часть* знакомит с компьютером и средой программирования QBASIC. Здесь же рассказывается о программировании графических примитивов (точки, линии и прямоугольника), как неподвижных, так и перемещающихся по экрану компьютера — анимационных.

В *третьей части* описываются анимация окружности, эллипса и более сложных изображений, а также программирование звука, вывод текста на экран, создание псевдографики и генерации случайных чисел.

В *четвертой части* показано, как запрограммировать ввод данных и управление с клавиатуры, цвет и мелодию. Здесь же приводятся тексты программ простейшего графического редактора и компьютерного «пианино», а также анимационное растяжение и сжатие изображений.

*Пятая часть* научит генерации «случайных» мелодий и стихов. Здесь же рассказано о создании простейшей обучающей программы и программы-переводчика. Кроме того, приведены программы по созданию «сложных» букв и их выводу на печать.

В *шестой части* рассмотрены некоторые способы компьютерной шифровки и дешифровки текстов, а также подробно разобрано создание программ простейших компьютерных игр: «Кости» и «За рулем».

*Седьмая часть* посвящена более сложным программам компьютерных игр «Вертолет» и «Пушка», а также исследовательской игре «Диполь».

*Восьмая часть* содержит переведенную автором на русский язык игровую программу QBasic Gorillas, написанную профессиональными программистами фирмы Microsoft.

При этом (поскольку материал ориентирован в основном на неподготовленного пользователя) в книге рассказывается о работе с операционной системой, окнами, папками, файлами и меню. Кроме того, даются пояснения к любому встретившемуся в тексте термину, а каждая операция сопровождается подробным иллюстративным материалом.

### **Модуль 3**

Изобразительное искусство является неотъемлемой частью нашей жизни, а также одной из важнейших составляющих эстетического воспитания детей и взрослых. Оно развивает образное и абстрактное мышление, чувство прекрасного, что зачастую необходимо в учебе и работе, при проведении досуга.

Не менее важно, что наличие компьютера позволяет, с одной стороны, значительно расширить эстетический кругозор ребенка и его родителей с помощью электронной энциклопедии, а с другой — вовлечь в процесс создания собственных композиций с помощью графического редактора. Это особенно ценно для тех, кто этим никогда ранее не занимался. В конце концов, такие занятия помогут быстрее развить навыки работы на компьютере, которые так необходимы в современной жизни.

Третий модуль посвящен одной из любимых тем детей и взрослых — компьютерной графике и состоит из семи частей. В процессе работы используется издание: (*И. Фролов «Учимся рисовать на компьютере»*).

*Первые три части* (три занятия) посвящены теории живописи и графики: основные понятия, элементы и выразительные средства, виды, жанры, стили, направления и школы изобразительного искусства. Здесь же рассказывается о работе с мультимедийными энциклопедиями, в том числе и по изобразительному искусству. Все три части сопровождаются достаточным количеством иллюстраций произведений выдающихся мастеров живописи и графики, а также приложениями в конце книги: словарь художественных терминов, биографии художников и описание их произведений.

*Четвертая часть* предназначена тем, кто делает первые шаги в компьютерной графике, и позволяет на конкретных примерах освоить основные ее приемы и терминологию. В ней рассказано о растровой и векторной графике; о рисовании на компьютере линий, многоугольников, кривых и эллипсов; о работе с ластиком, заливкой, распылителем и текстом; об открытии, сохранении, перемещении, изменении, копировании, вставке и печати рисунков.

*Пятая и шестая части* посвящены работе с векторной графикой. Здесь рассматриваются более сложные приемы и эффекты компьютерной графики: настройка цвета, градиентная и текстурная заливка, прозрачность, перетекание одного рисунка в другой, перспектива, оболочка, выдавливание, тень, освещение, фигурный текст, преобразование векторного изображения в



растровое и наоборот, применение фильтров. Помимо этого, рассказывается о цветовых моделях, настройке принтера, качестве печати, типах бумаги для печати и других носителей.

*Седьмая часть* повествует о создании коллажей и обработке сложных растровых изображений (в том числе фотографий). Здесь вы узнаете о создании каналов и масок, вырезании и вклеивании слоев, устранении каймы, установке прозрачности, работе с экранными копиями, перенесении изображений на майки. И наконец, вы научитесь работать со сканером и цифровой фотокамерой.

При этом (поскольку материал ориентирован в основном на неподготовленного пользователя) в книге рассказывается о работе с операционной и справочной системами, окнами, документами, папками и файлами, меню и панелями инструментов. Даются также пояснения по любой встречающейся в тексте терминологии (компьютерной или по изобразительному искусству), а каждая операция сопровождается подробным иллюстративным материалом.

