

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель творческой группы  Шрубченко Е.И. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» июня</u> 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы  Попова А.Н. <u>«30» июня</u> 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Шидловская ООШ»  Широнова Л.С. Приказ № <u>460</u> от <u>«26» июля</u> 2014 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

(базовый уровень)

для 5-9 классов

учителя истории

Ягниченко Ольги Ивановны

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История 5 -9 классы», составлена на основе документов:

- федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004г, авторской программы под редакцией А.А.Данилов, А.Г.Косулина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений «История. 6 -11 классы» – М. «Просвещение» 2011г., авторской программы по "Всеобщей истории": 5 класс " История Древнего мира " А.А. Вигасина, Г.И. Годера , 6 класс "История Средних веков" В.А.Ведюшкина, 7-8 классы "Новая история", А.Я. Юдовской , Л.М.Ванюшкиной, 9 класс "Новейшая история" А.О.Сорока-Цюпа; – М. «Просвещение» 2010
- базисного учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году;
- локального акта «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»;

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Цель учебного предмета история: образование, развитие, воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения (5 – 9) классы.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В основу программы заложено два курса: «История России» (166 часов) и «Всеобщая история» (182 часа), (в 9 классе изучаются отдельными блоками).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
- История России. XIX век. 8 класс
- История России. XX век.9 класс

По курсу «Всеобщая история» программа разработана на основе программы АА. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы.5-9 класс. М. «Просвещение», 2010 - 160с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс

- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс
- О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- ✓ **5 класс.** Государственным стандартом (основного) общего образования предусмотрено изучение в 5 классе пропедевтического модуля «Что изучает история», на который отводится 10 часов. Поэтому на изучение курса «Всеобщая история» («История Древнего мира») в 5 классе отводится 60 часов. Программа же А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира, 5 класс» (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы – М.: Просвещение, 2007.) отводит на изучение этого курса 68 часов. В связи с этим «Введение» как отдельная тема не изучается, а рассматривается как один из вопросов первого урока «Древнейшие люди», сокращаются часы на изучение тем: «Древний Египет» - 5 ч. (программой предусмотрено 7), «Западная Азия в древности» - 6 ч. (по программе – 7), «Древнейшая Греция» - 4 ч. (по программе 5). Один час, отведённый на повторение темы «Древний Египет» убирается, а материал рассматривается на уроке повторения «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». На итоговое повторение выделен один час, вместо двух.
- ✓ **6 класс.** Изучение курса истории России, 6 класс, увеличено на 2 часа для изучения модуля «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (ИМ письмо) в целях изучения истории своего родного края.
- ✓ История Средних веков, 6 класс, на раздел 1 «Раннее Средневековье», отведен на 1 час больше для обобщения материала по разделу. На изучение тем по разделу 2 «Среднее Средневековье» уменьшено на 4 ч., которые отведены для изучения раздела 3 «Осень Средневековья» из-за большого объема материала.
- ✓ **7 класс.** История России, 7 класс, на темы: «Россия на рубеже XVI-XVII в.», «Россия в первой четверти XVIII века» отведено по 1 часу для повторения и обобщения изученного материала.
- ✓ История нового времени, 7 класс, количество часов в части 1. «Европа и мира в начале Нового времени» уменьшено на 2 часа
- ✓ **8 класс.** История России, 8 класс, тематическое планирование соответствует программе Данилова А. А., Косулиной Л. Г., за исключением урока по истории родного края, который в авторской программе охватывает только вторую половину XIX века. В данной рабочей программе изучается история родного края за весь XIX век, при этом планируется самостоятельная творческая работа учащихся.
- ✓ Программой А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной на изучение курса «Новая история. XIX в.», 8 класс, предусмотрено 30 часов. Сокращено количество часов, так как в пояснительной записке ФБУП рекомендовано на данный курс предусмотреть не менее 24 часов. Тематическое планирование данной рабочей программой рассчитано на 26 часов, за счет сокращения часов учебного времени, отведенного на изучение тем: «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» - 5 часов (авторская программа предусматривала 6 часов), «Строительство новой Европы» - 7 часов (авторская программа – 8). На 2 часа сокращена тема «Художественная культура XIX столетия».

Используемый УМК:

1. Учебник «История древнего мира».- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - Учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.
2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2013.
3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Вып.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток.; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим. М., Дрофа, ДИК, 2014.
4. Учебник. Данилов А. А. Косулина Л.Г. «История России с древнейших времён до конца XVI» в 6 кл. «Просвещение», 2011
5. Учебник «История средних веков». 6 кл. «Просвещение», 2012
6. Атлас по истории Отечества с древнейших времён до конца XVI века, М., Просвещение, 2013
7. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времён до конца XVI» в 6 кл. М., Просвещение, 2014
8. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. Конец 16- 18 век», 7 кл. М. Просвещение, 2011 г.
9. А.Я. Юдовская «Новая история 1500-1800». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2010г.
10. Рабочая тетрадь А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. Конец 16- 18 век», М.: Просвещение, 2013 г.
11. Атлас «История России. Конец 16- 18 век», М.: Просвещение, 2013 г.
12. Учебник: А.А.Данилов, В.Г.Косулина «История России XIX в.» М.: Просвещение, 2010.
13. Рабочая тетрадь по истории России XIX в. А.А.Данилов, В.Г.Косулина, М.: Просвещение, 2013
14. Учебник: А.А.Данилов, В.Г.Косулина «История России XIX в.» М.: Просвещение, 2010.
15. Учебник. А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. 1800—1913», М.: Просвещение, 2009.
16. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XX – начало XXI века», 9 класс, М.. Просвещение, 2010.
17. О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока – Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX в. 9 класс, М. Просвещение, 2009

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История» отводится не менее 348 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 9 класс;

Рабочая программа рассчитана на 348 учебных часов: 70 часов в 5 классах, 70 часов в 6 классах, 70 часов в 8 классах, 68 часов в 9 классах.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, в 9 классе изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев предусматривается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

Особенности данной программы преподавания истории

Программа 5 класса рассчитана на 70 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 36 часов – история России, 34 часов – История Средних веков.

Программа 7 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 42 часов – история России, 28 часов – История Нового времени

Программа 8 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 44 часов – история России, 26 часов – История Нового времени.

Программа 9 класса рассчитана на 68 учебных часов. Из них 44 часа – история России, 24 часа – Новейшая история зарубежных стран.

Общее количество контрольных работ, предусмотренных рабочей программой:

№	Вид контроля	Количество часов по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Контрольная работа	2	2	2	2	3
2.	Тест	1	1	1	1	2

Основные формы организации учебной деятельности

В учебном процессе используются преимущественно традиционные формы, методы и приёмы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок контроля и оценки знаний. Возможно использование инновационных форм: уроки-презентации, олимпиадные состязания и др.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль по истории проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса, самопроверки, взаимопроверки, исторических диктантов, тестов.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль проводится в виде контрольных работ тестового характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории Древнего мира ученик 5 класса должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события мира в древности;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- оперировать историческими датами;
- читать карту;
- анализировать исторические источники.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения истории ученик 7 класса должен
знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения истории ученик 8 класса должен
знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
 - сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
 - излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В результате изучения истории ученик 9 класса должен

знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории России XIX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников

культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Учебно-тематический план по истории Древнего мира, 5 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы
1.	Пропедевтический курс Введение. Что изучает история	10
	История древнего мира.	60
2.	Раздел I. Жизнь первобытных людей	6
3.	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
4.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
5.	Раздел II. Древний Восток	16
6.	Тема 1. Древний Египет	5
7.	Тема 2. Западная Азия в древности	6
8.	Тема 3. Индия и Китай в древности	4
9.	Контрольная работа № 1	1
10.	Раздел III. Древняя Греция	20
11.	Тема 1. Древнейшая Греция	4
12.	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
13.	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5
14.	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3
15.	Контрольная работа № 2	1
16.	Раздел IV. Древнейший Рим	18
17.	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
18.	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
19.	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
20.	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	5
21.	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2
22.	Контрольная работа № 3	1

Учебно-тематический план по истории, 6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы
	История с древнейших времен до конца 16 века	36 ч.
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Древняя Русь в 8 – первой половине 12 вв.	10
3.	Тема 2. Русь удельная в XII – XIII вв.	10
4.	Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.	8
5.	Тема 4. Московское государство в 16 в.	5
6.	Контрольная работа № 2	1
7.	Итоговый урок	1
	История Средних веков	34
7.	Введение	1
8.	Раздел I. Раннее Средневековье.	11
9.	Глава I. Западная и Центральная Европа в V-XI вв	5
10.	Глава II. Византийская империя и славянский мир.	3
11.	Глава III. Арабский мир в VI—XI веках	3
12.	Раздел II. Расцвет Средневековья.	9
	Глава IV. Феодалное общество.	3
13.	Глава V. Католическая церковь в XI- XIII вв.	2
14.	Глава VI. Разные судьбы государств.	3
15.	Раздел III. «Осень» Средневековья.	9
16.	Глава VII. Западная Европа в XIV- XV вв.	4
17.	Глава VIII. Центральная и Юго-Восточная Европа	3
18.	Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XVI в.	3
19.	Раздел IV. Вдали от Европы.	3
20.	Контрольная работа № 3	1

Учебно-тематический план по истории, 7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы
	История России. Конец XVI- XVIII век	42 ч.
1.	Раздел 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков .	5
2.	Раздел 2. Россия в XVII веке.	10
3.	Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII в	11
4.	Раздел 4. Россия в 1725-1762г.г.	4
5.	Раздел 5. Россия в 1762-1800 гг.	11
6.	Контрольная работа № 2	1
	Новая история 1500-1800	28
7.	Введение	1
8.	Часть 1. Европа и мир в начале Нового времени.	15
9.	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.	2
10.	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени.	3
11.	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.	2
12.	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.	4
13.	Часть 2.. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	4
14.	Часть 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	9
15.	Часть 4. Традиционные общества в раннее Новое время.	2
16.	Контрольная работа № 3	1

Учебно-тематический план по истории, 8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы
	История России. XIX в	44 ч.
1.	Россия в первой четверти XIX века	8
2.	Россия во второй четверти XIX века.	8
3.	<i>Культура и быт в первой половине XIX в.</i>	6
4.	Россия во второй половине XIX века.	20
5.	Родной край	1
6.	Контрольная работа № 2	1
	Новая история XIX в.	26
	Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.	12
7.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5
8.	Тема 2. Строительство новой Европы.	7
	Часть II. Мир во второй половине XIX в	13
9.	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	5
10.	Тема 4. Две Америки	3
11.	Тема 5. Художественная культура XIX столетия	1
12.	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3
13.	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1
14.	Контрольная работа № 3	1

Учебно-тематический план по истории, 9 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы
	История России. XX – начало XXI века	44 ч.
1.	Раздел I. Россия в начале XX века. (1900-1917 г.)	9
2.	Раздел II. Россия в 1917- 1927 гг.	5
3.	Раздел III. СССР в 1928 - 1938 гг.	8
4.	Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	5
5.	Раздел V. СССР в 1945 – 1953 гг.	3
6.	Раздел VI. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века.	3
7.	Раздел VII. СССР в середине – 80-х гг. XX века.	3
8.	Раздел VIII. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	3
9.	Раздел IX. Россия в конце XX – начале XXI в.	4
10.	Контрольная работа № 2	1
	Всеобщая история XX – начало XXI века	24 ч.
11.	Раздел 1. Первая половина 20 в.	12 ч.
12.	Тема 1. Мир после первой мировой войны.	8 ч.
13.	Тема 2. Вторая мировая война.	3 ч.
14.	Раздел 2. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.	11 ч.
15.	Контрольная работа № 3	1

Содержание программы учебного предмета «История Древнего мира», 5 класс, 70 ч.

Введение в изучение истории (10 ч.)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флага. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

Основные понятия курса:

Историческая память, Всемирная История, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

История Древнего мира (70 ч.), 5 класс

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ – 6 ч.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые, общины охотников и собирать лей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Повторение

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 16 ч.

Тема 1. Древний Египет – 5 ч.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Повторение

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 2. Западная Азия в древности – 6 ч.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи ограничение долгового рабства, представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности – 5 ч.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 20 ч.

Тема 1. Древнейшая Греция – 4 ч.

Местоположение природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 ч.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Атики_ Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартамское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного, и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполюсной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии – 5 ч.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин, Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э. – 4 ч.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц..

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой, независимост. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый, и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру- Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 18 ч.

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 ч.

Местоположение и природные, особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья – 3 ч.

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме – 4 ч.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры - 5 ч.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Падение Западной Римской империи – 2 ч.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (36 ч), 6 класс

Введение. Что изучает история Отечества – 1 ч.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 1 ч.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности

Тема 1. Древняя Русь в VIII - в первой половине XII в.) - 10 ч.

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.

Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия.

Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Тема 2. Русь удельная в XII- XIII вв. - 10 ч.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 3. Московская Русь в XIV -XVI вв. – 8 ч.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Тема 4. Московское государство в XVI в. – 6 ч.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. 16 в.. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт в XVI в. Родной край в XIV -XVI вв.

