

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель творческой группы	Заместитель директора школы	Директор МБОУ «Шидловская ООШ»
Шрубченко Е.И.	Попова А.Н.	Ширинова Л.С.
Протокол № 01 от «30» июля 2014 г.	«30» июля 2014 г.	Приказ № 100 от «30» июля 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для 5-9 классов

учителя немецкого языка

Шириновой Людмилы Серкеровны

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «Шидловская ООШ» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004, материалов авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год, базисного учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году и локального акта «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Немецкий язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов «Deutsch» для 5 класса, «Deutsch» для 6 класса, «Deutsch» для 7 класса, «Deutsch» для 8 класса, «Deutsch. Schritte 5» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

- ☐ Учебники «Deutsch » и «Deutsch. Schritte 5».

Авторы: Бим И.Л. М., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Крылова Ж.Я., Картова А.С., Чернявская Л.А.

М. Просвещение 2007- 2012 г.

- ☐ рабочая тетрадь на печатной основе.

Авторы: Бим И.Л. М., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Крылова Ж.Я., Картова А.С., Чернявская Л.А.

- ☐ аудиоприложение;

- ☐ книга для учителя „Lehrerhandbuch“

Авторы: Авторы: Бим И.Л. М., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Крылова Ж.Я., Картова А.С., Чернявская Л.А.

Согласно учебному плану МБОУ «Шидловская ООШ» на изучения немецкого языка 5- 9 классов отводится 522 из расчета 3- х учебных часов в неделю, в 5-8 классах- 105 часов, в 9 классе- 102 часа (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 4 в каждом классе).

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) в каждом классе для реализации регионального компонента. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

Выдвижение коммуникативной цели обучения иностранным языкам как специфичной именно для данного предмета позволило уточнить её содержание и ее состав.

Имеется в виду обучение иноязычному общению – непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций:

- познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании),
- регулятивной (обучающийся должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них),
- ценностно-ориентационный (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (умение принять или не принять) мнение другого);
- этикетной (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом, развивающие, образовательные и воспитательные цели как бы включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегративной.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Учащимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
— включаться в беседу;

— поддерживать ее;
— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Учащимся дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо. Требования к обучению письму.

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Учащиеся 5-9 классов должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее— 400-500 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствие, обращение к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;

- названия качеств человека;
- название разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположение домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что — либо;
 - способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
 - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
 - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
 - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
 - что читает молодежь в Германии;
 - что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
 - что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
 - какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.
- проблемы современных подростков, молодёжные субкультуры;
- ряд профессий;
- каковы планы на будущее у современной молодёжи;
- средства массовой информации, их влияние на человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Учащимся 5-9 классов предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Учащиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Основное содержание программы

5 класс

(105 ч)

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни. Покупки (канцтоваров, сувениров). Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

6 класс

(105 ч)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

7 класс

(105 ч)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Воспоминания о летних каникулах.
Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
Жизнь в селе имеет свои прелести.
Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

8 класс

(105 ч)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка;
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

9 класс

(102 ч)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*
2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у учащихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи девятиклассников предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2 минуты.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарный план 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Я и мои друзья. Семья.	8 ч.	сентябрь	Уроки № 1-8.
2	Старый типичный немецкий город. Что в нем.	7 ч.	сентябрь- октябрь	Уроки № 9-15.
3	Краеведение	3 ч.	октябрь декабрь февраль	Уроки № 16-18,
4	Жители города. Их занятия.	9 ч.	октябрь	Уроки № 19-27.
5	Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеративных земель. Общие сведения о немецком городе, ориентировка в городе по фрагменту плана города	17 ч.	ноябрь декабрь	Уроки № 28-35, 40-48
6	Краеведение	4 ч.	январь	Уроки №49-52
6	Квартира. Дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни	9 ч.	январь	Уроки № 53-57.
7	Природа зимой, весной.	9 ч.	февраль	Уроки № 58-66.
8	Краеведение	3 ч.	Март	Уроки
8	Некоторые экологические проблемы города, села	13 ч.	март апрель	Уроки № 70-82.
9	Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно. Чем увлекаемся.	9 ч.	апрель	Уроки № 83-91.
10	Праздники. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Покупки.	14 ч	май	Уроки № 92-105.
	Всего	105 ч.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план)
5 класс

№	5 кл	Сферы общения и тематика	Цель урока	Дата	
				плановая	Фактич.
1	1 четверть	Я и мои друзья. Семья. 8 ч.	Систематизация лексики по теме «Знакомство»	03.09	
2			Обучение диалогической речи по теме «Знакомство».	04.09	
3			Систематизация лексики по теме «Семья»	06.09	
4			Настоящее время глаголов Präsens	10.09	
5			Систематизация лексики по темам «Погода» и «Животные»	11.09	
6			Прошедшее время глаголов Perfekt	13.09	
7			Страноведческий урок	17.09	
8			Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики	18.09	
9		Старый типичный немецкий город. Что в нем. 7 ч.	Ввод лексики по теме «Die Sehenswürdigkeiten der Stadt	20.09	
10			Активизация лексики в устной речи	24.09	
11			Обучение диалогической речи	25.09	
12			Тренировка лексики в устной речи	27.09	
13			Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи	01.10	
14			Страноведческий урок	02.10	
15			Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики	04.10	
16		Краеведение 3 ч.	Чтение с полным пониманием «Belgorod»	08.10	
17			Развитие навыков говорения по теме	09.10	
18			Чтение с пониманием основного содержания «Sehenswürdigkeiten von Belgorod»	11.10	
19		Жители города. Их занятия. 9 ч.	Ввод новой лексики по подтеме «In der Stadt. Wer wohnt hier?».	15.10	
20			Образование названий профессий.		
21			Указательные местоимения.	16.10	
22			Контроль навыков говорения	18.10	
23			Контроль навыков чтения. Обучение устной речи	22.10	
24			Контроль навыков письма. Обучение диалогической речи	23.10	
25			Контроль навыков аудирования. Развитие навыков чтения	25.10	
			Активизация лексики при чтении	29.10	

26			Обучение монологической речи	30.10	
27			Образование сложных имен существительных.	01.11	
28	2 четверть	Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеративных земель. Общие сведения о немецком городе, ориентировка в городе по фрагменту плана города. 8 ч.	Ввод лексики по теме «Die Straßen der Stadt. Wie sind sie»	12.11	
29			Активизация лексики в устной речи и чтении	13.11	
30			Обучение диалогической речи	15.11	
31			Совершенствование навыков диалогической речи	19.11	
32			Развитие навыков аудирования	20.11	
33			Модальные глаголы	22.11	
34			Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики	26.11	
35			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	27.11	
36		Краеведение. 4 ч.	Обучение говорению на тему „Mein Heimatdorf“	29.11	
37			Аудирование «Die Straßen des Heimatdorfes»	03.12	
38			Письмо. Составление плана села	04.12	
39			Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики	06.12	
40		Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеративных земель. Общие сведения о немецком городе, ориентировка в городе по фрагменту плана города. 9 ч.	Ввод лексики по теме «Wo und wie wohnen die Menschen»	10.12	
41			Активизация лексики при чтении	11.12	
42			Предлоги с дательным падежом	13.12	
43			Аудирование. Was wissen wir über Kosmi und Robi	17.12	
44			Обучение диалогической речи на основе плана города.	18.12	
45			Контроль навыков письма. Совершенствование навыков чтения	20.12	
46			Контроль навыков чтения. Формирование навыков аудирования	24.12	
47			Контроль навыков аудирования. Обучение монологической речи	25.12	
48			Контроль навыков говорения	27.12	
49	3 четверть	Квартира. Дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни 9 ч.	Систематизация лексики по теме «Was sehen wir zu Hause»	14.01	
50			Активизация лексики в устной речи и чтении	15.01	
51			Обучение диалогической речи по теме	17.01	
52			Систематизация лексики по теме «In der Wohnung»	21.01	
53			Чтение. Помощь по дому.	22.01	
54			Глаголы с отделяемыми приставками	24.01	
55			Дательный падеж. Предлоги с дательным падежом.	28.01	
56			Обучение чтению диалогов по ролям	29.01	

57		Природа зимой, весной. 9 ч.	Лексико-грамматический тест	31.01	
58			Систематизация лексики по теме «Времена года»	04.02	
59			Аудирование. Времена года.	05.02	
60			Обучение говорению на основе картинок.	07.02	
61			Безличные предложения	11.02	
62			Порядковые числительные	12.02	
63			Систематизация лексики по теме «Праздники»	14.02	
64			Письмо. Написание поздравлений к праздникам	18.02	
65			Обучение говорению. Покупки.	19.02	
66			Обучение чтению с полным пониманием	21.02	
67		Краеведение 3 ч.	Ввод лексики по теме	25.02	
68			Чтение «Праздники в России»	26.02	
69			Письмо. Календарь праздников.	28.02	
70	4 четверть	Некоторые экологические проблемы города, села 13 ч.	Ввод лексики по теме «Защита окружающей среды»	04.03	
71			Аудирование «Umweltschutz»	05.03	
72			Модальные глаголы sollen, müssen	07.03	
73			Винительный падеж	11.03	
74			Степени сравнения имен прилагательных	12.03	
75			Контроль навыков письма. Чтение с извлечением основной информации	14.03	
76			Контроль навыков аудирования. Обучение диалогической речи	18.03	
77			Контроль навыков говорения	19.03	
78			Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма	21.03	
79			Систематизация предлогов. Обучение чтению	01.04	
80		Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно. Чем увлекаемся. 9 ч.	Лексико-грамматический тест	02.04	
81			Совершенствование навыков употребления грамматики в речи	04.04	
82			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	08.04	
83			Чтение «Что мы хотим иметь в городе»	09.04	
84			Спряжение глагола haben	11.04	
85			Употребление неопределённого артикля и отрицательного местоимения kein	15.04	
86			Инфинитивный оборот um...zu	16.04	
87			Обучение чтению с полным пониманием	18.04	

88			Обучение говорению	22.04	
89			Предлоги с дательным и винительным падежом	23.04	
90			Прошедшее время глаголов Perfekt	25.04	
91			Совершенствование навыков употребления в речи лексики	29.04	
92		Праздники. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Покупки. 14 ч.	Ввод и активизация лексики по теме	30.04	
93			Аудирование «Подготовка к празднику»	02.05	
94			Предлоги с винительным падежом	06.05	
95			Письмо. Написание приглашений на праздник.	07.05	
96			Развитие умений чтения	09.05	
97			Активизация лексики по теме «Продукты питания»	13.05	
98			Обучение говорению	14.05	
99			Обучение чтению с полным пониманием	16.05	
100			Совершенствование навыков употребления грамматики в речи	20.05	
101			Контроль навыков аудирования. Чтение с полным пониманием содержания	21.05	
102			Контроль навыков говорения	23.05	
103			Контроль навыков чтения. Развитие навыков монологической речи	27.05	
104			Контроль навыков письма. Чтение с извлечением основной информации	28.05	
105			Лексико-грамматический тест. Повторение и обобщение изученного материала	30.05	

Календарный план 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Воспоминания о летних каникулах	4 ч.	сентябрь	Уроки № 1-4
2	Краеведение.	10 ч.	сентябрь ноябрь апрель	Уроки № 5-7, Уроки № 33-35, Уроки № 89-92
3	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	12 ч.	сентябрь октябрь	Уроки № 8-19
4	Чтение - вот лучшее учение.	13 ч.	октябрь ноябрь	Уроки № 20-32
5	Немецкие школы. Какие они?	14 ч.	ноябрь декабрь	Уроки № 36-48
6	Любимые и нелюбимые учебные предметы.	10 ч.	январь	Уроки № 49-59
7	Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Распорядок дня.	13 ч.	февраль март	Уроки № 60-72
8	Коллективные поездки по всей стране - одна из традиций немецкой школы. Еда.	11 ч.	март апрель	Уроки № 73-83
9	Наиболее крупные города страны изучаемого языка, их достопримечательности.	5 ч.	апрель	Уроки № 84-88
10	Внешность. Одежда.	13 ч.	апрель май	Уроки № 93-105
	Всего	105 ч.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 6 класс

№ п/п	6 кл	Сферы общения и тематика	Цель урока	Дата	
				плановая	фактически
1	1 четверть	Воспоминания о летних каникулах 4 ч.	Введение новой лексики по теме	03.09	
2			Обучение говорению по теме	04.09	
3			Обучение диалогической речи. Страноведческий урок	06.09	
4			Формирование навыков монологической речи	10.09	
5		Краеведение. 3 ч.	Моя родная страна. Формирование лексических навыков чтения	11.09	
6			Совершенствование навыков аудирования, говорения	13.09	
7			Обучение диалогической речи	17.09	
8		Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? 12 ч.	Введение новой лексики по теме	18.09	
9			Активизация лексики в устной речи и чтении	20.09	
10			Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста	24.09	
11			Partizip II – образование формы. Perfekt слабых глаголов	25.09	
12			Глаголы с двойным управлением	27.09	
13			Обучение диалогической речи	01.10	
14			Обучение аудированию. „Die neue Schülerin“	02.10	
15			Совершенствование лексических навыков говорения и чтения	04.10	
16			Формирование навыков монологической речи	08.10	
17			Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики	09.10	
18			Страноведческий урок. ФРГ. Лексико-грамматический тест	11.10	
19			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	15.10	
20		Чтение - вот лучшее учение. 13 ч.	Ввод новой лексики. Обучение чтению с полным пониманием аутентичных текстов	16.10	
21			Контроль навыков аудирования. Обучение навыкам диалогической речи	18.10	
22			Контроль навыков письма. Обучение монологической речи	22.10	
23			Контроль навыков чтения. Развитие навыков чтения и аудирования	23.10	
24			Контроль навыков говорения.	25.10	
25			Perfekt сильных глаголов	29.10	
26			Активизация лексики в устной речи и чтении	30.10	
27			Обучение монологической речи	01.11	
28	2 четверть		Аудирование по теме. «Der Herbst». Обучение диалогической речи	12.11	
29		Формирование лексических навыков говорения и аудирования	13.11		

30	3 четверть		Активизация лексики и грамматики в устной речи	15.11	
31			Степени сравнения имён прилагательных и наречий	19.11	
32			Чтение с полным пониманием содержания текста. Лексико-грамматический тест	20.11	
33		Краеведение 3 ч.	Чтение по теме. «Поэты и писатели Белгородчины»	22.11	
34			Формирование лексических навыков чтения и говорения	26.11	
35			Развитие навыков литературного перевода стихотворений	27.11	
36		Немецкие школы. Какие они? 14 ч.	Ввод лексики по теме	29.11	
37			Развитие орфографических навыков.	03.12	
38			Обучение чтению текстов описательного характера	04.12	
39			Степени сравнения прилагательных и наречий	06.12	
40			Склонение имён существительных	10.12	
41			Активизация грамматики в устной речи и чтении	11.12	
42			Обучение диалогической речи	13.12	
43			Аудирование по теме. «In der Schule»	17.12	
44			Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи	18.12	
45			Контроль навыков говорения	20.12	
46			Контроль навыков аудирования. Обучение монологической речи	24.12	
47			Контроль навыков письма. Чтение с извлечением основной информации	25.12	
48			Контроль навыков чтения. Обучение диалогической речи	27.12	
49			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	14.01	
50		Любимые и нелюбимые учебные предметы. 10 ч.	Ввод лексики по теме «Stundenplan», «Wie spät ist es?»	15.01	
51			Активизация лексики в устной и письменной речи	17.01	
52			Модальные глаголы. Спряжение, значение и употребление	21.01	
53			Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	22.01	
54			Предлоги с дательным и винительным падежом	24.01	
55			Präteritum слабых и сильных глаголов	28.01	
56			Аудирование по теме. Welche Uhr zeigt welche Zeit?	29.01	
57			Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	31.01	
58			Систематизация и активизация новой лексики и грамматики	04.02	
59			Лексико-грамматический тест	05.02	
60		Досуг. Хобби. Как для всего	Ввод лексики по теме «Распорядок дня»	07.02	
61			Тренировка новых лексических единиц, речевых образцов с новым	11.02	