#### **Модуль 4**

Искусство анимации (мультипликации) является неотъемлемой частью нашей жизни, а также одной из важнейших составляющих эстетического воспитания детей и взрослых. Оно развивает образное и абстрактное мышление, чувство прекрасного и зачастую необходимо в учебе и работе, незаменимо при проведении досуга.

Наличие компьютера позволяет также, с одной стороны, значительно расширить эстетический кругозор ребенка и его родителей с помощью электронной энциклопедии, а с другой — вовлечь в процесс создания собственных анимаций (плоских и даже объемных) с помощью интерактивных мультфильмов и анимационных редакторов, что особенно ценно для тех, кто этим никогда ранее не занимался. Четвертый модуль посвящен одной из самых любимых тем детей и взрослых — компьютерной анимации (мультипликации), состоит из восьми частей. В процессе работы используется издание: *М. И. Фролов «Учимся анимации на компьютере»*.

В *первых трех частях* (три занятия) излагается теории анимации: основные понятия, элементы и выразительные средства, виды, жанры, направления и школы, сценарии, композиции. Здесь же рассказывается об истории анимации и работе с мультимедийными энциклопедиями. Все три части сопровождаются большим количеством иллюстраций, портретов и произведений выдающихся мастеров анимации, а также приложениями в конце книги (словарь художественных терминов, биографии выдающихся аниматоров и описание их произведений).

*Четвертая часть* предназначена тем, кто делает первые шаги в компьютерной графике и анимации, и позволяет на конкретных примерах освоить основные приемы и терминологию. Из нее можно узнать о работе с интерактивными плоскими компьютерными анимациями, а также научиться создавать собственные: выбирать, вставлять в сцену и анимировать фон,

объекты, актеров; создавать и вставлять титры и звук; выбирать планы и управлять сценой.

Части с *пятой по восьмую* посвящены созданию более сложной, трехмерной (объемной), анимации. Здесь рассматриваются вопросы трехмерного моделирования: работа с системой координат, окнами проецирования и другими режимами просмотра; создание графических примитивов и сложных объектов; применение модификаторов; назначение цвета и материала; выбор и подключение фона; выбор и установка камеры и освещения; частицы, слои и эффекты; создание, монтаж, управление и сохранение анимации; рендеринг (визуализация) сцены, сохранение и просмотр видеофайлов.

При этом (поскольку материал ориентирован в основном на неподготовленного пользователя) в книге рассказывается о работе с операционной системой, подсказками, окнами документами, папками и файлами, меню и панелями инструментов. Кроме того, даются пояснения по любой встречающейся в тексте терминологии (компьютерной или анимационной), а каждая операция сопровождается подробным иллюстративным материалом.

### **Модуль 5**

Пятый модуль посвящен компьютерной музыке и содержит семь небольших частей. В процессе работы используется издание: *М. И. Фролов «Учимся музыке на компьютере»*.

В *первых трех частях* (занятиях) излагается теория музыки: основные понятия, элементы и выразительные средства, жанры, формы, музыкальные инструменты. Здесь же рассказывается о работе с мультимедийными энциклопедиями, в том числе и по музыкальному искусству. Все три части сопровождаются портретами выдающихся композиторов и иллюстрациями к их произведениям, а также приложениями в конце книги (словарь музыкальных и культурных терминов, биографии композиторов и описание их произведений).

*Четвертая часть* предназначена тем, кто делает первые шаги в компьютерной музыкальной композиции, и позволяет на конкретных примерах освоить основные ее приемы и терминологию. Из нее можно узнать о работе с сэмплами и миксами, звуковых дорожках, звукозаписи, моно- и стереозвуке.

*Пятая часть* содержит описание синтезаторов и секвенсеров, работы с виртуальным пианино и нотным редактором, а также с микшерным пультом. Можно научиться создавать и аранжировать собственные музыкальные клипы.

Из *шестой части* можно узнать, как создаются вокально-инструментальные композиции и различные музыкальные эффекты. В *седьмой части* рассказывается, как создать компакт-диск с собственными композициями.