Итоговое повторение – 2 ч.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (6 класс) - 34 ч.

Введение. Что изучает история средних веков (1 ч.)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Раздел I. Раннее Средневековье 11 ч.

Глава I. Западная и Центральная Европа в V-XI вв – 5 ч.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Глава II. Византийская империя и славянский мир – 3 ч.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Глава III. Арабский мир в VI—XI веках – 3 ч.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Обобщающий урок по разделу I «Раннее Средневековье» (1 ч.).

Раздел II. Расцвет Средневековья. - 9 ч.

Глава IV. Феодалное общество – 3 ч.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Глава V. Католическая церковь в XI- XIII вв.- 2 ч.

Могущество католической церкви. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Ремесло, торговля, денежное дело в Европе.

Глава VI. Разные судьбы государств – 3 ч.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Раздел III. «Осень» Средневековья. (9 ч.)

Глава VII. Западная Европа в XIV- XV вв. – 4 ч.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Глава VIII. Центральная и Юго-Восточная Европа – 3 ч.

Усиление власти князей в Германии. Политическая борьба в Италии. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XVI в – 3 ч.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел IV. Вдали от Европы. (3 ч.)

Глава X. Культура и государства Азии, Америки и Африки – 3 ч.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговый урок по истории средних веков (1 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII —XVIII вв. (42 ч.) 7 класс,

ИСТОРИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII вв. (5 часа)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных

противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

РОССИЯ В XVII в. (10 ч)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государстве иного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г, Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Пикон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя, политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М. В. Стадухин.

Н.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякиной суде», «О Ерше Ершовиче»), Автобиографические повести («Житие» протопопа Аваакума). Зодчество. Б. Огурцов.

Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Дворянский быт. Жизнь посадского населения Нравы, быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1 ч)

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка. всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (11 ч)

Преобразования Петра I Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тай-пой канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении.

Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. -Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Религиозные выступления.

Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Искусство и культура. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни.

Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

РОССИЯ В 1725—1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.

Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель.

Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

РОССИЯ В 1762—1800 гг. (11 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II, Особенности внутренней политики.

Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой пек российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и юродам.

Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины,

Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. П. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Треднаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Н. Фонвизин. Д. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. И. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. В. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Ло-сенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. П. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец. Большой Петергофский дворец. Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль. Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет. Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старое (Александрово-Невская лавра. Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан; жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение (1 ч).

Россия и мир на рубеже XVIII — XIX вв.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм. Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

В состав содержания учебного курса по истории России включены уроки изучения истории родного края.

Всеобщая история. История нового времени 1500- 1800 гг. (28 ч.) , 7 класс

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (15 ч)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Повое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров.

Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (3 ч)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбои.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения.

Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (2 ч)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения).

Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о

бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном повои картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения.

Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации.

Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор».

Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел».

Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик.

Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Часть 2. Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов. Особенности экономического и политического развития

Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валлеиштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ЧАСТЬ 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 ч)

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (1 ч)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго, Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б.-С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3 ч)

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.

14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции.

Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и усыновление консульства.

ЧАСТЬ 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (2 ч)

Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке (1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения и области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (1ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли: общинные порядки в деревне: регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Лкбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и АНГЛИИ за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 ч)

РОССИЯ В XIX в. (44 ч.) 8 класс

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (8 ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского; причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 — 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой

антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. – 8 ч.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 — 1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. – 6 ч.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение. Россия на пороге перемен.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 8 ч.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономий Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. — 1 ч.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. – 1 ч.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм. Тройственный союз.

История нового времени 1800 – 1913 гг., (26 ч.) 8 класс

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. – 5 ч.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы – 7 ч.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-пруссская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 13 ч.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов - 5 ч.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки - 3 ч.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия – 1 ч.

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости - 3 ч.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тай-пинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1 ч.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение - 1 ч.

История России, XX – начало XXI века, (44 ч.) 9 класс

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (9 ч.)

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

II. Великая российская революция (5 ч.)

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

III. СССР и мир в 1928-1938гг. (8ч.)

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930-х гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (5 ч.)

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

V. СССР в 1945 – 1964 гг. (6 ч.)

Мир в первые послевоенные десятилетия

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

VI. СССР в 1965-1991 гг. (6 ч.)

СССР от реформ к «застою». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (4 ч.)

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века. Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Всеобщая история XX – начало XXI века (24 ч.) 9 класс.

Раздел 1. Первая половина XX в. – 12 ч.

Первая мировая война. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух

противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Мир после Первой мировой войны. (8 ч). Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система. Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы.

Революционный подъём в Европе и Азии. распад империй. XX век-новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России.

Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Особенности стабилизации. План Дауэса. «Прцветание» по-американски. Германия и Англия в стабилизации.

Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода. Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель.

Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса. Размеры кризиса. Модели борьбы. Курс Чемберлена, Блюма. Значение либерально – демократической модели.

Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса. Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.

Страны Азии в первой половине XX в. Культурно цивилизационные особенности. Проблемы модернизации.

Страны Латинской Америки в первой половине XX в. Культурно цивилизационное своеобразие. Способы модернизации.

Вторая мировая война (3 ч). Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крах Версальско- Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета.

Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Великая Отечественная война – во Второй мировой войне. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (11 ч).

Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биополярный). Предпосылки биополярности. Противостояние общественно-политических систем.

Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы. Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъёма. Либерализация торговли. Экономическая интеграция.

Экономические кризисы 70-80-х гг. Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. Роль и место НТР. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).

Политическое развитие стран Запада. Идеино-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменения в расстановке сил, появление христианско-демократических партий.

Социальные движения. Гражданское общество. Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы.

Страны мира и регионы во второй половине XX в.: США. Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-1990-е годы. Социальные политические программы.

Великобритания. Франция. Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития. Социально-экономическая и политическая история Франции XX в. От многопартийности к режиму личной власти (голллизм). Попытка «левого» эксперимента.

Итоговое повторение – 1 ч.

Германия. Три периода истории Германии, особенности Италии. Соревнование двух систем в рамках одной страны. Трудности реинтеграции восточных земель. Юг-региональные проблемы Италии.

Восточные страны. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латиноамериканского и африканского регионов. Варианты выбора.

Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX – начале XXI в. Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.

Духовная культура периода новейшей истории. Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.

Формы и средства контроля.

Рабочей программой предусматривается проведение контрольных работ:

1.История 5 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Древний Восток»

Контрольная работа № 2 по теме «Древняя Греция»

Контрольная работа № 3 по курсу истории Древнего мира

2.История 6 класс

Стартовая контрольная работа № 1

Контрольная работа № 2 по теме «Московская Русь в XIV -XVI вв.»

Контрольная работа № 3 по курсу истории 6 класса

3.История 7 класс

Стартовая контрольная работа №1.

Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой четверти XVIIIв.

Контрольная работа № 3 по курсу истории 7 класса

4.История 8 класс

Стартовая контрольная работа № 1

Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой половине XIX века»

Контрольная работа № 3 по курсу истории 8 класса

5.История 9 класс

Стартовая контрольная работа № 1

Контрольная работа № 2 по теме «История Россия, XX век»

Контрольная работа № 3 по теме «Россия в конце XIX – начале XX в.»

Контрольная работа № 1. «Древний Восток»

Вариант 1.

1. В каких странах протекают эти реки? (3б)

Тигр _____, Ганг _____, Иордан _____

2. В каких странах правили эти цари?(3б)

Кир _____, Хаммурапи _____, Хеопс _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения? (3б)

Письмо _____, Алфавит _____, Арабские цифры _____

4. Что означают слова: (3б)

фараон _____

саркофаг _____

папирус _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?(1б)

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка. (1б)

Дарий, Конфуций, Будда, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? (2б) _____

7. Что такое Библия?(1б)

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните. (3б)

Амон-Ра, Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций, Осирис, Яхве.

9. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было?(2б)

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?(3б)



Древний Восток. Контрольная работа № 1

Вариант 2.

1. В каких странах протекают эти реки? (3б)

Хуанхэ _____, Ефрат _____, Нил _____.

2. В каких странах правили эти цари?(3б)

Цинь Шихуан _____, Соломон _____, Тутмос _____

3. В каких странах сделаны эти изобретения? (3б)

Монета _____, Бумага _____, Шахматы _____

4. Что означают слова: (3б)

иероглиф _____

жрец _____

каста _____

5. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?(1б)

6. Уберите 1 лишнее (не подходящее по смыслу к остальным) имя из списка. (1б)

Самсон, Давид, Гильгамеш, Моисей. Лишнее: _____

Объясните, почему вы выбрали это имя? (2б) _____

7. Что такое Ветхий Завет?(1б)

8. Кто из них жил на самом деле? Подчеркните. (3б)

Иссида, Тутмос, Хаммурапи, Сет, Кир, Брахма.

9. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было?(2б)

10. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось?(3б)



Ключи.

Вариант1.

1. Междуречье. 2. Индия. 3. Палестина
1. Персия. 2. Вавилон. 3. Египет
1. Египет. 2. Финикия. 3. Индия.
- фараон – правитель в древнем Египте
саркофаг – гроб в Древнем Египте
папирус – материал для письма, сделанный из тростника.
- раб
- Дарий. Остальные являлись основателями религий.
- В переводе означает «книги». Священная книга христиан.
- Тутмос, Ашшурбанапал, Конфуций.
- приблизительно 3513 лет назад.
- В Китае. Великая Китайская стена. Для обороны страны.

Вариант2.

1. Китай. Междуречье. Египет.
1. Китай. Израиль. Египет.
1. Лидия. 2. Китай. 3. Индия.
- иероглиф – значок, с помощью которого писали в Древнем Египте.
жрец – священнослужитель, служитель богов.
каста – группа людей в Древней Индии, с определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.
- раб
- Гильгамеш. Это эпический герой Двуречья. Остальные – древнееврейское царство.
- Священная книга древних евреев. Первая часть Библии.
- Тутмос, Хаммурапи, Кир.
- 5013 лет назад.
- Египет. Большой сфинкс. Охранял пирамиды.

Оценивание.

Максимальное количество баллов – 25.

отметка «3» - 12- 16 баллов

отметка «4» - 17 – 21 баллов

отметка «5» - 22 – 25 баллов

Контрольная работа № 2 по теме: «Древняя Греция. Греко-персидские войны»

Задание группы «А»

1. Эллины жили в южной части ... полуострова, на западном берегу Малой Азии, на островах ... и Ионического морей.
2. По одной из легенд, греческий герой Тесей победил ... - человека с головой быка, жившего в лабиринте на острове ...
3. Греки верили, что главные боги живут на горе ...
4. Самым популярным персонажем греческих мифов был легендарный герой ... , совершивший 12 подвигов.
5. Самым знаменитым странствующим аэдом Эллады был слепой поэт ..., автор великих поэм: ... и Одиссея.
6. Немецкий археолог Генрих Шлиман сумел найти легендарный город – ...
7. ... - это небольшие государства в Древней Греции, состоящие из города и прилегающей к нему территории.

8. Ведущее место в управлении Афинами занимали знатные люди – ...
9. Простые жители Афин, занимавшиеся земледелием, торговлей и ремеслом назывались ...
10. Поселения, основанные греками за морем, назывались ...
11. Один из самых великих правителей Афин по имени ... издал справедливые законы, ввёл народный суд и запретил долговое рабство.
12. Государственных рабов в Древней Спарте называли ...
13. Первое сражение греко-персидских войн произошло у селения ... в 42 км от Афин.
14. Греческим войском, героически погибшим в Фермопильском сражении, командовал спартанский царь ...
15. Афинским флотом, победившим персов в Саламинском сражении, командовал ...

Для справок: *аристократы, Минотавр, Леонид, Олимп, Эгейское, Гомер, Солон, Фемистокл, Балканский, Илиада, демос, Марафон, полисы, Троя, Крит, илоты, колонии, Геракл.*

Задание группы «Б»

Выпишите номера истинных утверждений:

1. В жизни греков огромную роль играло море.
2. Греки выращивали оливки и виноград.
3. Греки разводили коров и лошадей.
4. Соседние народы называли греков *эллинами*, а их страну – *Элладой*.
5. Царский дворец на Крите обнаружил английский археолог Артур Эванс.
6. Критская письменность до сих пор полностью не расшифрована.
7. Греки-ахейцы разгромили греков-дорийцев.
8. Греки считали, боги питаются нектарами и амброзией.
9. Греки считали, что Зевс создал небо, землю и всех людей.
10. Все олимпийские боги кроме Геры – сыновья и дочери Зевса.
11. Гомер исполнял свои поэмы, сопровождая себя на кифаре.
12. Гомер родился в Афинах.
13. Гомер был неграмотным.
14. Поэма «Илиада» повествует лишь о десятом, последнем годе осады Трои.
15. Греки сумели захватить Трою только благодаря хитрости Одиссея.
16. Одиссей был царём Спарты.
17. Афины были столицей Древней Греции.
18. Греческие монеты изготавливались из золота и серебра.
19. Греческий алфавит произошёл от финикийского.
20. На территории современной России существовали греческие колонии.
21. Из колоний в Грецию везли хлеб, оливковое масло и вино.
22. По закону Солона, если половина судей считает, что подсудимый виновен, а половина – что нет, то подсудимого объявляют виновным.
23. Солон запретил вывозить хлеб из Афин.
24. После принятия законов афиняне изгнали Солона.
25. Все взрослые спартанцы имели одинаковые права и одинаковое имущество.
26. Спарта – единственный город в Греции, не имевший крепостных стен.
27. Женщины в Спарте считались рабынями своих мужей.
28. В Марафонской битве против персов сражались только афиняне и спартанцы.
29. Греки считали, что в Марафонской битве им помог бог Пан.
30. Главная причина победы греков в войнах с персами заключается в искусстве греческих полководцев.