	4 четверть	найти время? Распорядок дня. 13 ч.	грамматическим материалом		
62			Развитие навыков диалогической речи	12.02	
63			Склонение имён существительных	14.02	
64			Возвратные глаголы.	18.02	
65			Обучение чтению с полным пониманием содержания	19.02	
66			Письмо. Написание писем личного характера	21.02	
67			Аудирование по теме «Telefongespräch»	25.02	
68			Обучение диалогической речи	26.02	
69			Активизация лексики и грамматики в устной речи и чтении	28.02	
70			Монологическая речь. Mein Tageslauf	04.03	
71			Лексико-грамматический тест	05.03	
72			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	07.03	
73		Коллективные поездки по всей стране - одна из традиций немецкой школы. Еда. 11 ч.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	11.03	
74			Письмо. Написание писем описательного характера.	12.03	
75			Страноведческий урок. Достопримечательности Берлина	14.03	
76			Инфинитивные группы zu+Infinitiv	18.03	
77			Контроль навыков письма. Обучение монологической речи	19.03	
78			Контроль навыков говорения	21.03	
79			Контроль навыков аудирования. Обучение диалогической речи.	01.04	
80			Контроль навыков чтения. Развитие навыков говорения и чтения	02.04	
81			Perfekt со вспомогательным глаголом sein	04.04	
82			Чтение с полным пониманием. «Mahlzeiten»	08.04	
83			Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.	09.04	
84		Наиболее крупные города страны изучаемого языка, их достопримечательности. 5 ч.	Обучение диалогической речи	11.04	
85			Аудирование Welche Stadt ist das?	15.04	
86			Совершенствование умений диалогической речи на основе плана города	16.04	
87			Систематизация лексики и грамматики	18.04	
88			Лексико-грамматический тест. Просмотровое чтение	22.04	
89		Краеведение 4ч.	Чтение с извлечением основной информации. «Народная одежда Белгородской области»	23.04	
90			Систематизация и активизация лексики	25.04	
91			Обучение говорению на основе картинок	29.04	
92			Обучение письменной речи. Письмо другу о народной традиционной	30.04	

		одежде		
93	Внешность. Одежда. 13 ч.	Ввод лексики по теме «Внешность человека»	02.05	
94		Обучение диалогической речи с помощью ситуаций	06.05	
95		Будущее время. Futur.	07.05	
96		Обучение говорению на основе картинки или фотографии	09.05	
97		Письмо. Описание внешности человека, сказочного персонажа.	13.05	
98		Обучение диалогической речи	14.05	
99		Аудирование «Wer ist das»	16.05	
100		Формирование лексических навыков чтения и аудирования	20.05	
101		Контроль навыков аудирования. Повторение и обобщение изученного материала	21.05	
102		Контроль навыков чтения. Чтение с извлечением основной информации	23.05	
103		Контроль навыков говорения	27.05	
104		Контроль навыков письма. Чтение с пониманием основного содержания текста	28.05	
105		Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	30.05	

Календарный план 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Воспоминания о летних каникулах. Я и мои друзья.	5ч.	сентябрь	Уроки № 1-5.
2	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Что	12 ч.	сентябрь октябрь	Уроки № 6-17.

№ п п	7 клас с	Сферы общения и тематика.	Цель урока	Дата	
				планова я	фактич

	рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе			
3	Краеведение	14 ч	октябрь февраль май	Уроки № 18-20, Уроки № 65-68, Уроки № 99-105
4	Наиболее крупные города стран изучаемого языка, их достопримечательности.	15 ч.	октябрь ноябрь	Уроки № 21 – 35
5	Транспорт. Посещение кафе, ресторана.	16 ч.	декабрь январь	Уроки № 36-51.
6	Жизнь в селе имеет свои прелести.	13 ч.	январь февраль	Уроки № 52-64.
7	Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?	14 ч.	февраль март апрель	Уроки № 69-82.
8	Здоровье. Гигиена. Спорт и другие увлечения.	16 ч.	апрель май	Уроки № 83-98.
	Всего	105 ч.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 7 класс

1	1 четверть	Воспоминания о летних каникулах. Я и мои друзья. 5ч.	Обучение говорению по теме.	01.09	
2			Систематизация грамматического материала	02.09	
3			Обучение чтению с полным пониманием содержания текста	04.09	
4			Систематизация лексики по темам: «Die Schule» «Die Jahreszeiten»	08.09	
5			Аудирование по теме. Где говорят по-немецки?	09.09	
6		Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Что рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе 12 ч.	Ввод новой лексики по теме.	11.09	
7			Активизация лексики в устной речи.	15.09	
8			Обучение чтению с полным пониманием содержания текста	16.09	
9			Систематизация лексики по теме	18.09	
10			Инфинитивная группа zu + Infinitiv	22.09	
11			Обучение говорению по теме	23.09	
12			Активизация лексики и грамматики в устной речи и чтении	25.09	
13			Аудирование по теме «Was ist typisch deutsch»	29.09	
14			Склонение имён прилагательных.	30.09	
15			Формирование лексических навыков чтения и аудирования	02.10	
16			Лексико-грамматический тест. Обучение чтению	06.09	
17			Совершенствование навыков монологической речи	07.09	
18	2 четверть	Краеведение 3 ч.	Чтение с полным пониманием содержания «Достопримечательности Белгорода»	09.10	
19			Развитие навыков аудирования по теме	13.10	
20			Формирование навыков диалогической речи	14.10	
21		Наиболее крупные города стран изучаемого языка, их достопримечательности. 15 ч.	Ведение новой лексики по теме	16.10	
22			Чтение с извлечением основного содержания текста	20.10	
23			Активизация лексики по теме в устной речи	21.10	
24			Контроль навыков чтения. Чтение с полным пониманием	23.10	
25			Контроль навыков говорения	27.10	
26			Контроль навыков аудирования. Обучение письменной речи	28.10	
27			Контроль навыков письма. Обучение диалогической речи	30.10	
28			Неопределённо – личные предложения.	10.11	
29			Прошедшее повествовательное время Präteritum	11.11	
30			Прошедшее разговорное время Perfekt	13.11	
31			Формирование лексических навыков говорения и письма	17.11	

32	3 четверть		Обучение аудированию по теме. «Traumstadt»	18.11	
33			Обучение говорению по теме	20.11	
34			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	24.11	
35			Лексико-грамматический тест. Просмотровое чтение	25.11	
36		Транспорт. Посещение кафе, ресторана. 16 ч.	Ввод новой лексики по теме	27.11	
37			Закрепление лексики в устной речи и чтении	01.12	
38			Формирование лексических навыков аудирования и чтения	02.12	
39			Чтение с полным пониманием содержания текста.	04.12	
40			Придаточные дополнительные предложения.	08.12	
41			Формирование навыков монологической речи	09.12	
42			Модальные глаголы – значение и употребление в речи	11.12	
43			Модальные глаголы с неопределённо – личным местоимением man	15.12	
44			Обучение диалогической речи. Посещение кафе, ресторана.	16.12	
45			Контроль навыков говорения	18.12	
46			Контроль навыков аудирования. Чтение с извлечением основного содержания	22.12	
47			Контроль навыков письма. Обучение аудированию	23.12	
48			Контроль навыков чтения. Обучение чтению	25.12	
49			Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики	12.01	
50		Жизнь в селе имеет свои прелести. 13 ч.	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	13.01	
51			Чтение с извлечением основной информации. История автомобилестроения	15.01	
52			Введение новой лексики по теме	19.01	
53			Активизация лексики в устной речи. Просмотровое чтение	20.01	
54			Обучение говорению с опорой на картинки	22.01	
55			Обучение чтению с полным пониманием содержания текста	26.01	
56			Будущее время – Futur I.	27.01	
57			Придаточные дополнительные предложения.	29.01	
58			Активизация грамматики в устной речи и чтении	31.01	
59			Обучение диалогической речи.	02.02	
60			Аудирование по теме «Auf dem Lande»	03.02	

61	4 четверть		Совершенствование навыков употребления в речи новой лексики и грамматики	05.02	
62			Формирование лексических навыков говорения и письма	09.02	
63			Обучение письму. Письмо другу о знаменитых российских деревнях.	10.02	
64			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	12.02	
65		Краеведение 4 ч.	Чтение с полным пониманием содержания текста «История моего села»	16.02	
66			Развитие навыков говорения «Моё родное село»	17.02	
67			Обучение письму. Достопримечательности моего села	19.02	
68			Обучение диалогической речи	23.02	
69		Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных? 14 ч.	Тренировка лексики в устной речи	24.02	
70			Обучение чтению. Работа со схемами, таблицами, картами.	26.02	
71			Активизация новой лексики в устной речи.	02.03	
72			Формирование лексических навыков аудирования и чтения	03.03	
73			Систематизация типов немецких предложений.	05.03	
74			Обучение монологическому высказыванию по теме.	09.03	
75			Обучение диалогической речи	10.03	
76			Контроль навыков говорения	12.03	
77			Контроль навыков чтения. Обучение монологической речи	16.03	
78			Контроль навыков аудирования. Обучение письменной речи	17.03	
79			Контроль навыков письма. Чтение с полным пониманием прочитанного	19.03	
80		Здоровье. Гигиена. Спорт и другие увлечения. 16 ч.	Совершенствование умений аудирования	30.03	
81			Обучение письменной речи. Заметка в газету.	31.03	
82			Формирование лексических навыков говорения	02.04	
83			Введение и активизация новой лексики.	06.04	
84			Чтение с полным пониманием прочитанного.	07.04	
85			Чтение с извлечением основного содержания текста	09.04	
86			Активизация лексики в устной и письменной речи.	13.04	
87			Активизация лексики в чтении и говорении	14.04	

88			Развитие навыков говорения с опорой на лексическую таблицу.	16.04	
89			Обучение аудированию по теме «Im Schwimmbad»	20.04	
90			Предлоги с дательным и винительным падежом.	21.04	
91			Предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом	23.04	
92			Обучение чтению с пониманием основного содержания	27.04	
93			Активизация в речи новой лексики и грамматики	28.04	
94			Обучение диалогической речи по теме	30.04	
95			Страноведческий урок. Спорт в Германии	04.05	
96			Совершенствование навыков чтения и говорения	05.05	
97			Развитие навыков устной речи	07.05	
98			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	11.05	
99		Краеведение 7 ч.	Чтение с полным пониманием. Спортсмены Белгородской области	12.05	
100			Развитие навыков говорения и чтения	14.05	
101			Контроль навыков чтения. Чтение текста с извлечением полной информации	18.05	
102			Контроль навыков аудирования. Чтение с полным пониманием	19.05	
103			Контроль навыков письма. Обучение диалогической речи	21.05	
104			Контроль навыков говорения	25.05	
105			Обучение письму. Повторение изученного материала	26.05	

Календарный план 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Кто, где, как провёл каникулы.	16 ч.	сентябрь октябрь	Уроки № 1-16.
2	Краеведение	10ч.	октябрь январь апрель	Уроки № 17-19, Уроки № 49-51, Уроки № 83-86.
3	Деятели культуры, немецкие классики: Гёте, Шиллер, Гейне.	7 ч.	октябрь	Уроки № 20-26.
4	Разные типы школ в Германии.	3 ч.	ноябрь	Уроки № 27-29.
5	Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.	8 ч.	ноябрь декабрь	Уроки № 30-37
6	Об изучении иностранных языков.	11 ч.	декабрь	Уроки № 38-48.
7	Готовимся к поездке в Германию. Покупки.	11 ч.	январь февраль	Уроки № 52-62.
8	В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	8 ч.	февраль	Уроки № 63 – 70.
9	Путешествуем по Германии.	12 ч.	март апрель	Уроки № 72-82.
10	Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей	19 ч.	апрель май	Уроки № 87-105.
	Всего	105 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
(учебно-тематический план)
8 класс**

№ п п	8 кл	Сферы общения и тематика.	Учебная цель урока	Дата	
				плановая	Фактич.
1	1 четверть	Кто, где, как провёл каникулы. 16 ч.	Введение новой лексики по теме.	01.09	
2			Закрепление лексики по теме в устной речи	02.09	
3			Обучение говорению по теме «Sommerferien»	04.09	
4			Работа над проектом. Составление разговорника	08.09	
5			Чтение с полным пониманием «Jugendherbergen».	09.09	
6			Чтение с пониманием основной информации. (Чтение писем)	11.09	
7			Формирование навыков аудирования, чтения	15.09	
8			Обучение аудированию. «Wetterbericht»	16.09	
9			Временные формы Perfekt, Präteritum.	18.09	
10			Plusquamperfekt – образование, значение временной формы.	22.09	
11			Придаточные предложения времени.	23.09	
12			Придаточные дополнительные предложения	25.09	
13			Обучение диалогической речи	29.09	
14			Обучение монологической речи	30.09	
15			Perfekt со вспомогательным глаголом sein	02.10	
16			Чтение с пониманием основного содержания	06.10	
17		Краеведение 3 ч.	Обучение говорению. «Где я провел мои летние каникулы»	07.10	
18			Чтение с извлечением основной информации. Любимые места отдыха в Белгородской области	09.10	
19			Обучение письму. Письмо другу о своих летних каникулах	13.10	
20		Деятели культуры, немецкие классики: Гёте, Шиллер, Гейне. 7 ч.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Биографии писателей	14.10	
21			Контроль навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания.	16.10	
22			Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков говорения	20.10	
23			Контроль навыков говорения	21.10	
24			Контроль навыков письма. Формирование навыков аудирования	23.10	
25			Совершенствование умений устной речи	27.10	
26			Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	28.10	
27		Разные типы школ в	Знакомство с системой школьного образования в Германии.	30.10	

28		Германии. 3 ч.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	10.11	
29			Обучение говорению по теме	11.11	
30			Ввод новой лексики по теме и её активизация в устной речи.	13.11	
31		Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. 8 ч.	Обучение диалогической речи	17.11	
32			Чтение с полным пониманием прочитанного. «Школьные обмены»	18.11	
33			Обучение аудированию. «Das fliegende Klassenzimmer»	20.11	
34			Будущее время – Futur.	24.11	
35			Систематизация придаточных предложений	25.11	
36			Придаточные определительные предложения	27.11	
37			Обучение диалогической и монологической речи.	01.12	
38		Об изучении иностраннх языков. 11 ч.	Обучение говорению на основе лексической таблицы	02.12	
39			Чтение с полным пониманием содержания текста «Wie ich Fremdsprache erlerne»	04.12	
40			Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи	08.12	
41			Страноведческий урок. Система школьного образования в Германии	09.12	
42			Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом	11.12	
43			Лексико-грамматический тест. Обучение письму	15.12	
44			Письмо. Рассуждение о роли иностранных языков в жизни	16.12	
45			Контроль навыков письма. Развитие навыков устной речи	18.12	
46			Контроль навыков говорения	22.12	
47			Контроль навыков чтения. Обучение монологической речи	23.12	
48			Контроль навыков аудирования. Обучение диалогической речи	25.12	
49	3 четверть	Краеведение 3 ч.	Чтение с пониманием основного содержания текст. «Об изучении иностранных языков в Белгородской области».	12.01	
50			Развитие навыков говорения, письма	13.01	
51			Защита проектов по теме	15.01	
52		Готовимся к поездке в Германию. Покупки. 11 ч.	Систематизация страноведческих знаний о ФРГ	19.01	
53			Чтение с извлечением новой лексики	20.01	
54			Систематизация лексики по теме «Покупки»	22.01	
55			Обучение диалогической речи «В магазине»	26.01	