### Тематический план

| №<br>п/п                             | Наименование<br>разделов/тем                                | Характеристика основных видов<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Часы<br>учебного<br>времени |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Первый год обучения (5 класс)</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| 1                                    | <b>Учимся оформ-<br/>лять доклады,<br/>рефераты и книги</b> | Определять правильный порядок шагов для безопасной работе на компьютере. Сменные носители. Что такое файлы. Что хранится в файлах. Как называются файлы. Полное имя файла. Расширение имени файла. Операции над файлами и папками (каталогами). Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и каталогов (папок). Удаление файлов и каталогов (папок). Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии. Сохранение, открытие и создание новых текстов. Сохранение, открытие и создание с помощью клавиатуры, с помощью панели инструментов, с помощью меню в окне текстового редактора. Выделение текста: с использованием мыши и клавиатуры. Буфер обмена информацией. Работа с буфером. Вырезание, копирование и вставка текста: с помощью клавиатуры, с помощью панели инструментов. Оформление текста. Выбор шрифта, размера и начертания символов. Показ проектов. | 8                           |
| 2                                    | <b>Учимся считать</b>                                       | Выполнять схемы, отражающие расположение и соединение предметов: планы комнат, схемы конструкций, карты местности, технологические схемы (электрическая схема). Таблицы в публикациях. Столбцы. Строки. Ячейки. Создание таблицы. Добавление и удаление столбцов и строк. Выполнение операций на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, набор текста, перемещение курсора, вырезание, копирование и вставка текста, выбор шрифта, размера и начертания символов, организация текста, сохране-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                           |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                    | ние и редактирование текстовых документов). Получение информации о технике безопасности работы на компьютере: продолжительность работы, мера безопасности, порядок на рабочем столе, уход за компьютерной техникой.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 3 | <b>Учимся составлять картотеку</b> | Используя тренажёр, дети проходят проверку знаний по компьютеру. Задание в ситуациях. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Программа. Примеры программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 4 | <b>Учимся делать презентацию</b>   | Электронная публикация. Презентация. Слайды. Электронные учебники и энциклопедии. Справочная система. Страницы сети Интернет. Сайт. Работа в среде графического редактора Paint. Подготовка презентаций. Основные отличия презентации от других видов публикаций. Завершение работы по созданию презентации.                                                                                                                                                                                    | 3 |
| 5 | <b>Учимся общаться</b>             | Поисковые запросы. Поиск информации по ключевым словам. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение найденных адресов в папке Избранное. Копирование информации с сайта. Сохранение результатов поиска. Способы сохранения найденной информации: с помощью ссылки «Печатать», с помощью клавиши Print Screen. Программы для создания электронных публикаций, справочных систем, сайтов в сети Интернет, презентаций, электронных книг. Просмотр готовых публикаций. Задания в ситуациях. | 3 |
| 6 | <b>Учимся организовывать досуг</b> | Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выполнение запросов по ключевым словам, выбор подходящей информации из результатов поиска). Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7                                    | <b>Учимся программировать на компьютере</b> | Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Используя тренажёр, дети проходят проверку знаний по компьютеру, компонентам, знанию клавиш, кнопок. Обзор коллекций штампов и шрифтов. Создание простейших рисунков. Рисование кистью, рисование линиями, рисование фигурами, рисование штампами, ввод текста, рисование радугой. Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков). Создание сюжетных рисунков с использованием знаний и навыков рисования в программе. Обзор различных возможностей при сочетании различных эффектов. Выполнение итоговой творческой работы, используя освоенные операции. | 14 |
| <b>Итого:</b>                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 35 |
| <b>Второй год обучения (6 класс)</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 8                                    | <b>Учимся рисовать на компьютере</b>        | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора, определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11 |
| 9                                    | <b>Учимся анимации на компьютере</b>        | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану. Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 |

|               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10            | <b>Учимся музыке на компьютере</b> | Знакомство с музыкой и мультимедийными энциклопедиями, жанрами музыкального искусства. Вокальная музыка. Инструментальная музыка. Уметь использовать музыкальный редактор Dance Machine. Знакомимся с синтезированной музыкой. Создание композиции с «живым» звуком. Запись композиции на компакт-диск. | 12 |
| <b>Итого:</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 35 |

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, определяемые в ходе исследования.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Литература**

1. *М.С.Цветкова, О.Б.Богомоллова.* Программы курса по выбору «Мой инструмент – компьютер», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 класс.» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. *Фролов М. И.* Учимся работать на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007;
3. *Фролов М. И.* Учимся программировать на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004;
4. *Фролов М. И.* Учимся рисовать на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002;
5. *Фролов М. И.* Учимся анимации на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002;
6. *Фролов М. И.* Учимся музыке на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2000.

### **Технические средства обучения**

- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Мультимедиапроектор
- ✓ Средства телекоммуникации
- ✓ Экран навесной

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России учебно-методический комплекс  
<http://nsportal.ru> социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.org> 14-й Всероссийский интернет-педсовет  
<http://pedsovet.su> сообщество взаимопомощи учителей  
<http://easyen.ru> современный учительский портал  
<http://ped-kopilka.ru> учебно-методический кабинет  
<http://www.uchportal.ru> учительский портал  
<http://www.proshkolu.ru> интернет-портал все школы России  
<http://www.zavuch.info> завуч инфо  
<http://drug12.ucoz.ru> система учебников  
<http://schoolguide.ru> школьный гид  
<http://viki.rdf.ru> детские электронные презентации и клипы  
<http://www.myshared.ru> школьные презентации