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

17. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

18. Административный орган власти в Риме?

А) сенат Б) форум В) Пантеон

19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.

21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг Б) гарпун В) гончарный круг	1) рыболовство 2) ремесло 3) собирательство 4) земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) восстание Спартака В) Марафонская битва
Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

дата	событие
1. 1500 г. до н.э.	А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э.	Б.. Захват Цезарем власти
3. 490 г. до н.э.	В. Завоевания Тутмоса III
4. 49 г. до н.э.	Г. Марафонское сражение

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ:

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
В	В	А	Б	А	А	Б	А	В	А	В	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	Б	В	Б

В1.

А	Б	В
4	1	2

В2. Г,В,Б,А

В3.

1	2	3	4
В	А	Г	А

В4. Адам и Ева

Стартовая контрольная работа № 1 по истории в 6 классе.

1.А.Даты 1.Даты, относящиеся к древнему Египту(до н.э.):

А)2600, 1500 б)3000, 1790 в)1500,756 г)1750, 1500

2.Б.Факты 1.Порох, бумага, шелк созданы в : А)Индии б)Египте в)Вавилоне г)Китае

3.В.Понятия 1.Форма правления, при которой правит избранный народом орган :

А)демократия б)империя в)республика г)монархия

4.Г.Знание причин. 1. Рабовладельческая система потерпела крах потому что:

А)количество рабов уменьшалось б)труд рабов был малопродуктивным

в)рабовладельцы сами отказывались от труда рабов г)уменьшилась сфера применения труда рабов

5.Д.Установление последовательности событий

6. 1.Расположите события в хронологической последовательности:

А)строительство пирамиды Хеопса б)первые Олимпийские игры в)зарождение христианства г)крах Римской империи

7.Е.Соотнесение единичных фактов и общих явлений 1.Соотнесите материал для письма и страны 1)Египет 2)Междуречье 3)Китай 4)Греция

а)восковые дощечки б)глиняные таблички в)бумага г)папирус

8.Ж.Поиск информации в источнике.

1. Один путешественник, вернувшись на родину рассказывал, что он пробовал мед, который изготовили из камыша и собирал шерсть с растений. О какой стране, о каких продуктах рассказывал путешественник?

9.З.Группировка исторической информации 1.В древнем Риме основным источником рабства было :

а)рабство за долги б)военнопленные в)дети рабов г)переселенцы

10.И.Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала.

1.Почему Спарта не имела крепостных стен?

Стартовая контрольная работа № 1 по истории в 6 классе. 2 вариант

1.А.Даты 1.Даты, относящиеся к древнему Рима (до н.э.):А)2600, 1500, б)3000, 1790,в)1500,756 г)753, 509

2.Б.Факты 1. Стекло, алфавит, пурпур созданы в : А)Индии б)Финикии в)Вавилоне г)Китае

3.В.Понятия 1. Правление простого народа:

А)демократия б)империя в)республика г)монархия

4.Г.Знание причин 1. Рабовладельческая система потерпела крах потому что:

А)количество рабов уменьшалось б)труд рабов был малопродуктивным в)рабовладельцы сами отказывались от труда рабов г)уменьшилась сфера применения труда рабов

5.Д.Установление последовательности событий 1.Расположите события в хронологической последовательности: А)походы Тутмоса б)первые Олимпийские игры в)зарождение христианства г) объединение Индии

6.Е.Соотнесение единичных фактов и общих явлений 1.Соотнесите материал для письма и страны 1)Китай 2)Греция 3)Египет 4)Междуречье ----- а)шелк б)глиняные таблички в)восковые дощечки г)папирус

7.Ж.Поиск информации в источнике. 1 Однажды путешественники остановились отдохнуть на одном острове, разожгли костер. Недалеко от костра поставили соду, она смешалась с белым песком и расплавилась. Так они открыли очень необходимый материал. Из какой страны были эти путешественники и какое открытие они сделали?

8.З.Группировка исторической информации 1.В древнем Риме основным источником рабства было : а)переселенцы б)военнопленные в)рабство за долги г)дети рабов

9.И.Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала.

1.Почему в Китае были построены стены?

Контрольная работа № 2 по теме «Московская Русь в XIV-XVI вв.»

Вариант I

1) Выполните тест:

1. Дворяне до конца XV в. – это:

- а) помещики, владевшие большими земельными наделами с крепостными крестьянами;
- б) представители служилого сословия;
- в) слуги князя, жившие в его дворе и наделенные административными функциями.

2. Главными соперниками Москвы в процессе объединения русских земель были:

- а) Тверь,
- б) Новгород,
- в) Киев.

3. Причины возвышения Москвы среди прочих русских земель:

- а) удачное географическое положение,
 - б) союз Москвы и Новгорода,
 - в) поддержка православной церкви,
4. Причиной победы на Куликовском поле русских войск было
- а) слабость татаро-монгольской орды,
 - б) сплочение русских князей под началом великого князя Дмитрия Донского,
 - в) хорошая организация, вооружение русских воинов.
5. Система содержания должностных лиц за счет местного населения называлась:
- а) уездом,
 - б) кормлением,
 - в) местничеством.

2) Расположите причины в убывающей последовательности, в зависимости от степени их значимости (на ваш взгляд).

Причины Литовской войны

- а) стремление Ивана IV уничтожить Литовский орден;
- б) стремление завоевать выход к Балтийскому морю;
- в) намерение Ивана IV получить в результате победоносной войны новые земли и наделить ими дворян;
- г) желание Ивана IV после успешных завоеваний на Востоке продолжить их на Западе;
- д) стремление правительства Ивана IV развивать торговые отношения между Россией и Западной Европой.

3) Охарактеризуйте причины и значение победы Руси в Куликовской битве. В чем состоит ее историческое значение?

4) Охарактеризуйте систему управления в Русском государстве в конце XVв.

Вариант II

1) Выполните тест:

1. Предпосылки объединения русских земель:
 - а) рост феодального землевладения;
 - б) единство духовной культуры всех русских земель;
 - в) слабость Золотой Орды.
2. Свод законов 1497г...
 - а) запретил крестьянам уходить от своих господ,
 - б) ограничил уход одним днем - Юрьевым,
 - в) ограничил уход одной неделей до Юрьева и неделей после Юрьева дня.
3. Что такое самодержавие:
 - а) власть монарха, ограниченная парламентом,
 - б) практически ничем не ограниченная власть монарха,
 - в) монарх в своем распоряжении имеет только законодательную власть.
4. Теория «Москва – третий Рим» означала
 - а) что власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора Сенатом,
 - б) что церковная власть выше светской,
 - в) возвеличивание московских государей и повышение роли Русской православной церкви.
5. Россия времен Ивана Грозного по форме правления:
 - а) раннефеодальная монархия,
 - б) сословно-представительная монархия,
 - в) абсолютная монархия,
 - г) конституционная монархия.

2) Расположите причины в убывающей последовательности, в зависимости от степени их значимости (на ваш взгляд).

Литовская война завершилась крайне неудачно для России потому, что:

- а) страна была ослаблена опричниной;
 - б) опричное войско оказалось несостоятельным в борьбе с внешними врагами;
 - в) после объединения Польши и Литвы силы противника возросли;
 - г) Россия вела борьбу с Крымским ханством и Швецией;
 - д) опричный террор создал в стране атмосферу страха и обреченности;
 - е) на сторону противника перешел князь А.Н. Курбский.
- 3) Объясните смысл теории «Москва – третий Рим».
- 4) Охарактеризуйте внутреннюю политику Ивана IV.

Итоговая контрольная работа № 3 за курс 6 класса

Вариант I

1. Заполните таблицу

Расселение восточных славян

Восточнославянские союзы племен	Географические ориентиры поселений	Происхождение названия

- 2. Назовите причины политической раздробленности Руси.
- 3. Как осуществлялась власть Золотой Орды над русскими землями?
- 4. Объясните, почему князья вели столь упорную борьбу за овладение Новгородом, хотя полнотой власти там не пользовались?
- 5. Раскройте цели и значение принятия Иваном IV царского титула.

Вариант II

1. Заполните таблицу

Внутренняя политика первых русских князей

Дата	Событие	Результат

- 2. Охарактеризуйте последствия принятия христианства.
- 3. Дайте характеристику монголо-татарскому игу. В чем оно проявлялось?
- 4. Охарактеризуйте причины и значение победы русских войск в Куликовской битве. В чем состоит ее международное значение?
- 5. Объясните, в чем появилось укрепление центральной власти во времена Ивана IV.

Контрольная работа № 3 по курсу истории России, 6 класс

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет».

- а) конец X в.; б) начало XI в.;
в) середина XI в.; г) начало XII в.

2. В каком году Владимир стал великим князем Киевским?

- а) 980; б) 988; в) 960; г) 1002.

3. В какой город был приглашён княжить варяг Рюрик?

- а) Киев; б) Новгород; в) Изборск; г) Ладога.

4. Что изучает геральдика?

- а) печати; б) монеты;
в) гербы; г) старые рукописи

5. В каком веке умер родоначальник рода Рюриковичей?

- а) конец VIII в.; б) начало IX в.;
в) середина X в.; г) конец IX в.

6. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?

- а) 900; б) 980; в) 988; г) 990.

7. В каком веке Олег захватил Киев?

- а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.; г) XI в.

8. Как назвалась столица древлян, сожжённая княгиней Ольгой в качестве мести за убийство её мужа князя Игоря?

- а) Переяславль; б) Любеч;
в) Искоростень; г) Чернигов.

9. Со времён Дмитрия Донского на Руси появился новый вид оружия - «тюфяки». Какое это было оружие?

- а) пистолет; б) пицаль; в) пушка; г) аркебуза.

10. В каком

году состоялся Любечский съезд?

- а) 1096; б) 1113; в) 1097; г) 1186.

11. В каком веке Олег совершил свой поход на Царьград и подписал договор с греками?

- а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.; г) XI в.

12. Когда умер великий князь Мстислав?

- а) 1174; б) 1125; в) 1132; г) 1113.

13. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батюю.

- а) Москва; б) Киев; в) Козельск; г) Смоленск.

14. В каком веке

была создана «Повесть временных лет»?

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

15. В

каком веке половцы появились в Южной Руси?

- а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.; г) XI в.

16. В

домонгольский период одной из единиц денежной системы была веверица (шкурка зверька). Какого?

- а) куницы; б) белки; в) соболя; г) лисицы.

17. Назовите город, в который бежал Мамай после разгрома на поле Куликовом и где он был убит своими союзниками-генуэзцами.

- а) Львов; б) Вильнюс; в) Кафа; г) Константинополь.

18. Известны три типа русского кириллического письма: устав, полуустав, скоропись. Какой тип письма был распространён при составлении летописей.

- а) устав; б) полуустав; в) скоропись; г) тайнопись.

19. В каком веке состоялся неудачный поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев, нашедший отражение в «Слове о полку Игореве»?

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

20. Назовите дату окончательного присоединения Новгорода к Великому княжеству Московскому.

- а) 1350; б) 1450; в) 1478;

Стартовая контрольная работа № 1 по истории 7 класс

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду
5. Какое событие произошло в 1242г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
6. Какое событие произошло позже других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
7. Первая русская летопись называлась:
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
9. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
10. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
11. О каком деятеле идет речь: « Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»
А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый
12. С полудьем связана гибель князя...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира
13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:
А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах
14. Как назывались погодные изложения событий:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи
15. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:
А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

Ключи

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	багв	г	в	а	а	в	б	г	б	бваг	г	а

Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой четверти XVIII век», 7 класс

1. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

а) 1725—1801 гг.; б) 1725—1762 гг.; в) 1727—1761 гг.; г) 1730—1801 гг.

2. Крупнейшим крестьянским восстанием в царствование Екатерины II руководил:

а) С. Разин; б) И. Болотников; в) Е. Пугачев; г) К. Булавин.

3. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:

а) преодоление экономической отсталости России от стран Запада; б) превращение России в сильную европейскую державу; в) бурный рост российской экономики; г) начало демократизации политической жизни.

4. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:

а) ограничение царского самодержавия; б) учреждение органов дворянского представительства; в) усиление политической роли гвардии; г) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

5. Состояние экономики России во второй половине XVIII в. можно охарактеризовать как:

а) расцвет феодально-крепостнической системы; б) начало разложения феодально-крепостнической системы; в) становление феодально-крепостнической системы; г) утверждение основ индустриального общества.

6. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:

а) упразднение сословных привилегий; б) ограничение царского самодержавия; в) разработку нового свода законов; г) подчинение церкви государству.

7. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

а) с Англией; б) с Пруссией; в) с Францией; г) со Швецией.

8. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:

а) необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны; б) финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами; в) растущим спросом населения на промышленные товары; г) быстрым ростом благосостояния населения.

9. Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло в правление:

а) Петра I; б) Елизаветы Петровны; в) Петра III; г) Екатерины II.

10. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

а) новый порядок наследования царского престола; б) порядок замещения высших государственных постов; в) новый порядок наследования недвижимости дворянами; г) отмену местничества.

11. Повышение производительности сельского хозяйства при Петре I было связано в первую очередь с:

а) присоединением более плодородных земель; б) усилением государственного принуждения крестьян; в) заменой при уборке урожая серпа литовской косой; г) оказанием помощи крестьянам со стороны государства.

12. Московский университет был основан в:

а) 1721 г.; б) 1725 г.; в) 1755 г.; г) 1775 г.

13. Источником идей просвещенного абсолютизма Екатерины II не были труды:

а) Д. Дидро; б) А. Радищева; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Вольтера.

14. Областная реформа 1708 г. предусматривала деление страны на:

а) 8 губерний; б) 12 губерний; в) 50 провинций; г) 35 провинций.

15. Манифест о вольности дворянства был подписан:

а) Анной Иоанновной; б) Елизаветой Петровной; в) Петром III; г) Екатериной II.

16. Что собой представляла основанная Петром I Кунсткамера:

1) ботанический сад; 2) картинную галерею; 3) одну из 12 коллегий; 4) естественно-научный музей?

17. К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- 1) учреждение Вольного экономического общества;
- 2) созыв Уложенной комиссии;
- 3) учреждение Сената;
- 4) губернскую реформу.

18. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- 1) Ливонской (1558-1583); 2) Смоленской (1632-1634); 3) Северной (1700-1721); 4) Семилетней (1756-1763)?

19. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- 1) выкупные платежи; 2) оброк; 3) пожилое; 4) подушная подать?

20. Деятельность Уложенной комиссии, созданной Екатериной II в 1767—1768 гг.:

- 1) не привела к составлению нового Уложения;
- 2) завершилась составлением нового свода законов;
- 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство;
- 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

21. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:

- 1) Табель о рангах; 2) Указ о единонаследии; 3) Строевое положение; 4) Регламент адмиралтейства?

22. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:

- 1) императору; 2) Сенату; 3) Земскому собору; 4) Государственному совету.

23. Прочтите отрывок из документа, называвшегося «Указом», и назовите фамилию того, кто его издал.

«Самодержавного императора нашего, великого государя Петра Федоровича, Всероссийского и прочая, и прочая, и прочая.

Сим моим имянным указом регулярной команде повелеваю:

Как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, рядовые и чиновные, напредь сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему великому государю Петру Федоровичу, до последней капли крови. И, оставя принужденное послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собой великой милости моей, придите ко мне с послушанием, и, положа оружие свое пред знаменами моими, явите верноподданническую мне, великому государю, верность. За что награждены и пожалованы мною будете и хлебным жалованием и чинами; и как вы, так и потомки ваши первые выгоды иметь в государстве моем будете и славную службу при лице моем служить определитесь».

Контрольная работа № 3 по курсу истории , 7 класс.

1. Отметьте руководителей Второго ополчения, освободившего Москву в 1612 г.:

- а) Ляпунов и Трубецкой; б) Романов и Сусанин; в) Минин и Пожарский

г) Владислав и Сигизмунд

2. Последний Земский Собор решал вопрос о:

- а) помощи казакам в Азове; б) избрании царя; в) принятии Украины в подданство

г) принятии Уложения

3. Отметьте всё, относящееся к «старообрядцам»:

а) двуперстие в) Аввакум

б) троеперстие г) Никон

4. Расставьте царей в хронологическом порядке, подпишите династическую фамилию:

а) Династия _____

б) Алексей Михайлович в) Михаил Фёдорович г) Фёдор Алексеевич д) Пётр Алексеевич

5. Первым в истории России царём, совершившим заграничную поездку в Европу, стал:
- а) Иван Грозный в) Пётр I
б) Борис Годунов г) Михаил Фёдорович
6. Исключите лишнее имя:
Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович, Никон
7. Исключите лишнего деятеля из данного ряда:
И.И. Болотников, С.Т. Разин, Сергей Радонежский, К.А. Булавин.
8. Какие их перечисленных названий относятся к Москве, а какие к Санкт-Петербургу?:
Кремль, Покровский собор, Памятник Минину и Пожарскому, "Медный всадник",
Петропавловский собор, Нева.
- а) Москва
б) С-Петербург
9. Из перечисленных законодательных актов, выберите относящиеся к правлению Петра Алексеевича: "Русская Правда", "Салическая правда", "Судебник", "Соборное уложение", "Уголовный кодекс", "Конституция", "Табель о рангах", "Указ о сборе подушном...", "Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости".
10. Даты единоличного правления Петра:
- а) 1670 - 1720 гг. б) 1656 - 1725 гг. в) 1672 - 1721 гг. г) 1695 - 1725 гг.
11. Соотнесите события с датами:
- 1) начало Северной войны а) 1721 г.
2) Полтавская битва б) 1714 г.
3) сражение у мыса Гангут в) 1709 г.
4) Ништадский мир г) 1700 г.
12. Введение рекрутской повинности означало:
- а) призыв в армию всех мужчин
б) призыв в армию на небольшой срок
в) освобождение дворян от военной службы
г) призыв представителей податных сословий по принципу 1 человек от нескольких дворов
д) призыв в армию на 1 год по жребию
13. Отметьте административные реформы Петра:
- а) введение Сената б) введение Коллегий в) введение губернского деления г) создание избираемого Государственного Совета д) введение суда присяжных
14. Годы правления Екатерины II:
- а) 1725 - 1727 гг. б) 1730 - 1740 гг. в) 1762 - 1796 гг. г) 1762 - 1798 гг.
15. Имя Екатерины, полученное при рождении:
- а) Мария - Луиза – Фредерика б) Софья - Августа – Фредерика в) Шарлотта - Анна - Виктория
г) Софья - Христиана - Антуанетта
16. Отметьте войны, которые вела Россия в XVIII в.:
- а) Разделы Речи Посполитой б) Участие в Семилетней войне в) Война с Китаем г) Война «за испанское наследство» д) Тридцатилетняя война
17. Расставьте российских императоров в хронологическом порядке:
- а) Павел I б) Пётр III г) Анна Иоанновна д) Елизавета I
18. Деятелей культуры Возрождения называли:
- а) пацифистами б) доминиканцами
в) инквизиторами г) гуманистами
19. Исключите лишнее имя:
Васко да Гама, Христофор Колумб, Бартоломео Диаш, Иоганн Гуттенберг
20. По какому принципу объединены следующие понятия, имена, даты:
- а) Вильгельм Оранский, герцог Альба, гёзы, Утрехтская уния, 1566-1609 гг.
-
- б) Мартин Лютер, Жан Кальвин, Генрих VIII Тюдор, Варфоломеевская ночь
в) Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье

г) Парламент, Карл I Стюарт, Оливер Кромвель, лорд-протектор, 1640-1660 гг.

д) Джордж Вашингтон, «Декларация независимости», 1776 г.

е) Максимилиан Робеспьер, Наполеон Бонапарт, Людовик XVI, 1789 г.

21. Распределите страны на три группы по господствовавшим в них религиям (подпишите названия религий): Англия при Елизавете I, Нидерланды в XVII в., Испания, Речь Посполитая, Россия, Украина.

а) Религия _____ Страны: _____

б) Религия _____ Страны: _____

в) Религия _____ Страны: _____

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-1

- 1) В
- 2) В
- 3) А, В
- 4) Романовы: В, Б, Г, Д
- 5) В
- 6) Никон
- 7) Сергей Радонежский
- 8) Москва: Кремль, Покровский собор, Памятник Минину и Пожарскому;
С-Петербург: «Медный всадник», Петропавловский собор, Нева.
- 9) «Табель о рангах», «Указ о сборе подушом...».
- 10) Г
- 11) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.
- 12) Г
- 13) А, Б, В.
- 14) В
- 15) Б
- 16) А, Б.
- 17) Г, Д, Б, А.
- 18) Г
- 19) Иоганн Гуттенберг
- 20) А: Нидерландская революция
Б: Реформация
В: Философы-просветители
Г: Английская революция
Д: Образование США (Война за независимость, Американская революция)
Е: Французская революция
- 21) А: Католицизм: Испания, РечьПосполитая
Б: Протестантизм: Англия, Нидерланды
В: Православие: Россия, Украина.

Стартовая контрольная работа № 1, 8 класс

1. Отметьте руководителей Второго ополчения, освободившего Москву в 1612 г.:
а) Ляпунов и Трубецкой; б) Романов и Сусанин; в) Минин и Пожарский
г) Владислав и Сигизмунд
2. Последний Земский Собор решал вопрос о:
а) помощи казакам в Азове; б) избрании царя; в) принятии Украины в подданство
г) принятии Уложения
3. Отметьте всё, относящееся к «старообрядцам»:
а) двуперстие в) Аввакум
б) троеперстие г) Никон
4. Расставьте царей в хронологическом порядке, подпишите династическую фамилию:
а) Династия _____
б) Алексей Михайлович в) Михаил Фёдорович г) Фёдор Алексеевич д) Пётр Алексеевич
5. Первым в истории России царём, совершившим заграничную поездку в Европу, стал:
а) Иван Грозный в) Пётр I
б) Борис Годунов г) Михаил Фёдорович
6. Исключите лишнее имя:
Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович, Никон
7. Исключите лишнего деятеля из данного ряда:
И.И. Болотников, С.Т. Разин, Сергей Радонежский, К.А. Булавин.
8. Какие их перечисленных названий относятся к Москве, а какие к Санкт-Петербургу?:
Кремль, Покровский собор, Памятник Минину и Пожарскому, "Медный всадник",
Петропавловский собор, Нева.
а) Москва
б) С-Петербург
9. Из перечисленных законодательных актов, выберите относящиеся к правлению Петра Алексеевича: "Русская Правда", "Салическая правда", "Судебник", "Соборное уложение", "Уголовный кодекс", "Конституция", "Табель о рангах", "Указ о сборе подушном...", "Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости".
10. Даты единоличного правления Петра:
а) 1670 - 1720 гг. б) 1656 - 1725 гг. в) 1672 - 1721 гг. г) 1695 - 1725 гг.
11. Соотнесите события с датами:
1) начало Северной войны а) 1721 г.
2) Полтавская битва б) 1714 г.
3) сражение у мыса Гангут в) 1709 г.
4) Ништадский мир г) 1700 г.
12. Введение рекрутской повинности означало:
а) призыв в армию всех мужчин
б) призыв в армию на небольшой срок
в) освобождение дворян от военной службы
г) призыв представителей податных сословий по принципу 1 человек от нескольких дворов
д) призыв в армию на 1 год по жребию
13. Отметьте административные реформы Петра:
а) введение Сената б) введение Коллегий в) введение губернского деления г) создание избираемого Государственного Совета д) введение суда присяжных
14. Годы правления Екатерины II:
а) 1725 - 1727 гг. б) 1730 - 1740 гг. в) 1762 - 1796 гг. г) 1762 - 1798 гг.
15. Имя Екатерины, полученное при рождении:
а) Мария - Луиза – Фредерика б) Софья - Августа – Фредерика в) Шарлотта - Анна - Виктория
г) Софья - Христиана - Антуанетта
16. Отметьте войны, которые вела Россия в XVIII в.:

- а) Разделы Речи Посполитой б) Участие в Семилетней войне в) Война с Китаем г) Война «за испанское наследство» д) Тридцатилетняя война
17. Расставьте российских императоров в хронологическом порядке:
а) Павел I б) Пётр III г) Анна Иоанновна д) Елизавета I

Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой половине XIX века»

Часть А

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- | | |
|---------------|------------------|
| А) А.Аракчеев | Г) М.Сперанский |
| Б) Н.Милютин | Д) Н.Новосельцев |
| В) Ю.Самарин | Е) А.Горчаков |

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

- 1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
- 2) низкие темпы развития
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) начало промышленного переворота

3. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) крепостных крестьян | 3) жителей военных поселений |
| 2) приписных крестьян | 4) государственных крестьян |

4. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

5. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
- 2) Александр II, Софья Перовская
- 3) Павел I, Н.Панин
- 4) Николай I, Е.Канкрин

6. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Н.М.Карамзина | 3) В.А.Жуковского |
| 2) Г.Р.Державина | 4) Д.И.Фонвизина |

7. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

8. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| А) М.Скобелев | В) П.Багратион | Д) А.Горчаков |
| Б) П.Нахимов | Г) Н.Раевский | Е) Д.Давыдов |

Укажите верный ответ 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

9. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
- 2) совет в Филях
- 3) Бородинское сражение
- 4) Тарутинский марш-манёвр

Часть В

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

Деятели культуры

Произведения

А) А Захаров

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси

2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге

В) В Растрелли

3) здание Адмиралтейства

Г) О.Бове

4) Большой театр в Москве

5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь. «После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Расположите события Отечественной войны 1812 года хронологической последовательности.