56			Обучение говорению по теме «Reisevorbereitungen»	27.01	
57			Чтение с извлечением основной информации.	29.01	
58			Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	02.02	
59			Обучение аудированию. «Reisen»	03.02	
60			Неопределённо – личные предложения.	05.02	
61			Формирование лексических навыков чтения и говорения	09.02	
62			Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	10.02	
63		В немецких семьях готовятся к встрече гостей. 8 ч.	Чтение с полным пониманием прочитанного текста	12.02	
64			Обучение диалогической речи	16.02	
65			Систематизация лексики и грамматики по теме	17.02	
66			Обучение письменной речи. Заполнение анкеты	19.02	
67			Страноведческий урок. Деньги в ФРГ	23.02	
68			Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Европейский союз.	24.02	
69			Лексико-грамматический тест. Обучение диалогической речи	26.02	
70			Развитие умений самостоятельной работы над текстом	02.03	
71		Путешествуем по Германии. 12 ч.	Аудирование по теме «Достопримечательности Берлина»	03.03	
72			Чтение с извлечением основной информации. Бавария. Мюнхен.	05.03	
73			Обучение говорению на основе карты. Вдоль по Рейну	09.03	
74			Ввод новой лексики по теме	10.03	
75			Контроль навыков чтения. Обучение монологической речи	12.03	
76			Контроль навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации	16.03	
77			Контроль навыков говорения	17.03	
78			Контроль навыков письма. Обучение диалогической речи	19.03	
79			Обучение аудированию «Noch einmal dasselbe»	30.03	
80			Относительные местоимения с предлогом в придаточных определительных предложениях.	31.03	
81			Präsens Passiv. Страдательный залог	02.04	
82			Präteritum Passiv. Страдательный залог	06.04	
83		Краеведение	Чтение с полным пониманием прочитанного текста. Белгородская область	07.04	

	4 ч е т в е р т ь	4ч.	на карте России		
84			Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	09.04	
85			Обучение письму. Написание рекламных проспектов	13.04	
86			Формирование лексических навыков чтения и аудирования	14.04	
87		Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей 19 ч.	Систематизация лексики по теме	16.04	
88			Обучение диалогической речи путём драматизации полилогов	20.04	
89			Совершенствование навыков устной речи	21.04	
90			Развитие навыков говорения, аудирования	23.04	
91			Формирование лексических навыков говорения и письма	27.04	
92			Обучение чтению, аудированию, письму	28.04	
93			Праздники и традиции ФРГ. Обучение устной речи.	30.04	
94			Достопримечательности крупнейших городов Германии. Обучение монологической речи.	04.05	
95			Чтение с полным пониманием прочитанного. И.С.Бах	05.05	
96			Совершенствование умений употребления в речи новой лексики и грамматики	07.05	
97			Защита проектов по теме	11.05	
98			Совершенствование навыков говорения, чтения	12.05	
99			Развитие умений самостоятельной работы над текстом	14.05	
100			Обучение говорению на основе текста	18.05	
101			Чтение с извлечением основной информации	19.05	
102			Контроль навыков письма. Обучение монологической речи	21.05	
103			Контроль навыков чтения. Обучение диалогической речи	25.05	
104			Контроль навыков говорения	26.05	
105			Контроль навыков аудирования. Повторение, обобщение изученного материала	28.05	

Календарный план 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	5 ч.	сентябрь	Уроки № 1-5.
2	Кто что читал. Место чтения в жизни молодёжи.	21 ч.	сентябрь октябрь	Уроки № 6-26.
3	Краеведение	10 ч.	ноябрь декабрь март	Уроки № 27-29, 43-48, 70-72.
4	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодёжная субкультура.	7 ч.	ноябрь	Уроки № 30-36.
5	Современные детские писатели. Проблемы в семье. Конфликты.	6 ч.	декабрь	Уроки № 37-42.
6	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	21 ч.	январь февраль	Уроки № 49-69.
7	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?		март-май	Уроки № 73-102.
	Всего	102 ч.		

Календарно-тематическое планирование
(учебно-тематический план)
9 класс

№ п п	9 кл.	Сферы общения и тематика	Цель урока	Дата	
				плановая	
1	1 четверть	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы. 5 ч.	Активизация лексики по теме в речи	01.09	1
2			Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Österreich	02.09	2
3			Чтение с извлечением основной информации	06.09	3
4			Систематизация лексики по теме. Создание ассоциограмм	08.09	4
5			Обучение говорению «Мои летние каникулы»	09.09	5
6		Кто что читал. Место чтения в жизни молодёжи. 21 ч.	Ввод новой лексики по теме «Чтение»	13.09	6
7			Обучение говорению «Что читают немецкие дети?»	15.09	7
8			Чтение с извлечением основной информации. Стихотворения немецких поэтов	16.09	8
9			Формирование навыков монологической речи	20.09	9
10			Развитие навыков говорения на основе комиксов	22.09	10
11			Активизация лексики по теме в устной речи и чтении	23.09	11
12			Обучение монологическому высказыванию по теме «Bücher, die ich gern lese»	27.09	12
13			Аудирование по теме	29.09	13
14			Временные формы Präsens Passiv, Präteritum Passiv	30.09	14
15			Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv образование и значение	04.10	15
16			Futur Passiv образование и употребление	06.10	16
17			Употребление инфинитивного оборота um zu + Infinitiv	07.10	17
18			Придаточные предложения времени и цели с союзом damit	11.10	18
19			Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	13.10	19
20			Обучение монологической речи	14.10	20
21			Контроль навыков аудирования. Обучение диалогической речи	18.10	21
22			Контроль навыков чтения. Обучение говорению, аудированию	20.10	22
23			Контроль навыков говорения	21.10	23
24			Контроль навыков письма. Обучение монологической речи	25.10	24
25			Страноведческий урок. Немецкие книжные издательства	27.10	25
26			Лексико-грамматический тест. Обучение монологической речи	28.10	26
27	2	Краеведение	Чтение. Писатели и поэты Белгородской области	01.11	27

28		3 ч.	Развитие навыков говорения. Мой любимый писатель	10.11	28
29			Письмо. Написание аннотации к прочитанной книге	11.11	29
30		Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодёжная субкультура. 7 ч.	Введение новой лексики по теме.	15.11	30
31			Формирование лексических навыков аудирования и письма	17.11	31
32			Активизация лексики в устной речи	18.11	32
33			Инфинитивные обороты um...zu	22.11	33
34			Инфинитивные обороты statt...zu, ohne ...zu	24.11	34
35			Аудирование по теме «Sorgentelefon»	25.11	35
36			Обучение говорению на основе упражнений	29.11	36
37		Современные детские писатели. Проблемы в семье. Конфликты. 6 ч.	Чтение с полным пониманием содержания текста	01.12	37
38			Развитие навыков диалогической речи	02.12	38
39			Обучение говорению на основе прочитанного текста	06.12	39
40			Страноведческий урок. Как живут подростки в Германии	08.12	40
41			Обучение монологической речи по теме «Проблемы молодежи»	09.12	41
42			Лексико-грамматический тест	13.12	42
43		Краеведение 6 ч.	Чтение с извлечением основной информации. «Молодёжная субкультура Белгородчины».	15.12	43
44			Обучение письменной речи. Заметка в газету	16.12	44
45			Контроль навыков письма. Обучение говорению и чтению	20.12	45
46			Контроль навыков аудирования. Обучение письму и аудированию	22.12	46
47			Контроль навыков говорения	23.12	47
48			Контроль навыков чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного	27.12	48
49	3 четверть	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? 21 ч.	Чтение диаграмм «Система школьного образования в Германии»	12.01	49
50			Чтение с полным пониманием «Профессиональное образование в ФРГ»	13.01	50
51			Чтение отрывков из журнальных статей	17.01	51
52			Ввод новой лексики по теме	19.01	52
53			Активизация лексики в устной речи и чтении	20.01	53
54			Совершенствование навыков диалогической речи	24.01	54
55			Управление глаголов	26.01	55

56	4 четве		Употребление местоимённых наречий	27.01	56
57			Аудирование по теме «Jugendliche auf dem Lande»	31.01	57
58			Чтение с полным пониманием прочитанного текста	02.02	58
59			Систематизация лексики и грамматики по теме	03.02	59
60			Обучение монологическому высказыванию на основе лексической схемы	07.02	60
61			Обучение диалогической речи	09.02	61
62			Аудирование по теме	10.02	62
63			Развитие навыков говорения	14.02	63
64			Страноведческий урок. Die Revolution des Alltags.	16.02	64
65			Чтение с полным пониманием. Man kriegt nichts geschenkt.	17.02	65
66			Страноведческий урок. Профессии о которых мечтают немецкие подростки	21.02	66
67			Чтение с извлечением основного содержания текста. Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	23.02	67
68			Обучение письменной речи. Написание биографии	24.02	68
69			Лексико-грамматический тест	28.02	69
70		Краеведение 3 ч.	Чтение с полным пониманием прочитанного. «Возможности выбора профессии в нашей области».	02.03	70
71			Чтение «Политические партии Белгородской области»	03.03	71
72			Обучение устной речи	07.03	72
73		Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? 30 ч.	Ввод новой лексики по теме	09.03	73
74			Страноведческий урок. Газеты и журналы ФРГ	10.03	74
75			Чтение газетных статей и обмен информацией	14.03	75
76			Контроль навыков говорения	16.03	76
77			Контроль навыков чтения. Обучение диалогической речи	17.03	77
78			Контроль навыков письма. Обучение письму и аудированию	21.03	78
79			Контроль навыков аудирования. Обучение чтению, говорению	30.03	79
80			Активизация лексики в устной речи и чтении	31.03	80
81			Обучение просмотровому чтению. Каналы немецкого	04.04	81

		телевидения		
82		Ввод лексики по теме и её активизация в устной речи и при чтении	06.04	82
83		Чтение с извлечением основной информации. Школы и Интернет	07.04	83
84		Страноведческий урок. Политическое устройство ФРГ. Политические партии	11.04	84
85		Аудирование «Zeitung in der Schule»	13.04	85
86		Предлоги с дательным и с винительным падежами.	14.04	86
87		Предлоги с родительным падежом	18.04	87
88		Придаточные предложения времени	20.04	88
89		Придаточные предложения условия	21.04	89
90		Обучение диалогу – обмену мнениями	25.04	90
91		Обучение монологическому высказыванию по теме.	27.04	91
92		Обучение говорению. Телевидение: За и Против	28.04	92
93		Развитие навыков письменной речи. Объявление в газету о поиске друзей	02.05	93
94		Активизация лексики и грамматики в устной речи	04.05	94
95		Страноведческий урок. Немецкое радио и телевидение	05.05	95
96		Формирование навыков чтения, аудирования	09.05	96
97		Совершенствование навыков самостоятельной работы над текстом	11.05	97
98		Контроль навыков говорения.	12.05	98
99		Контроль навыков чтения. Обучение монологической речи	16.05	99
100		Контроль навыков письма. Обучение диалогической речи	18.05	100
101		Контроль навыков аудирования. Чтение с полным пониманием прочитанного	19.05	101
102		Лексико-грамматический тест. Повторение изученного материала	23.05	102

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические и страноведческие тесты, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические планы

Электронные носители

Интернет-поддержка

Методическая помощь авторов.

Дополнительные материалы к УМК.

Электронные книги для учителя

Календарно-тематические планы.

Аудиоприложения в MP3 формате

Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

2. Литература (основная и дополнительная)

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению / Германии /
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2. '	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта страны изучаемого языка Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)
	Флаги страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике.
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала,
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Копировальный аппарат
	Сканер
	Средства телекоммуникации
	Видеомагнитофон (видеоплейер)
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
	Телевизор с универсальной подставкой
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
	Диапроектор
	Мультимедийный проектор
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)
	Штатив для карт и таблиц
	Сетевой фильтр-удлинитель (евророзетки)
	Стол для проектора

для учащихся 5 класса

Контрольная работа 5 класс (Чтение, аудирование)

	Ja	Nein
Die Kinder haben in der Schule nur gespielt.		
Olaf ist der Bruder von Stephan.		
Stephan bringt Hausaufgaben.		
Stephan besucht seinen Freund nicht.		
Stephan erzählt Olaf viel über ihre Klasse.		
Stephans Freund Olaf ist krank und geht schon drei Tage in die Schule nicht.		

Задание II. Выбери подходящий заголовок к текстам и заполни таблицу.

A	B	C	D	E
Mein Haus	Meine Freizeit	Meine Puppe	April	Mein Tier

1. Der Frühling ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.
2. Ich wohne Blumenstraße, 12. Meine Wohnung ist nicht klein. Es gibt hier ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer für die Eltern, eine Küche und ein Badezimmer, eine Toilette. Meine Wohnung ist modern und gemütlich. Ich mache sie sauber.
3. Sie heißt Monika. Meine Monika ist sehr nett. Die Augen sind blau, die Ohren sind klein, die Nase ist kurz, der Mund ist rosa. Die Haare sind blond. Das Gesicht ist oval. Ich liebe meine Monika und spiele mit ihr jeden Tag.
4. Ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.
5. Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Musik und Tanzen. Sport: ich fahre Skateboard, laufe Schi. Musik: ich höre lustige Musik und singe gern. Tanzen: ich tanze sehr gern und schön. Ich spiele auch Klavier, gehe spazieren und lese viele Bücher.

Задание III. Напиши антонимы к словам:

Neu - vorn-
Hoch-
Schmutzig- klein-
Das Einfamilienhaus-

Ответы: I.

	Ja	Nein
Die Kinder haben in der Schule nur gespielt.		+
Olaf ist der Bruder von Stephan.		+
Stephan bringt Hausaufgaben.	+	
Stephan besucht seinen Freund nicht.		
Stephan erzählt Olaf viel über ihre Klasse.	+	
Stephans Freund Olaf ist krank und geht schon drei Tage in die Schule nicht.		+

II.1D, 2A,3C,4E,5B.

III. Neu - alt

vorn- hinten

Hoch- niedrig

klein- groß

Das Einfamilienhaus- das Mehrfamilienhaus

Schmutzig- sauber

Задание I. *Прослушай текст и определи, какие из данных предложений соответствуют содержанию прослушанного текста*

Olaf und Stephan sind Freunde. Olaf ist schon zwei Tage krank und geht in die Schule nicht. Stephan besucht ihn, bringt die Hausaufgaben und erzählt über die Schule. Olaf fragt Stephan:

« Was habt ihr heute gemacht?» «Oh,wir haben heute viel gearbeitet.In der Mathematikstunde haben wir gerechnet, die Russischlehrerin hat ein Diktat diktiert, in der Deutschstunde haben wir die Hausaufgabe kontrolliert und Vokabeln gelernt, in der Turnstunde haben alle sehr gut geturnt,»-antwortet Olafs Freund. «Hast du die Hausaufgaben mit?»,- fragt Olaf weiter. «Ja ,natürlich. Hier bitte!»