А) Битва при Малоярославце

Б) Переправа через Березену

В) Тарутинский маневр

Г) Французы в Москве

Д) Заграничный поход русской армии

Ответы: 1-2; 2- 2; 3-4; 4-4; 5-1; 6-1; 7-2; 8-2; 9-4;

Часть В. 1 А-3, Б-2; В- 1; Г-4; 2 –Александр 1, 3-ГАБВД

Контрольная работа № 3 по курсу истории России, 8 класс

А 1. Какое событие произошло 20 февраля 1803 г.?

1. Создан «Негласный комитет»

2. Началась реформа высших органов государственной власти.

3. Издан указ о «вольных хлебопашцах»

4. Определены размеры повинностей и платежей крестьян в Прибалтике.

А 2. Выберите правильный ответ.

Значение Смоленского сражения состоит в том, что:

1. Оказался сорван замысел Наполеона о разгроме поодиночке 1, 2 и 3 армии.

2. Основные силы французской армии были разгромлены

3. Русской армии удалось отстоять Смоленск

4. Русская армия перешла в контрнаступление

А 3. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г

1. Бородинское сражение

2. Назначение Кутузова М.И. главнокомандующим

3. Смоленское сражение

4. Переправа через Березину

5. Сражение под Малоярославцем

А 4. Дайте определения терминов и понятий:

1. Идеология - _____

2. Консерватизм - _____

3. Мануфактура - _____

4. Фабрика - _____

А 5. Выберите неверный ответ.

Основные причины зарождения организованного общественного движения в первой четверти XIX в.:

1. Распространение в среде просвещенного дворянства либеральных идей

2. Реформаторская деятельность правительства

3. Нерешительность правительства в проведении реформ
4. Подрывная деятельность зарубежных держав
- А 6. В 1821 г. одному из будущих декабристов было присвоено звание полковника и его назначили командиром Вятского полка, который дислоцировался на юге Украины. Укажите его фамилию.
1. С.И.Муравьев-Апостол 2. П.И.Пестель 3. Е.П.Оболенский 4. А.А.Бестужев
- А 7. В 1826 г. было учреждено Третье отделение «Собственной его императорского величества канцелярии», которое стало:
1. органом цензуры 2. идеологическим центром 3. органом политического сыска
4. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
5. своего рода личной гвардией государя
- А 8. В борьбе с освободительными идеями в правительстве Николая I родилась «теория официальной народности», автором которой был:
1. граф А.Х.Бенкендорф 2. граф С.С.Уваров 3. историк М.П.Погодин
4. генерал А.А.Аракчеев
- А 9. Появление славянофилов заставило объединиться западников – людей, считавших Россию и Западную Европу неразделимыми частями одного культурно-исторического целого. В их числе наряду с В.Г.Белинским и А.И.Герценом оказались:
1. историк Т.Н.Грановский 2. юрист К.Д.Кавелин 3. историк С.М.Соловьев
4. все вышеуказанные
5. Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
- А 10. Формула «царю власть – народу мнение» объединяла:
1. славянофилов 2. Западников 3. Народников 4. Анархистов 5. петрашевцев
- А 11. В конце 40-х – начале 50-х гг. А.И.Герцен, находясь за границей, пришел к выводу, что Россия пойдет иным путем, чем Западная Европа. Зародыш социалистического будущего России он увидел в:
1. пролетариате 2. крестьянской общине 3. учении К.Маркса
4. создании политической партии
- А 12. В первой половине XIX в. существование крепостного права в России препятствовало:
1. началу развития всероссийского рынка
2. возникновению ремесленного производства
3. возникновению помещичьих мануфактур
4. развитию капитализма в сельском хозяйстве.
- А 13. Установите соответствие между фамилиями российских ученых и их достижениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
- | Фамилии ученых | Достижения: |
|--------------------|---|
| А) И.П.Павлов | 1) Первый в мире практический электродвигатель. |
| Б) Н.И.Лобачевский | 2) Учение о высшей нервной деятельности. |
| В). С.М.Соловьев | 3) Новая геометрическая теория. |
| Г). Б.С.Якоби | 4) История России с древнейших времен |
- 5) Периодическая система химических элементов.
- А14. Какие из перечисленных ниже положений были связаны с понятием «аракчеевщина»?
- А) военные поселения
Б) временщик
В) учреждение Государственного совета
Г) вольные хлебопашцы

Д) ужесточение цензуры

Е) учреждение Государственной думы

Укажите верный ответ: 1) АБД; 2) АВД; 3) ВГЕ; 4) ГДЕ.

А15. Прочтите отрывок из сочинения М.Е. Салтыкова – Щедрина и напишите, как в первой половине XIX в. называлась повинность крестьян, о которой идет речь.

«Помещик всецело овладел крестьянином в свою пользу и дает ему управляться у себя лишь урывками. По праздникам (а в будни только по ночам) мужики и бабы вольны управляться у себя, а затем, пока крепостные крестьяне томятся на полях помещика, мальчики и девочки работают дома легкую работу: сушат сено, вяжут снопы... Почти нет той минуты в сутках, чтобы в помещичьих полях не кипела работа; три часа в течение дня и немногим более в течение ночи – вот все, что остается крестьянину для отдыха».

Ответ: _____

А16. Какое из названных событий произошло 19 февраля 1861 г.?

1. покушение на Александра II
2. подписание Манифеста об освобождении крестьян
3. созыв берлинского конгресса
4. Синопское морское сражение

А17. Установите соответствие между событиями и датами их проведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События:

- А) создание Государственного совета
- Б) учреждение первых министерств
- В) учреждение суда присяжных поверенных
- Г. создание III отделения императорской канцелярии

Даты:

- 1) 1802 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1826 г.
- 4) 1848 г.
- 5) 1864 г.

А18. Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования:

1. Николая I
2. Николая II
3. Александра III
4. Александра II

А19. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало:

1. освобождение крестьян от крепостной зависимости
2. широкое распространение натурального оброка
3. сохранение барщины
4. существование крестьянской общины

А20. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите даты проведения реформ, о которых идет речь.

«Прослушавши в церкви Высочайший Манифест со слезами восторга, сделался таким оптимистом, что теперь стыдно становится того увлечения и того, что говорил я тогда по этому поводу. ...Радовался я и гласному суду /присяжных заседателей/, и земским учреждениям, нарочно ездил даже за 35 верст в Пошехонье на первое земское собрание послушать и поглядеть на мужичков гласных, заседавших за одним столом рядом с купцами и дворянами. Под влиянием увлечения новыми порядками охотно переменил я должность волостного писаря на таковую же письмоводителя земской управы и в здании ее смотрел первое заседание уголовного отделения окружного суда».

1. 1803, 1810 г.
2. 1837, 1841 г.
3. 1861, 1864 г.
4. 1881, 1883 г.

А21. Крестьянская община по реформе 1861 г. получила статус сельского общества. Община являлась:

1. экономическим объединением
2. низшей административной единицей
3. первой судебной инстанцией
4. верно все указанное
5. верно лишь 1 и 2

A22. Что было одной из причин, побудивших Александра II провести военную реформу?

1. подготовка России к началу Кавказской войны
2. поражение России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.
3. обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4. неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

A23. В первые месяцы после начала военных действий в русско-турецкой войне 1877 – 1878 г. основные бои развернулись:

1. на Шипкинском перевале
2. под Плевной
3. за Софию
4. верно 1 и 2
5. верно 1, 2 и 3

A24. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные мероприятия.

«Министр народного просвещения И.Д.Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

Ответ: _____

Стартовая контрольная работа № 1 , 9 класс

1. Декабристы стремились:

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

2. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

3. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр 1 и Кромвель,
- в) П.Пестель и А.Меньшиков.

4. Лишним в ряду является:

- а) П.И.Багратион,
- б) А.П.Тормасов,
- в) М.Б.Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

5. Верховная власть в России в начале XIXв принадлежала:

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

6. Форма правления , основанная на неограниченной власти монарха , называется:

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

7. Назовите привилегированные сословия в XIXв. в России:

- а) дворяне,
- б) купечество,
- в) казаки.

8. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

- а) П.А.Строганов,
- б) А.А. Аракчеев,
- в) М.М. Сперанский.

9. Укажите , какая из религий в России XIXв. была признана основной:

- а) православие,
- б) католичество,
- в) ислам.

10. М.М. Сперанский в своем проекте реформ предлагал:

- а) ввести монархию,ограниченную парламентом;
- б) ввести республику;
- в) сохранить самодержавие

11. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

12. Кому из русских царей принадлежат слова: «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю»?

- а) Павлу I; б) Александру I в) Николаю I.
13. Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер были:
а) партизанами в 1812 г. б) поэтами; в) гусарами.
14. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале XIX в.:
а) П. Г. Демидов; б) П. А. Шувалов; в) А. А. Аракчеев.
15. Годы правления Николая I:
а) 1801-1825 гг б) 1825-1855 гг в) 1800-1855 гг
16. Укажите автора «теории официальной народности»:
а) С.С. Уваров; б) Николай I; в) А.А. Аракчеев.
17. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине XIX в.
а) губернаторам; б) дворянским собраниям; в) полицмейстеру.
18. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.
19. «Западники» – это:
а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.
20. Крымская война была:
а) 1853-1856 гг; б) 1877-1878 гг; в) 1854-1855 гг.
21. Газават- это:
а) философское учение; б) священная война мусульман против неверных;
в) религиозная секта.
22. Лишним в ряду является:
а) М.М. Сперанский; б) П.Д. Канкрин; в) П.Д. Киселев; г) граф А.Х. Бенкендорф.
23. Кто сказал: «Россией правят столначальники»:
а) граф Аракчеев; б) А.С. Пушкин; в) Николай I.
24. Кто написал письмо к Н.В. Гоголю:
а) В.Г. Белинский; б) Н.В. Станкевич; в) М.А. Бакунин.
25. Когда было отменено крепостное право?
а) в 1861 г. б) в 1800 г. в) в 1860 г.
26. Военная реформа 1874 г.:
а) вводила всеобщую воинскую повинность; б) сохраняла 25- летний срок службы;
в) объявляла рекрутские наборы.
27. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?
а) губернаторы; б) городские управы; в) городские думы.
28. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет.
29. В чем заключались функции земств?
а) осуществление политической власти на местах;
б) выполнение полицейских функций;
в) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.
30. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881 г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
31. Укажите годы правления Александра III.
а) 1881-1894; б) 1881-1905; в) 1881-1898.
32. Как называлось имение Аксаковых, где собирались русские художники и литераторы?
а) Архангельское; б) Коломенское; в) Абрамцево.

1. *Понятийный диктант*

- автономия
- меценатство
- инвестиции
- концерт
- синдикат
- русификация
- антисемитизм
- трудовики
- кооператив
- хутор
- биосфера
- Нобелевская премия

2. *Тестовые упражнения*

- 1) Первая всеобщая перепись населения в России состоялась в
а) 1881г. б) 1894 г. в) 1897 г. г) 1903 г.
- 2) Что из названного относится к причинам подъема рабочего движения?
а) отсутствие структур и организаций, защищавших права рабочих
б) недовольство рабочих правительственной политикой протекционизма крупной буржуазии
в) возмущение политикой «полицейского социализма»
г) нарушение продовольственного снабжения городов
- 3) Графом «Полусахалинским» называли
а) А.Н. Куропаткина б) С.Ю Витте в) В.К. Плеве г) П.А. Столыпина
- 4) Какая из названных партий предлагала отмену сословных различий и создание в России парламентской монархии
а) Партия социалистов- революционеров
б) Конституционно- демократическая партия
в) «Союз русского народа»
г) РСДРП

3. *Мини- сочинение (эссе)*

- Духовная жизнь Серебряного века

Вариант 2

1. *Понятийный диктант*

- индустриальное общество
- модернизация
- картель
- монополии
- трест
- Федеративное государство
- петиция
- артель
- отруб
- мировоззрение
- импрессионизм
- ноосфера

2. *Тестовые упражнения*

- 1) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован
а) 9 января 1905 г. б) 17 октября 1905 г. в) 11 декабря 1905 г. г) 9 июля 1906 г.
- 2) Что из названного относится к причинам русско- японской войны?

- а) недовольство Японии усиливающимся влиянием России в Китае
 - б) стремление Японии расширить торговлю с Россией
 - в) недовольство России захватнической политикой Японии
 - г) сближение России с Англией и Францией
- 3) В ходе аграрной реформы, начатой П.А. Столыпиным, крестьяне получили право
- а) избирать общинного старосту
 - б) получить в надел помещичью собственность
 - в) не выплачивать выкупные платежи
 - г) выделиться из общины и получить свой надел в частную собственность
- 4) Представитель литературы начала XX в., который обратился первым к образам рабочих: а) И. Стравинский б) А. Чехов в) И. Бунин г) М. Горький
- 3. Мини- сочинение (эссе)**
 - Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, задачи, основные события и итоги.

Контрольная работа № 3 «Россия в конце XIX – начале XX в.»