Контрольная работа №2 для учащихся 5 класса

Контроль навыков чтения.

Zaubermilch¹

Das Mädchen Heike besucht die Klasse 5. Heike lernt nicht sehr gut: im Diktat bekommt sie oft eine Vier, sie liest auch nicht schnell und rechnet nicht immer richtig. Sie will aber nicht arbeiten, sie sucht die Zaubermilch. Die Zaubermilch hilft gute Noten bekommen.

Heike besucht oft Herrn Piel. Er ist schon alt. Herr Piel will Heike helfen und ihr die Zaubermilch schenken. Aber Heike muss ihm zuerst aus einem Buch drei oder vier Seiten lesen.

Aber Heike kann das nicht und muss zu Hause üben². So muss sie jeden Tag vor dem Buch sitzen und lesen. Dann bekommt sie die Zaubermilch. Jetzt liest sie schon gut.

Bald besucht Heike Herrn Piel wieder. „Kann die Zaubermilch auch im Rechnen helfen?“ fragt sie ihn.

„Ja, aber, um sie zu bekommen, musst du zuerst zehn Rechenaufgaben machen und das Einmaleins³ lernen“, sagt Herr Piel.

Die Mutter ist jetzt froh: Heike arbeitet jetzt viel. Die Lehrerin und alle Schulfreunde sind auch froh. „Heike liest wie eine Lehrerin und rechnet wie eine Rechenmaschine!“ sagt Werner.

Werner lernt auch nicht sehr gut. Heike erzählt ihm über die Zaubermilch und über Herrn Piel. „Die Zaubermilch hilft dir. Du musst nur alles machen, was Herr Piel dir sagt.“

¹**die Zaubermilch** — волшебное молоко

²**üben** — тренироваться

³**das Einmaleins** — таблица умножения

Aufgaben

1. Назовите главных действующих лиц текста.

1) der Lehrer; 2) der Vater; 3) Heike; 4) Thomas; 5) Herr Piel; 6) Werner

2. Выберите из данных предложений те, которые вы читали в тексте.

1. Das Mädchen Heike besucht die Klasse 5.
2. Heike lernt sehr gut.
3. Das Mädchen will die Zaubermilch finden.
4. Herr Piel will Heike nicht helfen.

3. Ответьте на вопросы по тексту (ja/nein).

1. Liest Heike gut?
2. Rechnet sie gut?
3. Besucht Heike oft Herrn Piel?
4. Will Herr Piel Heike helfen?
5. Lernt Heike jetzt gut?
6. Lernt Werner gut?

Контроль аудирования

Der Regen und das Schwein

Das Schweinchen Dicki ist noch klein, aber schon sehr schmutzig. Zum Waschen hat Dicki keine Zeit. Es sucht einen Freund.

Dicki fragt den Hund: „Willst du mein Freund sein?“ Der Hund antwortet: „Nein, Dicki! Du bist so schmutzig!“

Dicki fragt den Kater: „Willst du mein Freund sein?“ Der Kater antwortet: „Miau! Ich — dein Freund? Nein! Ich bin immer sauber. Mein Freund muss auch sauber sein! Und du? Du bist so schmutzig! Furchtbar!“

Kein Tier will Dickis Freund sein. Das Schweinchen liegt in der Pfütze und ist sehr traurig.

Da regnet es. Dicki fragt den Regen: „Willst du mein Freund sein?“ Und der Regen antwortet: „Aber gern!“ Das Schweinchen ruft: „Hurra! Jetzt habe ich einen Freund!“ Und es springt vor Freude.

Es regnet und regnet. Der Regen fällt auf das Schweinchen und wäscht es sauber. Dicki schreit: „Hilfe! Was machst du? Du willst ja mein Freund sein! Du wäschst mich! Aber ich will nicht sauber sein!“

Aber es regnet und regnet. Es regnet zwei Stunden lang. Nun ist das Schweinchen Dicki sauber. Ach, wie sympathisch ist es jetzt! Der Hund und der Kater wollen nun mit Dicki spielen.

Und der Regen sagt: „Siehst du, Dicki — ich bin wirklich dein Freund! Darum habe ich dir geholfen!“

Aufgaben

1. Назовите главных действующих лиц текста.

1) das Schweinchen Dicki; 2) der Vogel; 3) die Sonne; 4) der Regen.

2. Кому принадлежат следующие реплики?

- | | |
|---|--------------|
| 1. “Willst du mein Freund sein?” | |
| 2. “Miau! Ich — dein Freund? Nein. Ich bin immer sauber.” | a. Dicki |
| 3. “Nein, Dicki! Du bist so schmutzig!” | b. der Regen |
| 4. “Siehst du, Dicki — ich bin wirklich dein Freund.” | c. der Hund |
| | d. der Kater |

3. Правильные (*richtig*) или неправильные (*falsch*) следующие предложения?

1. Das Schweinchen Dicki ist noch klein, aber sehr schmutzig.
2. Dicki hat viele Freunde.
3. Dicki liegt in einer Pfütze und ist sehr traurig.
4. Es schneit und es schneit.
5. Der Regen fällt auf das Schweinchen, wäscht es sauber.
6. Der Hund und der Kater wollen nun mit ihm spielen.

Контрольная работа №3

для учащихся 5 класса

Контроль чтения

Es regnet

Stefan steht am Fenster und malt ein Mondgesicht¹ auf die Scheibe². Stefan ist oft allein. Er fragt die Kinder nicht: „Darf ich mitspielen?“³ Und sie fragen ihn auch nicht: „Warum willst du nicht mitspielen?“ Die Kinder sagen: „Der hat immer schlechte Laune⁴.“ Aber Stefan schämt sich⁵ nur vor anderen Kindern. Er kann nicht gut rechnen. Beim Schreiben macht er manchmal auch viele Fehler.

Stefan malt dem Mondgesicht zwei große Ohren und einen traurigen Mund.

Es regnet.

Stefan steht immer noch am Fenster. Er sieht Evchen auf der Straße. Sie hat einen großen Regenschirm⁶. Der Wind reißt⁷ ihn fort. Stefan läuft auf die Straße. „Ich helfe dir!“ sagt er. „Du bist nett,“ sagt Evchen. „Danke schön.“ Stefan sagt schnell: „Der Schirm ist zu schwer für dich. Ich halte ihn.“ Die Kinder laufen weiter zu zweit. Stefan hat ein fröhliches Gesicht.

¹**das Mondgesicht** — лицо луны

²**die Scheibe** — (оконное) стекло

³**mitspielen** — играть вместе

⁴**die Laune** — настроение

⁵**sich schämen** — стидиться

⁶**der Regenschirm** — зонтик

⁷**reißen** — вырывать

Aufgaben

1. Подберите к русским словам их немецкий эквивалент.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. возле окна | a) schlechte Laune |
| 2. дети говорят | b) zu zweit |
| 3. плохое настроение | c) am Fenster |
| 4. много ошибок | d) die Kinder sagen |
| 5. на улице | e) viele Fehler |
| 6. вдвоём | f) auf der Straße |

2. Выберите из данных предложений те, которые вы читали в тексте.

1. Stefan schämt sich vor anderen Kindern.

2. Stefan kann gut rechnen.
3. Beim Schreiben macht Stefan nicht viele Fehler.
4. Stefan ist oft allein.
5. Evchen hat keinen großen Regenschirm.

3. Ответьте на вопросы по тексту (ja/nein).

1. Ist Stefan oft allein?
2. Lernt Stefan gut?
3. Rechnet er gut?
4. Macht Stefan beim Schreiben viele Fehler?
5. Ist Stefan lustig?

Контроль аудирования

5 класс

Warum ist der Schnee weiß

(Märchen)

In alten Zeiten hatte der Schnee keine Farbe, aber er wollte eine Farbe haben. Da ging er zum Gras und sagte:

"Grünes Gras, bitte schön, gib mir deine Farbe." Das Gras aber lachte ihn aus und sagte:

"Geh nur weiter!"

Da ging der Schnee zum Veilchen und sagte:

"Liebes Veilchen, das Gras hat mir seine Farbe nicht gegeben. Gib mir deine Farbe."

Das Veilchen lachte ihn aus und sagte:

"Geh nur weiter!"

Da bat der Schnee die Rose. Aber die Rose wollte ihm auch ihre Farbe nicht geben.

Dann ging der Schnee zu vielen anderen Blumen: roten, gelben, blauen, aber alle Blumen lachten ihn aus. Der Schnee kam zu dem Schneeglöckchen und bat:

"Gib mir deine Farbe! Das Gras, die Rose und das Veilchen wollten mir ihre Farben nicht geben. Ich habe gar keine Farbe, ich bin wie der Wind."

Das kleine Schneeglöckchen war freundlich, es gab dem Schnee seine Farbe.

Jetzt ist der Schnee weiß. Er ist aber allen Blumen böse. Nur dem Schneeglöckchen ist er gut.

Von der Zeit an ist das Schneeglöckchen die erste Frühlingsblume.

das Gras трава

das Veilchen фиалка

das Schneeglöckchen подснежник

Aufgaben

1. О ком или о чём говорится в тексте?

1) die Tulpe; 2) das Veilchen; 3) der Baum; 4) die Rose; 5) der Schnee; 6) die Sonne; 7) das Veilchen

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. 1. Der Schnee hatte
a) eine Farbe; b) keine Farbe; c) schöne Farbe
2. 2. " ... Gras, bitte schön, gib mir deine Farbe."
a) Liebes; b) Gutes; c) Grünes
3. 3. Die Rose wollte ihm auch ihre ... nicht geben.
a) Farbe; b) Karte; c) Blume
4. Das Schneeglöckchen ist die erste
5. a) Frühlingsblume; b) Sommerblume; c) Winterblume

3. Какие из данных предложений верны?

1. In alten Zeiten war der Schnee schwarz.
2. Er wollte aber eine Farbe haben.
3. Er ging zum Veilchen, zur Rose, zum Schneeglöckchen.
4. Das Gras schenkte ihm seine Farbe.

Контрольная работа №4

для учащихся 5 класса

Контроль навыков чтения

1. Прочитай текст и выполни задания к тексту.

Bonn, den 15.Oktober

Lieber Freund!

Ich heiße Jens. Ich lebe in Bonn. Unsere Familie ist groß: Oma, Opa, Vater, Mutter, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Wir gehen zusammen spazieren. Das ist interessant.

Mein Vater arbeitet sehr viel. Er ist Arzt von Beruf. Er ist klug, er kann alles machen. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Wir sind sportlich.

Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch sehr viel. Sie ist Verkäuferin. Meine Schwester heißt Tina. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Sie ist fleißig. Wir spielen gern zusammen.

Mit herzlichen Grüßen, Euer Jens

2. Заполни пропуски.

Jens _____ in Bonn.

Jenss Oma und Opa _____.

Sie gehen zusammen _____.

Jens Vater _____ viel.

Er ist _____.

Er kann alles _____.

Jenss Mutter ist _____ und fleißig.

Jens Schwester heißt _____.

Sie ist _____.

Sie kann nicht _____ und schreiben.

Aber sie kann gut _____, _____ und tanzen.

Sie _____ gern zusammen.

Контроль навыков аудирования

Schaut auf das Bild und hört zu.



1. Wer spricht mit wem?
2. Hört noch einmal zu und sucht richtige Antworten auf die Fragen:
1. Wo geht Mieke spazieren?

- a) im Hof
- b) auf der Straße
- c) im Park

2. Wen sieht sie da?

- a) eine Katze
- b) einen Hund
- c) einen Vogel

3. Wie begrüßt sie ihn?

- a) Guten Tag!
- b) Guten Morgen!
- c) Hallo!

4. Was fragt sie den Hund?

- a) Was gibt es Neues?
- b) Wie geht es?
- c) Wohin gehst du?

5. Was antwortet der Hund?

- a) Danke, es geht.
- b) Ich gehe spazieren.
- c) Ich habe viel zu tun.

6. Warum geht die Miese nicht gut?

- a) Das Wetter ist schlecht.
- b) Sie ist immer allein
- c) Es gibt jetzt so wenige Mäuse im Haus und im Hof.

7. Was antwortet ihr Freund?

- a) Komm, wir suchen die Mäuse zusammen.
- b) Kein Problem. Ich kaufe dir die Mäuse.
- c) Warum isst du so gern Mäuse? Du bekommst doch zu Hause Futter.

Контроль навыков говорения

1. Разыграйте сценку «Знакомство», спросите: как зовут друг друга, сколько лет и кто откуда, в каком классе учитесь.
2. Разыграйте сценку «Встреча», поздоровайтесь, спросите о настроении, погоде, попрощайтесь.
3. Расскажите о старом немецком городе: какой он и что в нем есть.

Контроль навыков письма

1. Прочитай письмо.

Bonn, den 15.Oktober

Lieber Freund!

Ich heiße Jens. Ich lebe in Bonn. Unsere Familie ist groß: Oma, Opa, Vater, Mutter, meine Schwester und ich. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Wir gehen zusammen spazieren. Das ist interessant.

Mein Vater arbeitet sehr viel. Er ist Arzt von Beruf. Er ist klug, er kann alles machen. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Wir sind sportlich.

Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch sehr viel. Sie ist Verkäuferin. Meine Schwester heißt Tina. Sie ist klein. Sie kann nicht lesen, schreiben und rechnen, aber sie kann gut malen, tanzen und singen. Sie ist fleißig. Wir spielen gern zusammen.

Mit herzlichen Grüßen, Euer Jens

2. Напишите письмо Йенсу, ответьте на его вопросы и расскажите о своей семье. Не забудьте правильно оформить письмо.

Wie heißt du?

Was kannst du machen?

Was machst du gern?

Wie heißt dein Vater?

Wie ist er? Arbeitet er viel?

6 класс
Контрольная работа №1

Контроль навыков чтения

Text I. Der Schulanfang in Deutschland.

In den Deutschen Schulen beginnt das neue Schuljahr nicht überall im September. In einigen Bundesländern schon im Juli und im August. Viele Kinder freuen sich über den Schulanfang, aber nicht alle. Einige Kinder ärgern sich, dass die Ferien zu Ende sind. Das sind besonders Schüler aus älteren Klassen. Die kleinsten Schüler, die ABC-Schützen, freuen sich über den Schulanfang. Am ersten Schultag beginnt für sie ein neues interessantes Leben. An diesem Tag bekommen die Schüler der ersten Klassen große Zuckertüte. Dort liegen Bleistifte, Kulis, Bonbons, Schokolade, Spielzeug und andere Geschenke. Das ist eine alte Tradition in Deutschland.

Отвечьте на вопросы:

1. Wann beginnt das neue Schuljahr in Deutschland?
2. Freuen sich alle Kinder über den Schulanfang?
3. Was bekommen die Schüler der ersten Klassen am ersten Schultag?
4. Was liegt in der Zuckertüte?
5. Ist das eine alte Tradition in Deutschland?

Text II.