Вариант 1

- I. Дайте определение понятиям:**
- 1) Модернизация -
 - 2) Коллективизация –
 - 3) Федерация –
- II. Расшифруйте аббревиатуры:**
- 1)РСДРП 2)ОВД 3)НСДАП 4)Колхоз
- III. Соотнесите личности и деятельность:**
- | | |
|-------------------|--|
| 1) Николай II | а) «Верховный правитель России» |
| 2) В. И. Ленин | б) политический деятель «оттепели» |
| 3) И. В. Сталин | в) советский поэт |
| 4) Л. И. Брежнев | г) «мистер Нет» |
| 5) Н. С. Хрущев | д) «вождь революции» |
| 6) М. С. Горбачев | е) последний император России |
| 7) В. В. Путин | ж) президент России 2000-2008 гг |
| 8) А. В. Колчак | з) лидер государства в период ВМВ |
| 9) В. Маяковский | и) советский физик |
| 10) А. А. Громыко | к) последний президент СССР |
| | л) политический лидер с большим количеством наград и орденов |
- IV. Назовите причины следующих событий:**
- 1) Октябрьской революции 1917 г.
 - 2) «Холодной войны»
- V. Укажите даты следующих событий:**
- 1) Битва за Москву
 - 2) Смерть И. В. Сталина
 - 3) Беловежское соглашение

Вариант 2

- I. Дайте определение понятиям:**
- 1) Индустриализация –
 - 2) Монополия –
 - 3) Перестройка –
- II. Расшифруйте аббревиатуры:**
- 1)НЭП 2)ВКП (б) 3)СЭВ 4)ГДР

III. Соотнесите личности и деятельность:

- | | |
|--------------------|--|
| 11) Николай II | а) «Верховный правитель России» |
| 12) В. И. Ленин | б) политический деятель «оттепели» |
| 13) И. В. Сталин | в) советский поэт |
| 14) Л. И. Брежнев | г) «мистер Нет» |
| 15) Н. С. Хрущев | д) «вождь революции» |
| 16) М. С. Горбачев | е) последний император России |
| 17) В. В. Путин | ж) президент России 2000-2008 гг |
| 18) А. В. Колчак | з) лидер государства в период ВМВ |
| 19) В. Маяковский | и) советский физик |
| 20) А. А. Громыко | к) последний президент СССР |
| | л) политический лидер с большим количеством наград и орденов |

IV. Назовите причины следующих событий:

- 1) Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 2) Создания СССР

V. Укажите даты следующих событий:

- 1) Начало ВОВ
- 2) Окончание Второй мировой войны
- 3) Образование СССР

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методических средств обучения

5 класс

1. Кочергина Л. Л. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы (по учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой)/ Авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Кузьмина И. В. История: Внеклассные мероприятия. 5-11 классы./ Авт.-сост. И. В. Кузьмина. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Лопатюк Л. И. Нестандартные уроки истории. 5 – 6 классы./ Сост. Л. И. Лопатюк – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004.
4. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2014.
5. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток.; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим. М., Дрофа, ДИК, 2014.

6 класс

1. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2010 г.
2. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2010 г.
3. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до

конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2010 г.
5. Атлас и контурные карты по истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2010 г.
6. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2008 г.
7. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.
8. КИМ. Т.В. Петрова «История России. Контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты», изд-во «Учитель», Волгоград, 2010.

7 класс

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Рабочая тетрадь «Новая история 1500-1800», М., Просвещение, 2011 г.
2. Атлас и контурная карта «История нового времени 1500-1800 гг.», М., Просвещение, 2011.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России, XX век»;
4. История России, XX век: Хрестоматия/Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.
5. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - Русское слово, 1997;
6. В.В. Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В. Сухов и др. - М.: Дрофа, 2000;
7. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времён до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
8. Основные Internet-адреса: <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

8 класс

1. Амелькин А. О. Всемирная история в лицах для детей. / А. О. Амелькин, С. В. Кретинин, А. И. Филюшкин - Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное изд-во, 1998
2. Баранов П. А. История России. XIX век: 8 кл.: Контрольные и проверочные работы/ П. А. Баранов, О. Н. Журавлёва. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002/38. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век.»: 8 класс: Кн. для учителя. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина – М.: Просвещение, 2008
4. История в таблицах и схемах. – СПб. ООО «Полиграф-услуги», 2005.
5. Колганова Е. В. Поурочные разработки по истории России XIX век: 8 класс. / Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова – М.: ВАКО, 2007
6. Лопатюк Л. М. История России. XIX век: 8 класс. Часть I и II. Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XIX век». 8 класс: - М. Просвещение, 2002. / сост. Л. М. Лопатюк – Волгоград: Учитель – АСТ, 2009
7. Лупоядов В. Н. История. Исторические термины и понятия на уроках и дома. / В. Н. Лупоядов – Брянск: Курсив, 2004.
8. Мишина И. А. Новая история. XIX – начало XX века: 8 класс: Книга для учителя./ И. А. Мишина, Л. Н. Жарова – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001
9. Соловьёв К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800 – 1900 годы): 8 класс./ К. А. Соловьёв - М.: ВАКО,
10. Тайкова Е. В. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера / Е. В. Тайкова и др. - Волгоград: Учитель, 2010.
11. Сорокина Е. Н. Нестандартные уроки истории по учебнику «История России». 7 – 8 классы./ Сост. Е. Н. Сорокина – Волгоград: Учитель – АСТ, 2007.

9 класс

1. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. Первое и второе полугодие/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2009/ ФИПИ. – М.: Интеллект-центр», 2010.
4. Основные Internet-адреса: <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
5. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- 6.10 <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
7. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
8. История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
9. И.А. Панова, Г.И. Ускова, [История России. Методические рекомендации и контрольные задания.](#)
10. [Георгиев В.А., Орлов А.В.](#) Хрестоматия по истории России.
11. История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов: Учебное пособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.
12. КИМ «История России: 9 класс. Второе полугодие», сост. К.В. Волкова – М.: ВАКО, 2010.
13. Атлас и контурная карта «История России XIX в. » М.: Просвещение, 2013
Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып. 9 класс; авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина., М., Просвещение, 2013 г.
14. Атлас и контурная карта «История России XX – начало XXI века», 9 класс, М., Просвещение, 2013.

Список карт:

1. 1 Первобытный строй на территории нашей страны.
2. Феодальная раздробленность.
3. Борьба против захватчиков в 13 веке.
4. Объединение Русских земель вокруг Москвы
5. Россия в XVI веке
6. Атласы по истории Средних веков и по истории России (с древности по XVI век).
7. Исторические карты периода XIX - начало XX вв.

Интернет ресурсы.

- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
- [http://www, internet- sc hoo 1 .ru](http://www.internet-sc-hoo1.ru) - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- [http://www. 1 september.ru](http://www.1september.ru) - газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vvvvw.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> - компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- 10 <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

Лабораторно-практическое оборудование

1. Тематические таблицы.
2. Компьютер
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиапроектор

Приложение.**Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира,
5 класс.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Сроки прохож- дения		Домаш- нее задание	Приме- чание
			план	факт		
	Пропедевтический курс Введение. Что изучает история.	10				
1	Что изучает история	1	01.09		§ 1	
2	Источники знаний о прошлом.	1	05.09		§ 2	
3	Измерение времени.	1	08.09		§ 3	
4	Деятельность археологов	1	12.09		§ 4	

5	Историческая карта	1	15.09		§ 5	
6	Наука о народах – наука о прошлом.	1	19.09		§ 6	
7	Знать своих предков – знать историю.	1	22.09		§ 7	Составить родословную семьи
8	Географические названия – свидетели прошлого.	1	26.09		§ 8	Подготовить сообщения об истории названий сел
9	Государственная символика	1	29.09		§ 9, 10, 11	
10	Как работать с учебным материалом по истории.	1	03.10		§ 12	Тест

История древнего мира - 60 часов.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Домашнее задание	Примечание
			план	факт		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	6				
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3				
1	Древнейшие люди	1	06.10		§ 1	
2	Родовые общины охотников и собирателей	1	10.10		§ 2	
3	Возникновение искусства и религии	1	13.10		§ 3	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3				
4	Родовые общины земледельцев и скотоводов	1	17.10		§ 4	
5	Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные)	1	20.10		§ 5	
6	Обобщающий урок по теме « Значение первобытной эпохи в истории человечества»	1	24.10		Повторить § 4, 5	Беседа Тест
	Раздел II. Древний Восток	16				
	Тема 1. Древний Египет	5				
7	Возникновение единого государства в Египте	1	27.10		§ 6	
8	Завоевательные походы. Держава Тутмоса III	1	31.10		§ 9	
9	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба	1	10.11		§ 7, 8	

	вельмож					
10	Религия древних египтян	1	14.11		§ 10	
11	Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма	1	17.11		§ 11, 12	
	Тема 2. Западная Азия в древности	6				
12	Двуречье в древности	1	21.11		§ 13	
13	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи	1	24.11		§ 14	
14	Города Финикии – Библ, Сидон, Тир	1	28.11		§ 15	
15	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете	1	01.12		§ 16, 17	
16	Ассирийская держава	1	05.12		§ 18	
17	Образование Персидской державы	1	08.12		§ 19	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	5				
18	Местоположение и природа Древней Индии	1	12.12		§ 20	
19	Представление о кастах	1	15.12		§ 21	
20	Учение Конфуция	1	19.12		§ 22	
21	Объединение Китая при Цинь Шихуане	1	22.12		§ 23	Тест
22	Контрольная работа № 1 по теме «Древний Восток»	1	26.12		Повторить § 6	<i>Играсоревнование</i>
	Раздел III. Древняя Греция	20				
	Тема 1. Древнейшая Греция	4				
23	Местоположение и природные условия. Критское царство	1	12.01		§ 24	
24	Микенское царство. Сведения о войне с Троянским царством	1	16.01		§ 25	
25	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	19.01		§ 26, 27	
26	Религиозные верования греков	1	23.01		§ 28	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7				
27	Местоположение и природные условия Аттики.	1	26.01		§ 29	
28	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона	1	30.01		§ 30	
29	Спартанский полис	1	02.02		§ 31	
30	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	06.02		§ 32	
31	Олимпийские игры – общегреческие празднества	1	09.02		§ 33	

32	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве	1	13.02		§ 34	
33	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу	1	16.02		§ 35	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5				
34	Афинский морской союз. Гавани Пирея	1	20.02		§ 36	
35	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь.	1	23.02		§ 37	
36	Образование афинян	1	27.02		§ 38	
37	Возникновение театра	1	02.03		§ 39	
38	Афинская демократия. Перикл во главе Афин	1	06.03		§ 40	Тест
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	4				
39	Возвышение Македонии при царе Филиппе	1	09.03		§ 41	
40	Поход Александра Македонского на Восток	1	13.03		§ 42	
41	Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья	1	16.03		§ 43	
42	Контрольная работа № 1 по теме «Древняя Греция»	1	20.03		Повторить § 6, § 24	Проверочная работа
	Раздел IV. Древнейший Рим	18				
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3				
43	Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима	1	30.03		§ 44	
44	Установления господства Рима над Италией	1	03.04		§ 45	
45	Устройство Римской республики	1	06.04		§ 46	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3				
46	Вторая война Рима с Карфагеном	1	10.04		§ 47	
47	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье	1	13.04		§ 48	
48	Рабство в древнем Риме	1	17.04		§ 49	Тест
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4				
49	Земельный закон Тиберия Гракха	1	20.04		§ 50	
50	Крупнейшее в древности восстание рабов	1	24.04		§ 51	
51	Диктатура Цезаря	1	27.04		§ 52	
52	Поражение сторонников	1	04.05		§ 53	

	республики. Характер власти Октавиана Августа					
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	5				
53	Соседи Римской империи	1	08.05		§ 54	
54	Обожествление императоров. Нерон	1	11.05		§ 55	
55	Возникновение христианства	1	15.05		§ 56	
56	Расцвет Римской империи	1	18.05		§ 57	
57	Рим – столица империи	1	22.05		§ 58	Тест
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2				
58	Вторжение варваров. Правление Константина	1	25.05		§ 59	
59	Взятие Рима готами	1	29.05		§ 60	
60	Контрольная работа №3 по курсу истории Древнего мира.	1				Беседа Тест

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«История с древнейших времен до конца 16 века», 6 класс.**

№	Раздел, тема	Часы учебно- го вре- мени	Сроки прохождения		Домашнее задание
			план	факт	
1.	Введение. Что изучает история Отечества.	1	01.09		с.4-6
	Тема 1. Древняя Русь в 8 – первой половине 12 вв. (10 ч.)				
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне.	1	05.09		П.1,сообщ.
3	Стартовая контрольная работа № 1. Соседи восточных славян	1	08.09		П. 2, р.т.№ 3-5,с.4,5.
4	Формирование Древнерусского государства	1	12.09		П.3,р.т.3 3,4. с.9
5	Первые русские князья	1	15.09		П.4, док-т, р.т.№2,с.11.
6	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	19.09		П.5, р.т.»!,2.