In Deutschland gehen die Kinder in die Schulen, Gymnasien oder Lyzeen nicht immer am ersten September. In jedem Bundesland beginnt das Schuljahr verschieden. Zum Beispiel, im Land Baden-Württemberg kommen die Schüler schon am fünfundzwanzigsten August in die Schule, in Saarland — am ersten August, in Bayern — am zehnten - September. Die deutschen Jungen und Mädchen lernen Mathematik, Biologie, Geschichte, Erdkunde, natürlich Deutsch, Literatur, Religion und andere Schulfächer. Im Stundenplan stehen auch Fremdsprachen — Englisch und Französisch. In Gymnasien und Lyzeen lernen die Kinder auch Latein und Griechisch. Viele Schüler sind wißbegierig und lernen fleißig und gut. Die Schüler interessieren sich auch für Sport. Die Gymnasiasten, Lyzeisten und Schüler haben auch Ferien — im Herbst, im Winter, im Frühling und im Sommer.

Что соответствует содержанию текста?

- a) Die Schule beginnt in der Bundesrepublik auch wie im Russland immer am 1. September.
- b) Die Gymnasiasten lernen Englisch, Französisch und Latein.
- c) Die Kinder lernen auch fleißig ihre Muttersprache Englisch
- d) Im Land Saarland beginnt das Schuljahr am 2. August.
- e) Die deutschen Jungen und Mädchen wollen viel wissen.
- f) Im Stundenplan in den Schulen, Gymnasien und Lyzeen steht keine Religion.

Контроль навыков письма

Aufgabe 1.

Напиши своему другу или подруге поздравительную открытку. Поздравь его с началом учебного года, пожелай здоровья, много удовольствия и успеха.

Aufgabe 2. Заполни анкету

Personalien

1. Name _____
2. Geburtsdatum _____
3. Geburtsort _____
4. Adresse _____

5. Telefonnummer _____
6. Hobby _____

Контроль навыков аудирования

Прослушай текст и определи, соответствуют ли ниже приведенные предложения содержанию текста.

Was stimmt?

- a) Die Kinder haben in der Schule nur gespielt.
- b) Olaf ist der Bruder von Stephan.
- c) Stephan bringt keine Hausaufgaben.
- d) Stephan besucht seinen Freund nicht.
- e) Stephan erzählt Olaf viel über ihre Klasse.
- f) Stephans Freund Olaf ist krank und geht schon drei Tage in die Schule nicht.

Контроль навыков говорения

Задание 1.

Поздравь своего друга с началом учебного года.

Задание 2.

Спроси своего друга, что у него есть в портфеле. Ответь на аналогичный вопрос.

Задание 3.

Расскажи о начале учебного года в твоей школе.

6 класс
Контрольная работа №2

Контроль аудирования

Die Gurke und der Kohlkopf

(Märchen)

Es war August. Das Wetter war schön. Am blauen Himmel schien die Sonne. Eine Gurke und ein Kohlkopf gingen spazieren.

"Es ist heute so heiß", sagte der Kohlkopf. "Wollen wir zum Fluss gehen, wollen wir baden!", sagte die Gurke.

"Gut", antwortete der Kohlkopf und sie gingen zum Fluss. Die Gurke sprang lustig ins Wasser. Der Kohlkopf begann sich auszuziehen.

"Komm schnell ins Wasser!", rief die Gurke. "Es ist so schön hier!"

"Ich komme bald", antwortete der Kohlkopf, "ich muss mich nur ausziehen." Und er legte ein Hemd ab, dann das zweite, dann das dritte, das vierte, das fünfte, das sechste...

Es wurde Abend. Und die arme Gurke wartete und wartete im Wasser. Sie wartete sehr lange, und schließlich bekam sie eine Gänsehaut.

Von der Zeit an haben grüne Gurken kleine Prickelchen auf der Haut.

der Kohlkopf	кочан капусты
gingen spazieren	пошли гулять
heiß	жарко
sich ausziehen	раздеваться
die Gänsehaut	гусиная кожа
die Prickelchen	пупырышки

Aufgaben

1. О ком или о чём говорится в тексте?

1. die Tomate; 2. die Gurke; 3. die Birne; 4. der Apfel; 5. der Kohl; 6. die Zwiebel

2. Какие из данных предложений верны?

1. Wie war das Wetter? — Es war sehr schön.
2. War es Sommer? — Nein, es war Frühling.
3. Was wollten die Gurke und der Kohlkopf? — Sie wollten baden.
4. Wohin gingen sie? — Sie gingen zum Meer.

3. Выберите правильное продолжение предложений.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Die Gurke wartete ... | a. am Ufer. |
| 2. Der Kohlkopf blieb ... | b. ging aus dem Wasser. |
| 3. Er musste ... | c. sehr lange im Wasser. |
| 4. Die Gurke fror sehr und ... | d. bekam die Gänsehaut. |
| | e. viele Hemden ausziehen. |
| | f. zu Hause. |
| | g. Medizin nehmen. |

4. Дополните предложения подлежащими по смыслу текста.

1. ... badete lustig.
2. ... schwamm und schwamm.
3. ... legte seine Hemden ab.
4. ... rief: "Komm schnell!"

Контроль чтения

Der kluge Esel

In Erfurt war damals eine große und berühmte Universität. Dort gab sich Till Eulenspiegel für einen gelehrten Meister aus, der jeden in kurzer Zeit lesen und schreiben lehren konnte.

Die Professoren der Universität beschlossen, Eulenspiegel einen Esel in die Lehre zu geben, denn es gab zu der Zeit viele Esel in Erfurt. Sie kamen zu Eulenspiegel und fragten ihn: „Herr Magister, wollt ihr einen Esel lehren?“ Till sprach: „Ja. Aber ich brauche 20 Jahre, denn der Esel ist ein dummes Tier.“ Er forderte 500 Groschen als Lehrgeld.

Till Eulenspiegel nahm also den Esel und ging in ein Gasthaus. Dort kaufte er einen Stall für seinen Schüler, ein altes Buch mit dicken Seiten und einen Sack mit Hafer. Zwischen die Seiten legte Eulenspiegel Haferkörner. Der Esel blätterte die Seiten mit dem Maul, um den Hafer zu bekommen. Wenn er keinen Hafer mehr

zwischen den Blättern fand, so schrie er: „I-a, i-a!“ Eulenspiegel merkte das. Er ging zu den Professoren und sagte: „Es ist schwer, meinen Schüler zu lernen. Aber er kann schon einige Buchstaben, besonders einige Vokale, gut lesen. Ihr könnt es selber sehen und hören.“

Der fleißige Schüler aber durfte den ganzen Tag nichts essen. Eulenspiegel kam mit dem Rektor und einigen Magistern in den Stall, legte vor seinem Schüler ein Buch, aber ohne Hafer zwischen den Seiten. Der Esel begann im Buch nach den Haferkörnern zu suchen, fand aber nichts und begann laut zu schreien: „I-a, i-a!“ Da sprach Eulenspiegel: „Seht, liebe Herren, ‚I‘ und ‚A‘ kann er schon lesen.“

Eulenspiegel bekam sein Lehrgeld und dachte: „Ich werde mein ganzes Leben brauchen, um alle Esel in Erfurt klug zu machen.“

Aufgaben

I. Выберите из данных слов те, которые были в тексте:

a) Universität; b) Wörterbuch; c) Haferkörner; d) Dekan; e) Gasthaus; f) Buchstaben.

II. Выберите правильный вариант.

1. Till Eulenspiegel gab sich für ...
 - a. einen berühmten Professor aus.
 - b. einen gelehrten Meister aus.
 - c. einen begabten Schauspieler aus.
2. Die Professoren der Universität beschlossen, Eulenspiegel
 - a. einen Hasen in die Lehre zu geben.
 - b. einen faulen Schüler in die Lehre zu geben.
 - c. einen Esel in die Lehre zu geben.
3. Eulenspiegel forderte ...
 - a. nichts.
 - b. 500 Groschen als Lehrgeld.
 - c. 500 Groschen pro Tag als Lehrgeld.

III. Поставьте предложения в правильной последовательности.

1. Zwischen die Seiten legte Eulenspiegel Haferkörner.
2. Eulenspiegel bekam sein Lehrgeld.
3. Eulenspiegel erklärte, er konnte jeden in kurzer Zeit lesen und schreiben lehren.
4. Till kaufte einen Stall für seinen Schüler.
5. Der fleißige Schüler durfte aber den ganzen Tag nichts essen.

6 класс
Контрольная работа №3

Контроль чтения
Der Schatten

Ein Hase ging spazieren. Das Wetter war sehr schön, die Sonne schien. Da sah er plötzlich neben sich auf der Wiese seinen Schatten¹. Der Schatten war groß und schwarz und hatte wie der Hase zwei lange Ohren.

Der Hase erschrak². Er dachte: "Neben mir läuft ein großes Tier. Es ist schwarz und hat zwei Hörner³. Vielleicht will es mich fressen." Und er rannte weg.

Er lief und lief, immer schneller. Aber das Tier mit den Hörnern blieb immer bei ihm. Endlich kam er in den Schatten eines Waldes. Da verschwand⁴ das Tier.

Der Hase war ganz müde vom Laufen. Er legte sich unter einen Baum ins Gras. Er dachte: "Dieses böse schwarze Tier wollte mich mit seinen Hörnern töten. Nur meine schnellen Beine haben mich gerettet⁵. Welch ein Glück!" Und der Hase schlief zufrieden ein.

¹**der Schatten** — тень

²**erschrecken (erschrak)** — испугаться

³**das Horn (Hörner)** — рог

⁴**verschwinden (verschwand)** — исчезать

⁵**retten (gerettet)** — спасать

Aufgaben

I. Выпишите из данных слов те, которые были в тексте:

das Tier, der Wolf, der Hase, der Schatten, das Haus, der Fluss, der Wald.

II. Выберите правильный вариант.

1. Es war ein (sonniger; regnerischer; kalter) Tag.
2. Da sah der Hase plötzlich (einen Bären; eine Kuh; seinen Schatten) neben sich.
3. Der Hase (freute sich; versteckte sich; bekam große Angst) und rannte weg.

Vor dem Hasen lag ein großer (Wald; Garten; Platz) und er rannte aus aller Kraft dorthin

Контроль аудирования

Der Regen und das Schwein

Das Schweinchen Dicki ist noch klein, aber schon sehr schmutzig. Zum Waschen hat Dicki keine Zeit. Es sucht einen Freund.

Dicki fragt den Hund: „Willst du mein Freund sein?“ Der Hund antwortet: „Nein, Dicki! Du bist so schmutzig!“

Dicki fragt den Kater: „Willst du mein Freund sein?“ Der Kater antwortet: „Miau! Ich — dein Freund? Nein! Ich bin immer sauber. Mein Freund muss auch sauber sein! Und du? Du bist so schmutzig! Furchtbar!“

Kein Tier will Dickis Freund sein. Das Schweinchen liegt in der Pfütze und ist sehr traurig.

Da regnet es. Dicki fragt den Regen: „Willst du mein Freund sein?“ Und der Regen antwortet: „Aber gern!“ Das Schweinchen ruft: „Hurra! Jetzt habe ich einen Freund!“ Und es springt vor Freude.

Es regnet und regnet. Der Regen fällt auf das Schweinchen und wäscht es sauber. Dicki schreit: „Hilfe! Was machst du? Du willst ja mein Freund sein! Du wäschst mich! Aber ich will nicht sauber sein!“

Aber es regnet und regnet. Es regnet zwei Stunden lang. Nun ist das Schweinchen Dicki sauber. Ach, wie sympathisch ist es jetzt! Der Hund und der Kater wollen nun mit Dicki spielen.

Und der Regen sagt: „Siehst du, Dicki — ich bin wirklich dein Freund! Darum habe ich dir geholfen!“

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1. das Schweinchen Dicki 2. der Vogel 3. die Sonne 4. der Regen

II. Определите, кому принадлежат следующие высказывания.

- | | |
|---|--------------|
| 1. “Willst du mein Freund sein?” | a) Dicki |
| 2. “Miau! Ich — dein Freund? Nein. Ich bin immer sauber.” | b) der Regen |
| 3. “Nein, Dicki! Du bist so schmutzig!” | c) der Hund |
| 4. “Siehst du, Dicki — ich bin wirklich dein Freund.” | d) der Kater |

III. Правильные (*Richtig*) или неправильные (*Falsch*) следующие предложения?

1. Das Schweinchen Dicki ist noch klein, aber sehr schmutzig.
2. Dicki hat viele Freunde.
3. Dicki liegt in einer Pfütze und ist sehr traurig.
4. Es schneit und es schneit.
5. Der Regen fällt auf das Schweinchen, wäscht es sauber.
6. Der Hund und der Kater wollen nun mit ihm spielen.

6 класс
Контрольная работа №4

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	richtig	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war zwei Wochen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Monika lebt in Bremen.		

Чтение

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(*новергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.

5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfte um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren

Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Письмо

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 6

V. *Выбери правильный ответ*

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- A. Berlin
- B. Bremen
- C. Düsseldorf
- D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A. orangefarbenes Rathaus
- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- A. an der Spree
- B. an der Elbe
- C. am Main
- D. am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

- A.Köln
- B.Bremen
- C.Hamburg
- D.Frankfurt

9. Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

- A. die Brüder Grimm
- B. J.W. Goethe
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese». Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg

Таблица правильных ответов

Aufgabe 1: 1f, 2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D, 4C, 5E.

Aufgabe 3: 1) der Panther, 2) der Pinguin, 3) der Papagei, 4) der Elefant.

Aufgabe 4 *Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden. Hier sind Botschaften, Kinos, Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5: 1e, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a, 7h, 8g.

Aufgabe 6: 1 A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6D, 7C, 8D, 9A, 10B/

Контрольная работа № 1

7 класс

I. Аудирование.

Прослушайте текст «Jens erzählt über seine Ferien» и отметьте правильные высказывания буквой R (richtig), а неправильные буквой F (falsch).

1.	Jens war im Süden.
2.	Der Flug dauerte sehr lange und war langweilig.
3.	Das Hotel hat ihm sehr gut gefallen.
4.	In der Disko hat er selbst Musik gemacht.
5.	Nächstes Jahr will er in eine andere Stadt im Süden fahren.

II. Письмо.

Ты получил письмо

от немецкого друга по переписке. Он рассказывает о своей школе и о том, как он добирается до школы.

Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 35-40 слов. Schreibe, wo deine Schule liegt: am Stadtrand oder in der Stadtmitte? ist das weit von deinem Haus? Wie kommst du in die Schule: gehst du zu Fuß oder nimmst du ein Verkehrsmittel? Wie ist deine Schule?

Vergiss nicht zuerst zu fragen, wie es deinem Freund geht.

III. Чтение.

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками A-G и текстами 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси ответы в таблицу.

1. Ferien auf dem Lande.
2. Österreich.
3. Was man über Hund wissen sollte.
4. Probleme der Umwelt.
5. Aus der Geschichte der Ampel.
6. St. Petersburg.
7. Sport in meinem Leben.

1. Als am Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehen bleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfunden, die diese Funktion übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke an Futter, an die Besuche zum Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.
3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, das unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.
4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt oft genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.
5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen; Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.
6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Lichtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinigten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5

Контрольная работа №2

7 класс

Контроль аудирования

Vier Jahreszeiten

Es war Winter. Ernst rodelte, spielte mit seinen Freunden Schneeball. Er lief Schlittschuh auf der schönen großen Eisbahn. Er machte im Hofe einen Schneemann. Lustig kam er nach Hause und sagte seinem Vater:

„Wie schön ist es im Winter! Der Winter ist die schönste Jahreszeit!“

Der Vater schrieb diese Worte in sein Notizbuch.

Da kam der Frühling. Der Himmel war blau. Die Sonne schien hell. Es war warm. Ernst und seine Freunde liefen ins Feld. Sie pflückten da die ersten Frühlingsblumen. Sie spielten im Hof und im Garten, sie sangen fröhliche Frühlingslieder. Eines Tages rief Ernst laut:

„Wie schön ist doch der Frühling! Der Frühling ist die schönste Jahreszeit!“

Der Vater hörte es. Er schrieb auch diese Worte in sein Notizbuch.

Der Sommer kam. Ernst lebte auf dem Lande bei seiner Großmutter. Er half ihr bei der Arbeit im Gemüsegarten. Jeden Tag badete er im Fluss, fuhr oft Boot mit den Kindern, sammelte im Walde Beeren und Pilze. Am Sonntag kam der Vater zu Ernst.

„Wie schön ist es im Sommer! Der Sommer ist die schönste Jahreszeit!“, sagte Ernst seinem Vater.

Der Vater schrieb die Worte seines Sohnes in sein Notizbuch.

Jetzt war der Herbst da. Das Obst war reif. Die Kinder pflückten rote Äpfel, gelbe Birnen und blaue Pflaumen. Fröhlich arbeiteten die Kinder im Obstgarten. „Ach!“, rief Ernst. „Wie schön ist es im Herbst! Der Herbst ist die schönste Jahreszeit!“

Der Vater nahm sein Notizbuch und zeigte Ernst, dass er vom Winter, vom Frühling und vom Sommer dasselbe gesagt hatte.

Aufgaben

1. Назовите главных действующих лиц текста.

1) Winter; 2) Mutter; 3) Ernst; 4) Hund; 5) Vater; 6) Sabine.

2. Какие из данных предложений соответствуют содержанию текста (R), а какие нет (F)?

1. Im Winter machte Ernst im Hofe einen Schneemann.
2. Im Frühling pflückte Ernst Blumen.
3. Im Sommer arbeitete Ernst in der Stadt.
4. Im Herbst wanderte Ernst auf dem Lande.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was machte Ernst im Winter?
2. Wo war der Junge im Sommer?
3. Wohin schrieb der Vater die Worte des Jungen?
4. Welche Jahreszeit gefiel dem Jungen am besten?

4. Дополните предложения по содержанию текста.

1. Wie schön ist es ...!
2. Der Frühling ist ...!
3. Im Sommer lebte der Junge
4. Von allen Jahreszeiten sagte der Junge

Контроль чтения

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками А - F и текстами 1 -5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту. При этом одна из них лишняя. Ответы занесите в таблицу.

- A. Wetterbericht
- B. Weihnachtsplätzchen
- C. Der Ozean als Briefträger
- D. Die deutsche Sprache
- E. Das Silvester
- F. Riesenblätter

1) Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr in beglückwünschen alle einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist ein alter

Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!

2) In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zehn Menschen Platz finden.

3) Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an Ort und Stelle.

4) Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen:

150 Gramm Mehl

50 Gramm Honig

1 Eigelb

75 Gramm Nüsse

80 Gramm Butter

1 Prise Zimt

5) In Europa ist Deutsch die verbreitetste Sprache. Man spricht diese Sprache außer in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 92 Millionen deutschsprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als Deutscher nicht gleich auch versteht.

1	2	3	4

Контрольная работа № 3
7 класс

Контроль чтения

*Прочитайте вопросы А – F и тексты, обозначенные цифрами 1 -5. Установите, в каких текстах можно найти ответы на вопросы. Задание содержит **один лишний вопрос**. Занесите свои ответы в таблицу.*

- A.** Wo ist es am kältesten?
- B.** Welches Herz schlägt am schnellsten?
- C.** Wo warst du im Sommer?
- D.** Wie heißt der größte Vogel?
- E.** Wann kamen die ersten Deutschen nach Moskau?
- F.** Was ist näher?

1. Die ersten Deutschen kamen im 16. Jahrhundert nach Moskau. Alle Deutsche sollten am Ufer des Flusses Jause in der deutschen Siedlung leben. Dort hatten sie eigene Schulen und eigene Kirchen. Heute heißt dieser Stadtteil Lefortowo.
2. Der größte Vogel in der Tierwelt ist der afrikanische Strauß. Er kann 2,75 Meter groß werden. Der Strauß kann nicht fliegen, aber er läuft sehr schnell. Der Strauß läuft so schnell wie ein schnelles Pferd. Er ist auch sehr stark. Das Ei eines Straußes ist 20 Mal größer als das Ei eines Huhnes.
3. Am kältesten ist in der Antarktis Früher dachte man, dass es in Jakutien am kältesten ist. Im Winter zeigt das Thermometer hier oft - 70°. Jetzt weiß man, dass es am kältesten in der Antarktis ist. Hier zeigt das Thermometer - 80°. Im Januar, wenn hier Sommer ist, Zeigt das Thermometer - 40°.
4. «Was ist näher», fragte Otto seinen älteren Bruder Kare, «der Mond oder Afrika?»
«Der Mond», antwortete Kare.
«Der Mond? Woher weiß du das?»
«Den Mond können wir sehen, und Afrika sehen wir nicht?»
5. Meine schönsten Sommererlebnisse sind mit unseren Klassenfahrten verbunden. Im letzten Sommer waren wir in Susdal. Nicht alle Städte der Welt können sich mit Susdal vergleichen. Ein mittelalterliches Städtchen sieht mit seinen alten Straßen und schöner Umgebung wie ein Zauber aus.

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

Аудирование

Eine „grenzlose“ Freundschaft

Friederike ist in Stuttgart aufgewachsen in der Obhut ihrer Eltern gemeinsam mit einem Bruder und zwei Schwestern. Nach ihrer Schulausbildung in der Grundschule und im Gymnasium hat sie den Beruf der Kinderkrankenschwester gelernt.

Anna ist in St. Petersburg als einziges Kind ihrer Eltern aufgewachsen und auch zur Schule gegangen. Sie hat die Musikschule besucht und später das Musikkolleg. Jetzt ist Anna Studentin der Musikschule ihrer Heimatstadt. Sie studiert Geige und Klavier und spielt auch bereits im Symphonieorchester der Stadt.

Die beiden Mädchen sind auch im Herbst 2010 zum ersten Mal begegnet. Für drei Wochen war Anna zu Besuch bei Friederike in Düsseldorf. Die beiden Mädchen waren in dieser Zeit viel unterwegs in dieser schönen und interessanten Stadt, so dass Anna Düsseldorf auswendig kennt. Sie waren in der näheren und weiteren Umgebung, z. B. im Schwarzwald, im benachbarten Frankreich oder in der Schweiz. Dort konnte Anna recht hohe Berge bestaunen. Die beiden haben viele Begegnungen mit anderen Leuten gehabt, z. B. mit Friederikas Familie, mit ihren Freunden und mit ihren Arbeitskolleginnen in der Klinik.

Inzwischen ist Anna längst wieder in ihrer Heimat, und Friederike hat dort ihren Gegenbesuch gemacht. In der nächsten Zeit werden Briefe und Telefonate die Freundschaft aufrecht erhalten.

Suchen Sie richtige Antwort.

1. Wo lebt Friederike?

- a) in Russland
- b) in Deutschland
- c) in der Schweiz

2. Wo studiert Anna?

- a) in St. Petersburg
- b) in Stuttgart
- c) in Düsseldorf

3. Wo arbeitet Friederike?

- a) im Gymnasium
- b) im Musikkolleg
- c) im Krankenhaus

4. Haben die Mädchen einander besucht?

- a) Nur Friederike hat Anna besucht.
- b) Die Mädchen haben einander besucht.
- c) Nur Anna hat Friederike besucht.

5. Wie lange war Anna bei Friederike zu Besuch?

- a) 3 Tage
- b) 21 Tage
- c) 31 Tage

Контрольная работа № 4

7 класс

Контроль чтения

*Прочитайте текст „Am Fluß“ и выполните задания 1 - 5. Для каждого задания обведите букву **а, в, или с**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.*

Am Fluß.

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

K o n t r o l l a u f g a b e n

1. Wofür interessierte sich Semjonow? – a) Er interessierte sich für den Wald. b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären. c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.
2. Wo erholte sich Semjonow? – a) Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum. b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum. c) Semjonow erholte sich zu hause.
3. Wieviel Bären sah Semjonow? – a) Er sah einen Bären. b) Er sah zwei Bären. c) Er sah drei Bären.
4. Warum wurde die Bärenmutter böse? –a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen. b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow. c) Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.

5. Was machte die Bären nach dem Baden? – a) Nach dem Baden erholten sich die Bären. b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß. c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

1	2	3	4

Аудирование. Прослушайте текст «Eine saubere Stadt» и выполните задания к нему.

Выбери правильный ответ.

1. Wieviel Zigaretten lagen in der Schachtel?

- a) Dort lagen viele Zigaretten.
- b) Dort lag nur eine Zigarette.
- c) Dort lagen zwei Zigaretten.

2. Woran dachte der Mann, als er die leere Schachtel warf?

- a) Er dachte an nichts
- b) Er dachte an die Zigaretten.
- c) Er dachte an die leere Schachtel.

3. Warum gab eine alte Frau die leere Schachtel wieder?

- a) Sie wollte dem jungen Mann helfen.
- b) Sie war sehr höflich.
- c) Sie liebte Ordnung und Sauberkeit.

Eine saubere Stadt

Es war in einer kleinen Stadt. Ein junger Mann saß in seinem Auto und wartete auf seinen Freund, der in einem Geschäft etwas kaufen wollte. Er brannte sich eine Zigarette an, die letzte aus der Schachtel. Ohne zu überlegen, warf er die leere Schachtel durch das Fenster auf die Straße. Er war sehr erstaunt, als sehr plötzlich die leere Schachtel wieder vor dem Fenster sah. Eine alte Frau hielt die Schachtel in der Hand.

“Vielen Dank!” sagte der junge Mann, “diese Schachtel ist leer, und ich brauche sie nicht mehr.”

“Wir leben aber in einer sauberen Stadt, junger Mann, und wollen die Schachtel auch nicht haben!” sagte die Frau.

Контрольная работа № 1
8 класс

“Schön war es im Sommer!”

(аудирование)

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

1. Der Herbst ist da. Die Kinder gehen in die Schule mit den Blumen. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Mitschülern und Lehrern. Sie bekommen gute Noten und Freude davor. An diesem Tag ist das Wetter schön. Es ist sonnig.
2. Das ist die Hauptstadt Russlands. Sie wurde von Juri Dolgoruki gegründet. Hier kann man schöne Paläste, alte Kirchen mit goldenen Kuppeln, berühmte Denkmäler sehen. Den Kreml nennt man das Herz Moskaus.
3. Die Natur ist in Gefahr. Alles ist verschmutzt. Die Wälder, Flüsse, Seen, Berge bitten um Hilfe. Wir müssen unser Planet sauberhalten. Man darf nicht Bäume brechen, den Müll hinauswerfen, Tiere misshandeln.
4. Hier gibt es viel Neues und Interessantes. Das sind landwirtschaftliche Maschinen, das Vieh und Geflügel. Hier gibt es auch viel Arbeit. Die Bauern pflügen den Boden, melken Kühe, bringen die Ernte ein. Die Natur ist malerisch.
5. Ich wohne in Wyngapur. Die Siedlung ist nicht besonders groß. Sie ist sauber und gemütlich. Hier arbeiten und lernen die Bewohner. Sie bringen Wyngapur in Ordnung und lieben ihn. Wir sagen: das ist unsere reiche Heimat.

Was passt zum Text?

- A- Meine Heimat
- B- Auf dem Lande
- C- Die Verkehrsmittel
- D- In Moskau
- E- Der saubere Planet
- F- Sport
- G- Am 1. September
- H-

Контроль чтения

Прочитайте текст:

Das Lernen spielt eine große Rolle in unserem Leben. Schon im Kindergarten bereiten sich die Kinder beim Spielen und Lernen auf den Besuch der Schule vor.

Das Schulsystem in Deutschland ist Sache der Bundesländer. Sie bestimmen die Zeit der Ferien und auch die Stundenpläne der Schulen. Das Schulsystem hat drei Stufen: die Primarstufe, die Sekundarstufe I und die Sekundarstufe II.

Die Kinder gehen in die Schule mit sechs Jahre alt. Zuerst kommen sie in die Grundschule. Die Grundschule umfaßt vier Klassen. Die Schüler bekommen hier Kenntnisse im Schreiben, Lesen, Rechnen. Malen, Turnen, Kunst und Religion stehen auch auf dem Stundenplan.

Nach der Grundschule gibt es verschiedene Wege: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium.

Die Hauptschule umfaßt die Klassen fünf bis zehn, sie bereitet die Schüler auf einen praktischen Beruf vor. Nach der zehnten Klasse kann man eine Berufsschule besuchen.

Wenn ein Schüler nach der Grundschule in ein Gymnasium kommt, so lernt er hier neun Jahre. Nach der Klasse dreizehn macht der Schüler das Abitur. Nach dem Gymnasiumsabschluß kann man an eine Universität oder an ein Institut gehen.

Peter besucht das Gymnasium in Bremen und geht in die 8. Klasse. Er lernt gut. Sein Lieblingsfach ist Deutsch. Es fällt ihm leicht. Der Deutschunterricht macht ihm immer Spaß. Die Deutschlehrerin lobt ihn oft. In der Deutschstunde ist Peter immer aufmerksam und hört die Lehrerin zu. Besonders gefallen ihm die Diskussionen, die sie oft im Gymnasium führen. Er versteht sich mit allen Lehrern und Klassenkameraden gut.

mittlere – средний

der Abschluß –

окончание, завершение

berechtigen zu – давать право на

Spaß machen –

доставлять удовольствие

Задания к тексту:

1. Выберите заголовок:

- a) Meine Schule.
- b) Das Schulsystem in Rußland.
- c) Das Schulsystem in Deutschland.

2. Ответьте на вопросы:

- 1. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
- 2. Welche Wege gibt es nach der Grundschule?
- 3. Was kann man nach der Hauptschule besuchen?
- 4. Wieviel Jahren lernt man im Gymnasium?
- 5. Wo kann man nach dem Gymnasiumsabschluß lernen?

3. Определите, соответствует предложение содержанию текста или нет (+/ -):

- 1. Das Schulsystem in Deutschland ist Sache des Bundeskanzlers.
- 2. Jungen und Mädchen gehen in die Schule mit 6 Jahre alt.
- 3. In der vierten Klasse ist die Grundschule zu Ende.
- 4. Nach dem Abschluß der Grundschule macht der Schüler das Abitur.

5. Peter besucht das Gymnasium in Berlin.
6. Deutsch fällt ihm leicht.

4. Найдите в тексте эквиваленты данных словосочетаний и выпишите их:

1. система школьного образования
2. играет большую роль
3. получают знания
4. сдает выпускные экзамены
5. любимый предмет
6. доставляет удовольствие.

Контроль аудирования

Der Rattenfänger von Hameln

Es herrschte einmal in der Stadt Hameln eine große Not: Die Stadt war voll von Ratten und Mäusen. Sie fraßen den Menschen alles weg, liefen am hellen Tag durch die Straßen. Die Mütter hatten Angst, kleine Kinder allein im Zimmer zu lassen.

Um diese Zeit erschien in Hameln ein sonderbarer Mann. Er trug einen bunten Rock und nannte sich einen Rattenfänger. Die Bürger von Hameln umringten ihn. Sie versprachen ihm viel Geld, wenn er ihnen in ihrer Not hilft. Der Rattenfänger sollte die Stadt von den Ratten und Mäusen befreien.