					с.12.
7	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	22.09		П.6, анализ докта, р.т.№1,2,с.15.
8	Формирование Древнерусской народности.	1	26.09		П.6,с.52 - 56, анализ докт, р.т.№5,6,с.16,17.
9	Культура Древней Руси.	1	29.09		П.7, сообщ.,р.т.32,3,с.19
10	Быт и нравы Древней Руси	1	03.10		П.8,сообщ.,р.т. вопросы с.24.
11	Обобщающий урок по теме 1. «Древняя Русь в 8 – первой половине 12 вв»		06.10		
	Тема 2. Русь удельная в XII – XIII вв.	10			
12	Раздробление Древнерусского государства	1	10.10		П.9, к\к, р.т.№ 3,4, с.27
13	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	13.10		П.10, с.84-89, р.т.№ 3,4, с.31.
14	Великий Новгород. Галицко-Волынская земля	1	17.10		П.10 с.89-94, р.т.№ 5, с.32.
15	Монгольское нашествие на Русь.	1	20.10		П.12, р.т.№2,5, с.35, 37
16	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	24.10		П.13, р.т.3 2,3, с.38
17	Русь и Орда	1	27.10		П.14, сообщ.,р.т.№ 3,4, с.41
18	Русь и Литва		31.10		П.15, р.т.3 1,2,с.43
19	Культура русских земель.	1	10.11		П.16, р.т.№ 3,4,с.47
20	Родной край в древности	1	14.11		повт. материала, вопр. для повт.с.49.
21	Обобщающий урок по теме « Русь в IX-XIII вв.	1	17.11		Сост. кроссворда по теме по группам
	Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.	8			
22	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	21.11		П.17, р.т.№ 2,3, с.52,53.
23	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	24.11		П.18, анализ докта, р.т.№2,5, с.55,57.
24	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	28.11		П.19, вопр, докт, р.т.№ 2,4, с.58
25	Создание единого Русского государства.	1	01.12		П.20, кр.т.3 2,3, с.62
26	Изменения в политическом строе и управлении.	1	05.12		П.21, р.т.3 1,2, с.64
27	Церковь и государство.	1	09.12		П.22, анализ докта, р.т.№2,3, с.69
28	Культура и быт в 14- начале 16 в.		12.12		П.26, р.т.№2,3,с.88.
29	Основные социальные слои Российского государства в 14- начале 16 в.	1	15.12		П. 28, сообщ.
	Тема 4.Московское государство в 16 в	6			
30	Начало правления Ивана IV. Реформы	1	19.12		П.23,р.т.№ 3, с.72

	Избранной рады 50-х гг. 16 в..				
31	Внешняя политика Ивана IV.	1	22.12		П.24, р.т.3 3,5, с.76,78.
32	Опричнина.	1	26.12		П.25. анализ док-та, р.т.№2,5, с.81
33	Культура и быт в XVI в.	1	12.01		П.27, р.т.№2,3,с.86
34	Родной край в XIV -XVI вв.	1	16.01		повт. м-ла, вопросы р.т. с.91.
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Московская Русь в XIV -XVI вв.»	1	19.01		Повторить термины, даты.
36.	Итоговый урок по курсу истории.	1	23.01		

Календарно-тематическое планирование по курсу «История Средних веков» для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки прохождения		Домашнее задание.
			план	факт	
1.	Введение. Что изучает история Средних веков.	1	26.01		С.6-11, в.1-4.
	Раздел I. Раннее Средневековье. Глава I. Западная и Центральная Европа в V-XI вв	11 5			
2.	Великое переселение народов и образование германских королевств.	1	30.01		П.1, р.т.3 3,с.4.
3.	Королевство франков в VI – VIII вв.	1	02.02		П.2, с.18, 23, р.т.№1, с.5,6.
4.	Христианская церковь в VI – VIII вв.	1	06.02		П.2, с.23-28, р.т.3 3,с.8.
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	09.02		р.т.№3,5, с.11,12.
6.	Западная Европа в IX- XI веках. Культура Западной и Центральной Европы.	1	13.02		П.4, 5, р.т.№4,5, с.16.
	Глава II. Византийская империя и славянский мир.	3			
7.	Византийское тысячелетие.	1	16.02		П.6,р.т.№,с.22.
8.	Культура Византии и стран Халифата.	1	20.02		П.7,10, р.т.№1,2,с.23.
9.	Образование славянских государств.		23.02		П.8, р.т. № 2 - 4,с.25,26.
	Глава III. Арабский мир в VI—XI веках	3			
10.	Рождение новой религии.	1	27.02		П.9, вопр. 1-4.
11.	Культура стран Халифата.	1	02.03		П.10, термины
12.	Урок обобщающего повторения по разделу I «Раннее Средневековье»	1	06.03		Р.т.с.27,28, повторить даты.
	Раздел II. Расцвет Средневековья. Глава IV. Феодалное общество.	9 3			
13.	Рыцарство средневековья.	1	09.03		П.11, вопр. 1-4.
14.	Средневековая деревня.	1	13.03		П.12, р.т.№3,4,с.47.

15.	Средневековый город.	1	16.03		П.13, р.т.№ 4,с.52.
	Глава V. Католическая церковь в XI-XIII вв.	2			
16.	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1	20.03		П.15
17.	Крестовые походы.	1	30.03		П.16.
	Глава VI. Разные судьбы государств.	3			
18.	Франция: долгий путь к единству	1	03.04		П.17 р.т.№2,3, с.59.
19.	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1	06.04		П.18. р.т.№1,2.с.61.
20.	Урок обобщающего повторения по разделу «Расцвет Средневековья	1	10.04		Р.т. с.104-110, задания.
	Раздел III. «Осень» Средневековья.	9			
	Глава VII. Западная Европа в XIV- XV вв.	4			
21.	Столетняя война. Жанна д' Арк.	1	13.04		П.19, р.т.№1,3. с.64.
22.	Крестьянские восстания во Франции и Англии. Восстание Уота Тайлера в Англии.	1	17.04		П.20, р.т.№ 2, с.68.
23.	Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции.	1	20.04		П.21, р.т.3,4, с69.
24.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве.	1	24.04		п.22, р.т.4,5, с.74.
	Глава VIII. Центральная и Юго-Восточная Европа.	3			
25.	Феодалная раздробленность в Германии и Италии.	1	27.04		п.23, №2,1, с.78,
26.	Гуситское движение в Чехии.	1	04.05		П.25, р.т.№ 2,3, с.82.
27.	Османская империя в XIV – XVI веках.	1	08.05		П.26, р.т.№1,2. с.83.
	Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XVI в.	3			
28.	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья.	1	11.05		П.27, 30в.1-5.
29.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	15.05		П.29, в.1-4.
30.	Научные открытия и изобретения.	1	18.05		П.30, в.1-3
	Раздел IV. Вдали от Европы.	3			
	Глава X. Культура и государства Азии, Америки и Африки.				
31.	Средневековый Китай.	1	22.05		П.31, р.т.№1,2,с.96.
32.	Индия. Государства и культура.	1	25.05		П.32, р.т № 1, с.99.
33.	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1	29.05		П.33,34, р.т. 3 1, с.101.
34.	Контрольная работа № 3 по курсу истории	1			

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России.
Конец XVI- XVIII век», 7 класс**

№	Тема	Часы	Сроки прохождения		Домашнее задание
			план	факт	
	Раздел 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков .	5 ч.			
1.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	01.09		§ 1. Стр. 5 – 9, р.т. № 4, с.4
2.	Стартовая контрольная работа №1. Начало Смуты.	1	03.09		§ 2.с.12-15, док. С.11р.т.№ 5, с.5
3.	Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века.	1	08.09		§ 2.с.15-20,,р.т.3 2, с.7
4.	Второе ополчение. Освобождение России.	1	10.09		§ 3, р.т.№ 4,5, с.11
5.	Обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI-XVII веков»	1	15.09		
	Раздел 2. Россия в XVII веке.	10 ч.			
6.	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	17.09		§ 4. р.т.№ 4,5,с.14
7.	Социальное развитие России в XVII веке.	1	22.09		§ 5, вопросы.
8.	Политическое развитие страны.	1	24.09		§ 6., документы, р.т.3 4, с.21
9.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	29.09		§ 7.р.т.№3,4, с.22
10.	Народное движение	1	01.10		§ 8., р.т.№ 3,4,с.24,25
11.	Внешняя политика	1	06.10		§ 9. р.т.№ 5, с.29.
12.	Образование и культура в XVII веке	1	08.10		§ 10., р.т.№ 3,5,с.31
13.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	13.10		§ 11., вопросы.р.т.№ 1,2,с.23
14.	Родной край в XVII веке.	1	15.10		повт. § 1–9, з/т
15.	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»	1			опережающее зад §12
	Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII в	11 ч.			
16.	Предпосылки петровских преобразований.	1	20.10		§12 р.т.№ 3,4, с.36
17.	Начало царствования Петра I	1	22.10		§ 13, р.т.№4,с.36
18.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	1	27.10		§ 14, р.т.3 2,3,с.37
19.	Реформы Петра I. Церковная реформа.	1	29.10		стр. 106 – 108, § 15.р.т.№6,с.45
20.	Экономика России впервой четверти 17 в.	1	10.11		§ 16.р.т.№ 2,3, с.47
21.	Народное движение	1	12.11		§ 17.р.т.№ 3,с.50
22.	Изменения в культуре	1	17.11		с.137-138
23.	Архитектура. Изобразительное искусство	1	19.11		индивид. Сообщ. с.141
24.	Изменения в быту	1	24.11		с.141-143, р.т.№ 5,6,с.54
25.	Цена и последствия петровских реформ.	1	26.11		с. 120, повт §15

26.	Повторение по теме « Россия в первой четверти XVIII века »	1	01.12		
	Раздел 4. Россия в 1725-1762г.г.	4 ч.			
27.	Дворцовые перевороты в России	1	03.12		§ 20 – 21.р.т.№ 2,4,с.57
28.	Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов.	1	08.12		§ 22.р.т.№ 4,5, с.59
29.	Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов.	1	10.12		§ 23., р.т.№ 4,5, с.62
30.	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.)	1	15.12		
	Раздел 5. Россия в 1762-1800 гг.	11 ч.			
31.	Внутренняя политика Екатерины II	1	17.12		§24, р.т.№ 2,4,с.64
32.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	22.12		§ 25., р.т.№ 3,4,с.69
33.	Экономическое развитие	1	24.12		§ 26.р.т.№ 4,5,с.70
34.	Внешняя политика Екатерины II	1	12.01		п. 27-28, р.т.№ 3,4,с.73
35.	Павел I, внутренняя политика.	1	14.01		§ 29.р.т.№ 3,с.75
36.	Внешняя политика.	1	18.01		с. 208- 210, карта
37.	Наука и образование. Развитие общественной мысли.	1	21.01		§30 р.т.№ 3,4,с.76
38.	Художественная культура.	1	26.01		§31, общ.р.т.№ 3,с.78
39.	Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан.	1	28.01		Р.т.№ 2,3,с.80
40.	Родной край в XVIII веке.	1	02.02		Повторить материал
41.	Обобщающий урок по теме «Россия в 1725 – 1800 г.»	1	04.02		
42.	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой четверти XVIII в	1	09.02		

Календарно - тематический план по курсу «Новая история 1500-1800», 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки прохождения		Домашнее задание.
			план	факт	
1.	Введение. От средневековья к новому времени.	1	11.02		С.3-5, в.1-6.
	Часть 1. Европа и мир в начале Нового времени.	15			
	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.	2			
2.	Технические открытия и выход к мировому океану	1	16.02		П.1,р.т.№4,с.5
3.	Великие географические открытия и их последствия.	1	18.02		П.2,р.т.№7,8с.7

	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени.	3			
4.	Усиление королевской власти. Абсолютизм.	1	23.02		П.3, р.т.№10,с.10
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	25.02		П.4,р.т.№14,с.12
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	02.03		П.5,6.,р.т., тест с.24
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.	2			
7.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и искусстве.	1	04.03		П.7-9, р.т.№2,3, с.30
8	Рождение новой европейской науки.	1	09.03		П.10,р.т.№1-12, с.40-42.
	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.	4			
9.	Начало Реформации в Европе.	1	11.03		П.11,р.т.№3-5,с.47
10.	Распространение Реформации в Европе.	1	16.03		П.12,р.т.№9,10,с.49
11.	Королевская власть и реформация в Англии.	1	18.03		П.13,р.т.№19-22,с.54
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	30.03		П.14,р.т.№23-26,с.56
	Часть 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	4			
13.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1	01.04		П.15,р.т.№3-5,с.63
14.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	06.04		П.16,р.т.№12-15,с.66-68.
15.	Путь к парламентской монархии.		08.04		П.17,р.т.№22-24,с.72,73.
16.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	13.04		П.18,р.т.3 31-33,с.76.
	Часть 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	9			
17	Велики просветители Европы.	1	15.04		П.19,р.т.3 2,с.5
18	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	20.04		П.20,р.т.3 5,6, с.9,10
19	Промышленный переворот в Англии.	1	22.04		П.21,р.т.№15-17,с.20-22.
20	Английские колонии в Северной Америке.	1	27.04		П.2, р.т.№21,22,с.242
21	Война за независимость. Создание США.	1	29.04		П.23,р.т.№27,28,с.28,29
22	Франция в середине XVIII в. Причины и начало революции.	1	04.05		П.24,р.т.№24,25,с.47
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	06.05		П.25, р.т.№16,18,с.43,44
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	11.05		П.26,р.т.№28,30,с.50
25	Колониальный период в Латинской Америке.	1	13.05		П.27
	Часть 4. Традиционные общества в раннее Новое время.	2	18.05		