«Zahlt ihr mir für meine Hilfe 50 Taler?», wollte der Rattenfänger wissen. «Gern», antworteten die Bürger. «Wenn du uns wirklich von den Ratten befreist, zahlen wir dir gern 100 Taler!»

Da zog der Mann eine kleine Pfeife aus der Tasche und begann zu pfeifen. Er pfiff eine einfache schöne Melodie. Aus allen Häusern kamen Hunderte von Ratten und Mäusen. Bald war die ganze Straße grau von Mäusen. Der Rattenfänger pfiff und pfiff und ging langsam zum Tor hinaus. Die Ratten und Mäuse folgten ihm. Er ging an den Fluss und trat ins Wasser. Die Ratten und Mäuse folgten ihm und ertranken im Fluss.

Nun kehrte der Mann in die Stadt zurück und wollte seinen Lohn haben. Doch die geizigen Bürger wollten ihm das versprochene Geld nicht zahlen. «Für ein bisschen Pfeifen sollen wir dir 100 Taler zahlen?», sagten sie. «Ein Taler genügt!» Zornig verließ der Rattenfänger die Stadt am selben Tage.

Einen Monat später gingen die Stadtbürger an einem Sonntag zur Kirche. Da erklang plötzlich auf der Straße wieder die Pfeife des Rattenfängers. Er pfiff eine einfache schöne Melodie. Diesmal aber kamen aus allen Häusern Kinder und sammelten sich um den Mann. Der Rattenfänger pfiff und pfiff und ging langsam zum Stadttor hinaus und die Kinder folgten ihm. Als sie zu einem Berg kamen, öffnete sich der Berg und der Rattenfänger und die Kinder verschwanden darin. Seitdem hat man sie nie wieder gesehen. So wurden die geizigen Bürger von Hameln für ihr böses Herz bestraft.

Aufgaben

1. Wählt aus den angebrachten Substantiven diejenigen, die ihr im Text getroffen habt.

a) der See; b) das Geld; c) die Pfeife; d) der Mann; e) die Frau; f) die Weser; g) der Wald.

2. Wählt die richtige Antwort:

1. Der Rattenfänger zog demnach ... heraus.
a) eine Geige, b) ein Pfeifchen, c) eine Trompete
2. Da kamen bald die Ratten und Mäuse ... und sammelten sich um ihn herum.
a) aus allen Seiten, b) aus allen Ecken, c) aus allen Häusern
3. Der Rattenfänger ging langsam aus der Stadt hinaus und führte die Tiere ...
a) zum See, b) zum Meer, c) zum Fluss
4. Er trat ins Wasser, die Tiere folgten ihm und ...
a) schwammen im Wasser, b) badeten im Fluss, c) ertranken im Wasser

3. Ordnet die Sätze entsprechend den Absätzen des Textes.

1. Die Bürger hielten ihr Wort nicht.
2. Der traurige Tag kam nach Hameln.
3. Ein wunderlicher Mann erschien in Hameln.
4. Der Rattenfänger befreite die Stadt.

4. Ergänzt die Sätze.

1. Der Mann trug ... und nannte sich ...
2. Er wusste, dass es in der Stadt viele ...
3. Er versprach für ein gewisses Geld ...
4. Aber die Bürger wollten dem Rattenfänger ...

Контроль чтения

Der Umzug

Ein Gelehrter saß Tag und Nacht über seinen Büchern. Er arbeitete sehr viel und für seine Arbeit brauchte er Ruhe. Aber seine Nachbarn waren sehr laut. Sie machten immer großen Lärm und störten den Professor bei der Arbeit. Der Nachbar rechts war Schlosser, der Nachbar links war Tischler. Sie hämmerten von früh bis spät. Der Gelehrte schwieg lange, doch endlich riss ihm die Geduld. Er ging zu dem Tischler und zu dem Schlosser und bat beide umzuziehen. Er versprach ihnen alle Kosten für den Umzug zu bezahlen und jedem noch ein

schönes Geschenk zu machen. Die unruhigen Nachbarn versprachen dem Gelehrten, dass sie umziehen.

Zwei Tage später kamen die beiden, um sich ihr Geld und ihre Geschenke zu holen. Der Gelehrte zahlte alles, was sie haben wollten, und fragte zum Abschied: „Wo wohnt ihr denn jetzt?“ — „In demselben Haus“, antwortete der Tischler. „Der Schlosser ist in meine Wohnung gezogen und ich in seine.“

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1) Schüler; 2) Schlosser; 3) Gelehrter; 4) Müller; 5) Geschenk; 6) Geld; 7) Tischler

II. Какие из данных предложений соответствуют содержанию текста (R), а какие нет (F)?

1. Die Nachbarn hielten ihr Wort nicht.
2. Sie zogen in den nächsten Tagen um.
3. Vom Professor bekamen sie Geschenke.
4. Jetzt konnte der Professor in Ruhe arbeiten.

III. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was für Probleme hatte ein Gelehrter?
2. Was waren seine Nachbarn von Beruf?
3. Warum besuchte der Professor sie einmal?
4. Was versprachen die Nachbarn dem Gelehrten?
5. Wer war schlauer?

IV. Кто мог бы сказать эти слова?

1. „Nein, so geht es weiter nicht! Ich muss mit ihnen sprechen!“
2. „Guten Abend! Ich komme mit einer Bitte zu Ihnen.“
3. „Gut, das machen wir gern.“
4. „Ich bezahle Ihnen die Kosten und jeder bekommt noch ein gutes Geschenk von mir.“
5. „Wo wohnt ihr denn jetzt?“
6. „Ich wohne in seiner Wohnung und er in meiner.“
7. „Ich armer Mann! Was soll ich jetzt machen?“

Контрольная работа № 3
8 класс

Контроль чтения

Der Stein

Heinrich Heine war nicht nur als ein genialer Dichter und Schriftsteller bekannt. Er war auch ein sehr geistreicher Mann. Von ihm erzählt man viele lustige Geschichten. Hier ist eine davon.

Einmal saß Heine an seinem Schreibtisch und arbeitete. Plötzlich klingelte es an der Tür. Er öffnete die Tür und ins Haus trat ein Mann. Er brachte Heine ein großes Paket. Das Paket kam von seinem alten Freund Meier.

Heine wollte wissen, was in dem großen Paket war. Er riss schnell das Papier vom Paket herunter, aber unter diesem Papier befand sich ein anderes. Er öffnete dieses Papier, da erschien ein drittes, dann noch eins und noch eins.

Es dauerte einige Minuten, bis Heine endlich einen kleinen Brief in den Händen hielt. Da standen nur drei Sätze: „Lieber Heine! Ich bin gesund. Mit herzlichen Grüßen — dein Meier.“

Einige Tage später musste Meier zur Post. Er erhielt dort ein schweres Paket. Es war so schwer, dass er es allein nicht nach Hause tragen konnte. Er musste einen Postbeamten bitten ihm zu helfen. "Was ist bloß in diesem schweren Paket?", dachte Meier unterwegs.

Zu Hause öffnete Meier schnell das Paket. Mit Erstaunen erblickte er dort einen großen Stein. Auf dem Stein lag ein kleiner Zettel mit den Worten: „Lieber Meier! Dieser Stein ist mir vom Herzen gefallen, als ich deinen Brief gelesen hatte. Ich schicke ihn dir zum ewigen Andenken an mich. In Liebe — dein Heine.“

Aufgaben

I. Подберите к русскому варианту слов немецкий эквивалент.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. посылка | a) einige Minuten |
| 2. открыл | b) mit Erstaunen |
| 3. несколько минут | c) das Paket |
| 4. с удивлением | d) einen kleinen Brief |
| 5. маленькое письмо | e) öffnete |

II. Какие ответы не соответствуют содержанию текста?

1. Wie reagierte Heinrich Heine auf den Brief? — Er ärgerte sich sehr.
2. Was machte er bald? — Er schickte seinem Freund ein schweres Paket.
3. Wie schwer war das Paket? — Es war sehr schwer, Meier konnte es allein nicht nach Hause tragen.
4. Was war im Paket? — Meier fand dort ein großes Stück Käse.

3. Найдите и исправьте неточности в тексте.

1. Heinrich Heine war ein hervorragender Dichter und ein sehr langweiliger Mann.
2. Er hatte keine Freunde.
3. Einmal bekam er ein kleines Päckchen.
4. Es kam von seinem Freund Schiller.
5. Im kleinen Paket lag ein langer Brief.
6. Der Brief enthielt drei Seiten.

Аудирование

Die Söhne

Drei Frauen kommen aus der Stadt zurück. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Die Frauen sprechen über ihre Söhne. Die erste Frau sagt: "Mein Sohn singt sehr schön. Kein Junge im Dorf singt so schön wie er!" Die zweite Frau sagt: "Und mein Sohn tanzt sehr gut. Kein Junge im Dorf tanzt so schön wie er!" Und die dritte Frau hört, aber sagt nichts, sie schweigt.

Die Frauen fragen sie: "Warum erzählst du nichts über deinen Sohn?" Da antwortet die Frau: "Mein Sohn ist kein Wunderkind. Er singt nicht schön, und er tanzt nicht. Was soll ich von ihm erzählen?"

Bald kommen sie in ihr Dorf. Auf der Straße sehen sie drei Jungen. Der erste Junge singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte kommt zu seiner Mutter, nimmt ihr den schweren Korb und trägt ihn nach Hause. Die Frauen sagen dem alten Mann: "Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne." "Söhne?" - antwortet der Mann – "Ich sehe nur einen Sohn."

2. Отметь, соответствуют ли («+») предложения прочитанному тексту или нет («-»).

		«+»	«-»
1.	Auf der Straße der Stadt sehen die Frauen ihre drei Söhne.		
2.	Die dritte Frau erzählt sehr viel über ihren Sohn .		

3.	Die Tochter der zweiten Frau ist ein Wunderkind, sie tanzt prima.		
4.	Der Sohn der ersten Frau hat den Korb der Mutter genommen und ihn nach Hause getragen.		
5.	Der beste Sohn ist der Sohn der dritten Frau.		

Контрольная работа № 4

8 класс

I. Leseverstehen.

1. Lesen und übersetzen Sie den Text «Angenehme Nachbarschaft»!

¹der Trompeter - трубач;

²weder bei Tage noch bei Nacht - ни днем, ни ночью;

³die Ohren taten ihm weh — у него в ушах стоял шум (буквально: у него болели уши);

⁴hielt er es nicht mehr aus — он не выдержал;

⁵beklagte sich — пожаловался;

⁶erklärte sich bereit - выразил свою готовность;

⁷umziehen - переезжать.

Angenehme Nachbarschaft

Ein Mann wohnte zwischen zwei Musikanten: Rechts von ihm wohnte . ein Trompeter¹, links ein Akkordeonspieler. Beide übten fleissig auf ihren Instrumenten, und der Mann, der zwischen ihnen wohnte, hatte weder bei Tage noch bei Nacht² Ruhe. Das Schrecklichste war, dass sie immer Verschiedenes spielten. Während der Trompeter einen Marsch aus der Oper «Aida» blies, spielte der andere Nachbar auf seinem Akkordeon «O, du lieber Augustin», und während der Trompeter mit viel Gefühl ein neapolitanisches Lied blies, spielte der andere Nachbar eine lustige Polka. Die beiden hörten einander nicht, aber der Mann in der Mitte hörte sie beide, und die Ohren taten ihm weh.³

Eines Tages hielt er es nicht mehr aus⁴, ging zu dem Trompeter und beklagte sich.⁵ Er bat ihn, sich eine andere Wohnung zu suchen und versprach ihm dafür ein grosses Festessen und reiche Geschenke. Der Trompeter erklärte sich bereit⁶, in eine andere Wohnung umzuziehen.⁷

Dann besuchte der Mann auch den Akkordeonspieler, und auch dieser versprach, seine Bitte zu erfüllen und umzuziehen. Hoherfreut über ihren Entschluss lud der Mann seine beiden Nachbarn zu einem reichen Abendessen ein. Als sie gegessen und getrunken hatten, fragte er sie: «Und wohin wollen Sie ziehen? Wo befinden sich Ihre neuen Wohnungen?»

Da antwortete der eine von ihnen: «Oh, wir machen das sehr einfach: ich ziehe in seine Wohnung, und er zieht in meine». 2. Prüfen Sie sich, ob Sie den Inhalt des Textes richtig verstanden. Kreuzen Sie die richtige Variante an:

	Richtig	Falsch
1. Ein Mann wohnte zwischen zwei Musikanten: rechts von ihm wohnte ein Akkordeonspieler und links ein Trompeter.		
2. Der Mann hatte in der Nacht keine Ruhe, denn die Musikanten machten nachts Musik.		
3. Die Musikanten spielten immer verschiedene Musikstücke.		
4. Der Mann bat beide Musikanten, auf ihren Instrumenten nicht zu üben.		
5. Der Trompeter zog in die Wohnung des Akkordeonspielers um und der Akkordeonspieler zog in die Wohnung des Trompeters um.		

. Аудирование.

Текст “Herkules”

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

A. Выберите верный ответ из данных ниже вариантов

1. *Welche Sportart treibt Werner?*

- a) Boxen
- b) Kugelstoßen
- c) Gewichtheben
- d) Hochspringen

2. *Wo lebt die Familie Jung?*

- a) in der bayerischen Hauptstadt
- b) an einem schönen malerischen Ort
- c) in einer Großstadt
- d) in einem kleinen Dorf in Bayern

3. *Wo trainiert Werner Jung?*

- a) zu Hause
- b) in einem Fitness-Zentrum
- c) in der Realschule
- d) im Dorf, wo er lebt

4. *Was will er einmal werden?*

- a) Masseur
- b) Trainer
- c) Taxifahrer
- d) Elektrotechniker

5. *Woran denkt er?*

- a) an die Wettkämpfe
- b) an guten Erfolg im Leben
- c) an Medaillen

d)an Medaillen und Pokale

**В. Являются ли данные высказывания верными или неверными?
Поставьте (richtig «r» или falsch «f»)**

1. Werner Jung ist fünfzig Jahre alt.
2. Er hat noch zwei Schwestern.
3. Er hebt beim Training 54 Tonnen in die Höhe.
4. Seine Mutter arbeitet bei einer Elektrofirma.
5. Werner spielt Fußball und Klarinette.
6. Werner kontrolliert sein Gewicht und seine Größe mit Trainingswaagen.
7. Werner muss täglich an den Maschinen arbeiten

ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Herkules

Werner Jung ist 15 Jahre alt. Sein Sport ist Gewichtheben. Sechsmal in der Woche trainiert er vier Stunden lang. Pro Tag hebt er insgesamt 45 Tonnen in die Hööhe. Das macht ihm Spaß.

Weidhofen ist ein kleines Dorf in Bayern. In den Gärten vor den Häusern wachsen Kohl- und Salatkopfe.

Vater Jung fährt einen Sanitätswagen beim Roten Kreuz, die Mutter arbeitet bei einer Elektrofirma. Werner hat noch zwei Schwestern. Aber der Star in der Familie ist er, der „Bayerische Herkules“. Kein Junge in seinem Alter kann schwere Gewichte heben.

Werner geht in die Realschule. Er ist kein guter und kein schlechter Schüler, spielt Klarinette und Fußball und will später Masseur werden.

Wenn er das Hemd auszieht und den Bizeps zeigt, sieht man den Kraftmenschen. Er ist stolz auf seine kräftigen Muskeln. Werner muss fast jeden Tag zum Training. Sein Vater bringt ihn mit dem Auto nach Pentenhausen. Dort hat Werners Trainer, Joseph Busch, ein „Fitness-Zentrum“. Für Werner hat er einen „speziellen Apparat“ entwickelt.

Mit diesem Apparat trainiert Werner bestimmte Muskeln und verbessert die gesamte Körperleistung. Mit Trainingstabellen kontrolliert er sein Gewicht und seine Größe, denn sonst wird es gefährlich. Er darf nicht müde werden. Werner muss täglich an den Maschinen arbeiten. Aber er will es schaffen. Er denkt an die Medaillen und Pokale

**Контрольная работа № 1
9класс**

Контроль чтения

9 класс

Das Goldbrötchen

Einmal hüteten zwei Knaben und ein Mädchen ihre Schafe im Gebirge. Die Knaben waren Kinder reicher Bauern. Die Eltern des Mädchens waren arm. Die Kinder saßen eines Tages bei den Schafen und erzählten einander lustige Geschichten.

Da kam zu ihnen ein altes graues Männlein. Das Männlein hörte den Kindern einige Zeit zu. Dann sagte es: „Ihr seid liebe Kinder. Darum will ich euch kleine Geschenke machen.“ Und es nahm drei Brötchen aus der Tasche und gab jedem Kind ein Brötchen.

Das Männlein ging bald fort. Da lachten die beiden Knaben über die billigen Geschenke. Sie machten sich auch über das Männlein lustig. Der ältere Junge nahm sein Brötchen und warf es auf die Erde. Das Brötchen rollte den Berg hinunter und verschwand im Gebüsch. Da sprach der andere Knabe: „Halt, dein Brötchen soll nicht allein da liegen. Mein Brötchen geht es besuchen!“ Und er warf sein Brötchen auch den Berg hinunter.

Nun sagten die Jungen zu dem Mädchen: „Was stehst du da? Worauf wartest du? Wirf dein Geschenk auch den Berg hinunter!“ — „Nein“, rief das Mädchen, „das mache ich nicht. Ich nehme es nach Hause mit. Meine Eltern werden sich freuen, wenn ich ihnen etwas Schönes mitbringe.“ Und das Mädchen lief schnell nach Hause.

Zu Hause gab das Mädchen sein Brötchen der Mutter. Die Mutter freute sich darüber. Sie schnitt das Brötchen auf, um es zu teilen. Und sieh da: Im Brötchen waren einige Goldstücke hineingebacken! Da freute sich die ganze arme Familie darüber.

Am nächsten Tag hörten die Jungen von dem Glück des Mädchens. Sie liefen schnell zum Berg, um ihre Brötchen zu suchen. Aber sie fanden dort nichts.

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1) der Vater; 2) die Mutter; 3) zwei Knaben; 4) ein Mädchen; 5) eine Frau; 6) ein Männlein.

II. Какие предложения не соответствуют содержанию текста?

1. Die Kinder sprachen miteinander und der Mann hörte ihnen einige Zeit zu.
2. Dann sagte er: „Ihr seid sehr böse Kinder!“ und ging traurig weg.
3. Der Mann holte aus der Tasche drei kleine Brötchen.
4. Die Jungen aßen ihre Brötchen sofort.

III. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Aus welchen Familien kamen die Kinder?
2. Was machten die Jungen mit den Geschenken?
3. Was war im Brötchen des Mädchens?
4. Warum waren die Jungen am nächsten Tag traurig?

IV. Дополните предложения по содержанию текста.

1. Drei Kinder ...
2. Das waren ...
3. Da kam ...
4. Er schenkte ...
5. Die Jungen ...

I. Hörverstehen (аудирование)

Hören Sie sich bitte das Interview an! Sie hören den Text zweimal.

Machen Sie nun folgende Aussagen:

1. Larisas Vater hat früher Fußball gespielt.

a) ja

- b) nein
- c) steht nicht im Text
- 2. Larisas drei Brüder haben auch Fußball gespielt.
 - a) ja
 - b) nein
 - c) steht nicht im Text
- 3. Larisa geht jeden Sonntag auf dem Sportplatz.
 - a) ja
 - b) nein
 - c) steht nicht im Text
- 4. Der Sportplatz liegt am Rande der Stadt.
 - a) ja
 - b) nein
 - c) steht nicht im Text
- 5. Ich schaue sehr gerne den Penalty dort.
 - a) ja
 - b) nein
 - c) steht nicht im Text
- 6. Ab und zu geht Larisa auch in Stadion.
 - a) ja
 - b) nein
 - c) steht nicht im Text
- 7. Der Stadion "Fauf" befindet sich in Stuttgart.
 - a) ja
 - b) nein
 - c) steht nicht im Text
- 8. Wann war letzte TWM ?
 - a) 2004
 - b) 2005
 - c) 2006
 - d) 2008
- 9. Wo hat TWM stattgefunden?
 - a) in Deutschland
 - b) in Dänemark
 - c) in Frankreich
 - d) in England
- 10. Was hat jeder aus dem Haus, aus dem Fenster..... gehängt?
 - a) Blumen
 - b) eine Fahne
 - c) die Kleidung
 - d) einen Plakat
- 11. Was hat Jeder in Deutschland geschaut?
 - a) Fußballspiel
 - b) Basketballspiel

- c) Federballspiel
 - d) Olympische Spiele
12. Was war voll mit Fans, wenn die deutsche Mannschaft gewonnen hat?
- a) die Häuser
 - b) die Städten
 - c) die Stadions
 - d) die Straßen
13. Wie fühlten sich alle Leute?
- a) enttäuscht
 - b) sich gefreut
 - c) sich geärgert
 - d) sich verwundern
14. Ist Deutschland Weltmeister geworden?
- a) mochte ... werden
 - b) ist ... geworden
 - c) ist nicht geworden
 - d) ist besiegt
15. Welchen Platz hat Mannschaft belegt?
- a) den ersten
 - b) den zweiten
 - c) den dritten
 - d) keinen

Контрольная работа № 3
9 класс

Контроль аудирования №3
9 класс
Eine List

Am Stadtrand steht ein kleines Haus. Es steht schon lange leer, denn niemand will so weit von der Stadt wohnen. Eines Tages aber hält ein Möbelwagen vor der Tür

des Hauses. Ein Professor zieht mit seinen vielen Büchern ein. Er sucht Ruhe. Hier hat er sie und kann gut arbeiten, hofft er.

Doch schon in der ersten Nacht wacht er sehr früh auf. Er hört vor seinem Fenster die lauten Töne einer Trompete. Ärgerlich steht er auf und schaut aus dem Fenster. Da sieht er auf der Straße einen Hirten mit seinen vielen Schafen und Ziegen. Es ist erst vier Uhr. Der Gelehrte legt sich wieder in sein Bett, aber er kann nicht mehr einschlafen.

In den nächsten Nächten wiederholt sich dasselbe. Jeden Morgen treibt der Hirt um 4 Uhr seine Herde auf die Wiese. Jeden Morgen bläst er laut und falsch auf einer alten Trompete vor dem Fenster des Professors.

Einige Nächte hört der Gelehrte zu, dann ruft er den Hirten. "Freund", sagt er zu ihm, "ich muss jeden Morgen um 4 Uhr aufstehen. Ich habe aber leider keinen Wecker. Bitte, blasen Sie vor meinem Fenster besonders laut! Dann werde ich bestimmt aufwachen. Für Ihre Hilfe zahle ich Ihnen gern etwas. Jeden Morgen finden Sie 20 Pfennig auf dem Fensterbrett."

Der Hirt ist einverstanden und geht zufrieden weg. Zweimal legt der Professor das Geld auf das Fensterbrett, dann aber nicht mehr. Der Hirt sucht das Geld an den folgenden Tagen, aber er findet nichts. Dann ärgert er sich und sagt: "Ach, so! Umsonst werde ich nicht blasen. Ich werde den Herrn nicht mehr wecken!"

Seit diesem Tag bläst er vor dem Haus des Professors keinen Ton mehr und der Gelehrte hat endlich seine Ruhe.

die Ruhe спокойствие; покой

einziehen въезжать, переезжать

die Trompete труба

die Geige скрипка

der Hirt пастух

der Gelehrte учёный

die Herde стадо

blasen трубить

umsonst даром, бесплатно

Aufgaben

1. О ком говорится в тексте?

1. der Junge; 2. die Frau; 3. der Gelehrte; 4. der Kapitän; 5. der Hirt; 6. der Kaufmann

2. Выберите правильный вариант.

1. ... zieht mit seinen vielen Büchern ein.
a) Ein Kaufmann, b) Ein Professor, c) Ein Hirt
2. Er hört vor seinem Fenster die lauten Töne einer ...
a) Geige, b) Trompete, c) Flöte
3. Auf der Straße sieht er einen ...
a) Hirten, b) Gelehrten, c) Fahrer

4. Der Professor bittet ihn vor seinem Fenster besonders laut zu
a) sprechen, b) blasen, c) singen

3. Какие из данных предложений верны?

1. Ein reicher Kaufmann zieht einmal in das kleine Haus ein.
2. Der Mann bringt viele Bücher mit.
3. Jede Nacht erwacht der Mann um vier Uhr.
4. Der Hirt spielt Geige.
5. Der Mann verspricht dem Hirten für seine Hilfe 20 Pfennig.
6. Der Hirt will mehr Geld haben.

Kontrollarbeit (Leseverstehen)

9 класс.

Прочитайте текст:

1. Der beste Beruf, glaube ich, ist der Beruf eines Arztes. Er gefiel mir schon, als ich noch ganz klein war. Damals heilte ich Puppen. Dann sah ich mir oft die Fernsehsendung „Gesundheit“ an.

2. Von Kindheit sah ich, wie meine Mutter den Menschen half. Ich machte auch mit. Wir hatten zu Hause eine gute Apotheke, und alle Einwohner unseres Dorfes kamen zu uns und bekamen Hilfe. Und niemals nahm Mutti Geld für ihre Hilfe. Meine Mutter ist mein Vorbild!

Ich weiß, dass es noch viele Krankheiten gibt, die den Menschen Sorgen machen.

Und ich will gegen die Krankheiten kämpfen. Besonders schlecht ist es, wenn Kinder krank werden. Damit sie sich immer wohl (gut) fühlen, will ich als Kinderarzt tätig sein. Zuerst aber will ich an die medizinische Fachschule und danach an die Hochschule gehen.

Ich möchte alle Menschen um mich herum glücklich sehen. **3. Um aber glücklich zu leben, muß man vor allem gesund sein.**

heilen – лечить

die Fernsehsendung – телепередача

sich fühlen -- чувствовать себя

glücklich – счастливый

die Sorgen machen -- волновать, беспокоить

kämpfen -- бороться

Задания к тексту:

1. Определите заголовок:

- a) Mein Hobby.
- b) Die Berufswahl.
- c) Der Umweltschutz .

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Wer war Vorbild für das Mädchen?
- 2) Wem half die Mutter?
- 3) Nahm die Mutter Geld für ihre Hilfe?

4) Wann gefiel dieser Beruf dem Mädchen?

5) Was will das Mädchen werden?

3. Определите, соответствует предложение содержанию текста или нет (+/ -):

1. Der beste Beruf ist Tierarzt .

2. Die Mutter half den Menschen .

3. Viele Krankheiten machen Sorgen den Menschen .

4. Damit die Kinder sich immer gut fühlen, will das Mädchen Tierarzt werden.

4. Найдите в тексте и выпишите эквиваленты следующих слов и выражений:

1. детский врач; 2. здоровье; 3. помогать людям; 4. пример (образец); 5. болезнь.

5. Определите грамматическое время в подчеркнутых предложениях.

7. Переведите выделенные предложения.

. Чтение

Прочитайте внимательно текст и выполните задания после текста!

Ein Weihnachtsgeschenk

Es war am Nachmittag des 24. Dezember. Herr Obermeyer schmückte gerade den Weihnachtsbaum. Da klingelte es. Frau Obermeyer ging zur Tür, um zu öffnen. Nach ein paar Minuten kam sie ins Wohnzimmer. Doch sie war nicht allein. Hinter ihr stand ein älterer Mann in einem alten Wintermantel und neben ihm ein riesiger Hund. "Guten Tag", sagte der Mann, "Ich soll Ihnen ein Weihnachtsgeschenk bringen". "Das ist sehr nett, aber könnten Sie den Hund bitte draußen lassen", sagte Herr Obermeyer, der sich Sorgen um den Weihnachtsbaum machte. "Das geht leider nicht", erwiderte der Mann, "er ist ja das Weihnachtsgeschenk".

Herr Obermeyer schaute sprachlos auf den riesigen Hund. "Wer schenkt uns denn den Hund?" wollte er wissen. "Der Herr möchte seinen Namen nicht nennen. Er hat mir nur gesagt, ich soll Ihnen den Hund mit besten Wünschen schenken". Herr Obermeyer wurde ärgerlich. "Das kann doch nicht wahr sein! Ich nehme das Geschenk nicht an. Was sollen wir denn mit einem so großen Hund in der kleinen Wohnung machen?" "Sie haben doch sicher Kinder. Vielleicht ist der Hund für die Kinder gedacht", sagte der Mann. "Um Gottes Willen", rief Frau Obermeyer, "die Kinder werden gleich kommen! Und wenn sie den Hund sehen, werden sie ihn nicht mehr hergeben wollen".

Herr Obermeyer sah, dass er jetzt schnell handeln musste. "Bringen Sie den Hund wieder zu dem Herrn zurück, von dem Sie ihn bekommen haben", sagte er, "Ich weiß aber nicht, wo er wohnt", erwiderte der Mann. "Dann behalten Sie ihn. Ich schenke Ihnen den Hund". Herr Obermeyer war ganz verzweifelt. "Meine Wohnung ist auch sehr klein", sagte der Mann.

"Außerdem kostet es viel, so ein großes Tier zu halten". Der Hund stand plötzlich auf. Dabei fiel der Tisch um. "Lieber, guter Mann!" rief jetzt Herr Obermeyer und holte seinen Geldbeutel aus der Tasche. "Hier haben Sie 50 Mark. Aber nehmen Sie bitte den Hund wieder mit!"

Als der Mann den Hund wieder auf die Straße führte, sagte er: "Ja, Bello, ich weiß, das ist ein dummes Spiel, aber es ist leider die einzige Möglichkeit, das Futter für dich zu bezahlen. Wir wollen doch noch lange zusammen bleiben".

1. Напишите после каждого предложения, верно (richtig) или неверно (falsch) его содержание, т. е. соответствует ли оно тексту!

1. Es passierte am Nachmittag des 31. Dezember. _____
2. Als es klingelte, deckte Herr Obermeyer den Weihnachtstisch. _____
3. Frau Obermeyer kam ins Wohnzimmer und hinter ihr stand der Weihnachtsmann und hielt ein riesiges Paket mit Geschenken. _____
4. „Ich kann den Hund draußen nicht lassen, weil es kalt ist“, erwiderte der Mann. _____
5. Der Mann sagte: „Ich kann dem Herrn den Hund nicht zurückbringen, weil ich nicht weiß, wo der Herr wohnt“. _____
6. „Wenn die Kinder den Hund sehen, bekommen sie Angst“, sagte Frau Obermeyer. _____
7. Herr Obermeyer wollte den Hund nicht annehmen, weil seine Kinder allergisch gegen Hundehaare waren. _____