26	Государства Востока: традиционное общество. Начало европейской колонизации в Индии.	1	20.05		П.28
27	Китай и Япония.	1	26.05		П.29-30
28	Контрольная работа № 3 по курсу истории.	1	27.05		

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу
«История России. XIX в.» 8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		Домашнее задание
			план	факт	
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	8			
1	Россия на рубеже веков	1	03.09		Стр.4-5
2	Стартовая контрольная работа № 1. Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	1	04.09		§1, §3, опорный конспект
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	10.09		§2, таблица
4	Отечественная война 1812 г.	1	11.09		§4
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	17.09		§5, ознакомиться с документ-ами,
6	Внутренняя политика в 1814-1825 гг.	1	18.09		§6
7	Социально-экономическое развитие	1	24.09		§7
8	Общественные движения в России.	1	25.09		§8
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века.	8			
9	Династический кризис 1825 г. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение	1	01.10		§9, таблица «Программадекабристов»
10	Внутренняя политика Николая I	1	02.10		§10
11	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.	1	08.10		§11
12	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	1	09.10		§12
13	Народы России	1	15.10		§12, сообщения
14	Общественное движение 30—50-х гг.	1	16.10		§13
15	Революционное движение.	1	22.10		§13
16	Крымская война 1853 —1856 гг.	1	23.10		§14
	Тема 3. Культура и быт в первой половине XIX в.	6			
17	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия.	1	29.10		§15
18.	Русские первооткрыватели и путешественники	1	30.10		§16
19.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)	1	12.11		§17
20.	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.	1	13.11		§18
21.	Обобщающий урок по теме «Россия в первой	1	19.11		Повт. §7, 11

	половине XIX века»				
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	20.11		
	Тема 4.Россия во второй половине XIX века.	21			
23.	Предпосылки и причины отмены крепостного права	1	26.11		§19
24.	Основные положения крестьянской реформы 1861	1	27.11		§20
25.	Либеральные реформы 60-70-х годов	1	03.12		§21-22, таблица, опорный конспект
26.	Либеральные реформы 60-70-х годов	1	04.12		§21-22
27.	Национальный вопрос в царствование Александра II	1	10.12		Индивидуальные сообщения
28.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	11.12		§23, опорный конспект
29	Общественное движение	1	18.12		§24, сообщ- я о народниках
30	Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	1	17.12		§25
31	Народнические организации второй половины 1860 – начала 1870-х гг.	1	18.12		§26
32	Внешняя политика Александра II.	1	24.12		§27
33	Русско-турецкая война 1877-1878гг.: причины, ход военных действий, итоги	1	25.12		§28, сообщения о героях войны
34	Внутренняя политика Александра III	1	14.01		§29
35	Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.	1	15.01		§31, документы
36	Положение основных слоев общества	1	21.01		§32-33
37	Положение основных слоев общества	1	22.01		§32-33
38	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	28.02		§34
39	Внешняя политика Александра III	1	29.02		§ 35
40	Развитие культуры во второй половине XIX в.	1	04.02		§ 36 § 37
41	Русское искусство. Роль русской культуры в развитии мировой культуры	1	05.02		§ 37 § 38
42	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	11.02		§ 39
43	Родной край в XIX веке.	1	12.02		Творческие задания
44	Урок обобщающего повторения «Россия во второй половине XIX века.	1	18.02		Контрольное тестирование

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу
«Новая история XIX в.» 8 кл.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Сроки прохождения		Домашнее задание
			план	факт	

	Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.	12			
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5			
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	19.02		Введение с.3-5 § 1-2
2	Время технического прогресса. Капитализм свободной конкуренции	1	25.02		§ 1-2, вопросы на с.21
3	Рост городов. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	1	26.02		§3, §4
4	Развитие науки в XIX в	1	04.03		§5
5	Идейные течения в общественном сознании	1	05.03		§9-10
	Тема 2. Строительство новой Европы.	7			
6	Франция в период консульства и империи.	1	11.03		§11, вопросы таблица с.88
7	Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс	1	12.03		§12 вопросы таблица с.94-95
8	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	1	18.03		§14,15
9	Англия в первой половине XIX в.	1	19.03		§13, вопросы сообщения
10	Борьба за объединение Германии	1	01.04		§16
11	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1	02.04		§17, вопросы
12	Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	08.04		§18
	Часть II. Мир во второй половине XIX в	14			
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	5			
13	Германская империя	1	09.04		§19
14	Создание Британской империи	1			§20, сообщения
15	Третья республика во Франции.	1	15.04		§21
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	16.04		§22
17	Австро-Венгрия.	1	22.04		§23, сообщения
	Тема 4. Две Америки	3			
18	США в XIX веке	1	23.04		§24
19	США в период монополистического капитализма	1	29.04		§25, вопросы
20	Латинская Америка	1	30.04		§26
	Тема 5. Художественная культура XIX	1	06.05		

	столетия				
21	Художественная культура XIX столетия	1	07.05		§ 6-8
	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3			
22	Япония	1	13.05		§ 27.
23	Китай	1	14.05		§ 28
24	Индия в XIX – начале XX вв.	1	20.05		§ 29
	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.	1	21.05		
25	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1	27.05		§31
26	Контрольная работа № 3. «Россия в конце XIX – начале XX в.»	1	28.05		

**Календарно- тематическое планирование по истории России XX – начало XXI века.
9 класс**

Сроки прохождения		№ урока	Тема учебного занятия	Часы	Подготовка к ГИА	Домашнее задание.
план	факт					
			Раздел I. Россия в начале XX века. (1900-1917 г.)	9		
02.09		1.	Государство и российское общество в конце XIX- XX вв.	1		П.1, в.1-4, термины.
04.09		2.	Стартовая контрольная работа № 1. Экономическое развитие страны.	1	Тест «Экономическое развитие страны»	П.2в.1-3, термины.
09.09		3.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г	1		П.3, в.1-6.
11.09		4.	Внешняя политика. Русско – японская война 1904-1905г	1		П.4, в.1-5
16.09		5.	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	Тест «Первая российская революция»	П.5, в.1-4, даты.
18.09		6.	Экономические реформы Политическая жизнь 1907-1914	1	Тест «Экономические реформы»	П.6, 7, в.1-4, термины.
23.09		7.	Духовная жизнь Серебряного века	1		П.8, сообщ.
25.09		8.	Россия в Первой мировой войне	1		П.9, в.1-4.
30.09		9.	Контрольная работа по теме «Россия в начале XX в.»	1	Самост. р-та по теме ««Россия в начале XX в.»	повторить термины, даты
			Раздел II. Россия в 1917- 1927 гг.	5		
02.10		10.	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г	1	Работа с источниками	П.10, 11, в.1-6, документ.
07.10		11.	Октябрьская революция. Формирование советской	1		П.12,13, в.1-4.

			государственности			документ.
09.10	12.	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	1			П.14,15, в.1-3, даты.
14.10	13.	Экономическая политика красных и белых	1	Тест по теме «Гражданская война»		П.16, в.11-5, документ.
16.10	14.	Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	1	Тест по теме «Военный коммунизм»		П.17, повтор. термины, даты.
		Раздел III. СССР в 1928 - 1938 гг.	8			
21.10	15.	Переход к нэпу.	1	Тест по теме «НЭП»		П.18, в.1-5, документ,
23.10	16.	Образование СССР.	1	Работа с источниками		П.19, в.1-5, даты.
28.10	17.	Политическое развитие в 20-е гг. Международное положение и внешняя политика.	1			П.20, 21, в.1-5, даты.
30.10	18.	Социалистическая индустриализация.	1	Тест «Индустриализация в СССР»		П.23, в.1-4, термины, документ.
11.11	19.	Коллективизация сельского хозяйства	1			П.24, в.1-5.
13.11	20.	Политическая система СССР в 30-е гг.	1			П.25, в.1-4, документ.
18.11	21.	Духовная жизнь в 20-30 гг.	1			П.26, сообщ.
20.11	22.	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1			П.27, в.1-5.
		Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	5			
25.11	23.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Работа с источниками		П.28, в.1-4, документ, даты.
27.11	24.	Начало Великой Отечественной войны	1	Тест «СССР накануне ВОВ»		П.29, в.1-6, документ.
02.12	25.	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1			П.30, в.1-6, документ.
04.12	26.	Советский тыл великой Отечественной войне.	1			П.31,32,
09.12	27.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	итоговый тест «СССР в годы ВОВ»		П.33, 34, в.1-5, даты.
		Раздел V. СССР в 1945 – 1953 гг.	3			
11.12	28.	Восстановление экономики.	1			П.35, в.1-5, термины.
16.12	29.	Политическое развитие.	1	Тест «Политическое развитие»		П.36, в.1-4, термины.
18.12	30.	Идеология и культура. Внешняя	1			П.37, 38,

			политика.			в.1-4.
			Раздел VI. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века.	3		
23.12		31.	Изменение политической системы. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1		П.39,
25.12		32	Экономика СССР в 1953 – 1964 г	1	Тест «СССР в 1953 – 1964 гг.»	П.40, в.1-4, документ.
13.01		33	«Оттепель»	1		П.41, 42, в.1-5.
			Раздел VII. СССР в середине – 80-х гг. XX века.	3		
15.01		34	Консервация политического режима	1		П.43, в.1-4, документ.
20.01		35	Экономика « развитого социализма»	1		П.44, в.в.1-4, документ.
22.01		36	Общественная жизнь в середине 60-80 годов. Политика разрядки: надежды и результаты.	1	Тест «СССР в 60-80-е гг.»	П.45, 46, в.1-5.
			Раздел VIII. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	3		
27.01		37	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991г	1	Работа с источниками	П.47-48, в.1-4, документы.
29.01		38	Политика гласности: достижения и издержки	1	Самост. р-та «Экономические реформы 1985-1991 гг.»	П.49, в.1-5
03.02		39	Диалектика нового мышления	1		П.50, в.1-4.
			Раздел IX. Россия в конце XX – начале XXI в.	4		
05.02		40	Российская экономика на пути к рынку	1		П.51, в.1-5, термины.
10.02		41	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	1	Тест «Российская экономика на пути к рынку»	П.52, в.1-5.
12.02		42	Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации	1		П.53, сообщ.
17.02		43	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века.	1	Тест «Россия в начале XXI в.»	П.55,54,
19.02		44	Контрольная работа № 2 по теме «История России, XX век»	1		

**Календарно- тематическое планирование по курсу
«Всеобщая история», 24 ч. (9 класс)**

№	Раздел, тема	Часы	Сроки прохождения		Подготовка к ГИА	Домашнее задание.
			план	факт		
	Раздел 1. Первая половина 20 в.	12 ч.				
1.	Повторение (1 ч.) Первая мировая война.	1	24.02			
	Тема 1. Мир после первой мировой войны.	8 ч.				
2.	Мирное урегулирование. Версальско- Вашингтонская система. Последствия войны.	1	26.02		Тест «Первая мировая война»	
3.	Революционный подъём в Европе и Азии. Распад империй.	1	03.03			
4.	Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада	1	05.03			
5.	Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода.	1	10.03		Работа с источниками.	
6.	Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса.	1	12.03		Тест «Новый курс» правительства Ф.Рузвельта»	
7.	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса.	1	17.03			
8.	Страны Азии в первой половине XX в.	1	19.03		Тест по теме «Страны Востока 20, 30-е гг.»	
9.	Страны Латинской Америки в первой половине XX в.	1	31.03			
	Тема 2. Вторая мировая война.	3 ч.				
10.	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	1	02.04			
11.	Вторая мировая война, 1939-1945 гг.	1	07.04			
12.	Завершающий период и итоги Второй мировой войны.	1	09.04		с 80, 36 ,с. 5,сам.р-та «Вторая мировая война»	
	Раздел 2. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.	11 ч.				
13.	Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).		14.04			
14.	Экономические кризисы 70-80-х гг.	1	16.04		сам.р-та «Послевоенное мирное	

					урегулирование»	
15.	Политическое развитие стран Запада.	1	21.04		с 80,Зад №5,6	
16.	Социальные движения. Гражданское общество.	1	23.04		Раб с источниками.	
17.	Страны мира и регионы во второй половине XX в.: США.	1	28.04		Тест «США – ведущая держава западного мира»	
18.	Великобритания. Франция.	1	30.04			
19.	Германия.	1	05.05			
20.	Восточные страны.	1	07.05		Работа с источниками.	
21.	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	12.05			
22.	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX-началеXXI вв. Духовная культура (самостоятельно). Латинская Америка. Япония.	1	14.05			
23.	Международные отношения 60-е – начало 21 века.	1	19.05			
24.	Контрольная работа № 3 по курсу истории.	1	21.05		Итоговый тест	

