

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель творческой группы  Шрубченко Е.И. Протокол № 1 от «30» июня 2014 г.	Заместитель директора школы  Попова А.Н. «30» июня 2014 г.	Директор МБОУ «Шидловская ООШ»  Широнова Л.С. Приказ № 16 от «01» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для 6-9 классов

учителя обществознания

Ягниченко Ольги Ивановны

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6 -9 классах, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования (2004 г.) и авторских программ по обществознанию: С.И.Козленко, И.В.Козленко. Программа курса «обществознание» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2012г.; А.И. Кравченко. Программа курса «обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2013г.

Начиная с 2014 г.в 6 классе вводится новая линия издательства «Просвещение» по программе "Обществознание. 6 – 9 классы" под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, М., «Просвещение», 2011.

- базисного учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году;
- локального акта «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»;

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Обществознание » в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Цель обучения: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся обучить тому, что они часть окружающего мира, что у них есть личностные качества, что они являются часть общества.

Задачи курса:

- 1.Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- 2.Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- 3.Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- 4.Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
- 5.Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения (6 - 9 классы)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии,

психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» в 6–7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир» и носят преимущественно пропедевтический характер (ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - 6 кл.), связанный с проблемами социализации младших подростков. Важную роль при этом играют межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».

Курс «Обществознание» в 8-9 классах ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данный курс представляет единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

№	Наименование раздела	Кол-во часов по автор. программе	Кол-во часов по РП.
1.	Человек	7	10
2.	Семья	4	5
3.	Школа	4	3
4.	Труд	4	6
5.	Родина	5	6
6.	Добродетели	4	4
7.	Резерв	7	0
8.	Итого:	35	35

Внесенные изменения. 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по автор. программе	Кол-во часов по РП.
1.	Личность подростка	10	10
2.	Подросток в социальной среде	6	6
3.	Подросток и закон	5	10
4.	Образ жизни подростка	6	6
5.	Подросток и жилая среда	5	2
6.	Итоговое повторение	2	1

6.	Итого:	34	35
----	--------	----	----

Внесенные изменения. 8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по автор. программе	Кол-во часов по РП.
1.	Введение	1	
1.	Общество и человек	9	11
2.	Экономическая сфера	9	12
3.	Социальная сфера	9	11
4.	Итоговое повторение		1
5.	Резерв	6	
6.	Итого:	35	35

Внесенные изменения. 9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по автор. программе	Кол-во часов по РП.
1.	Повторение пройденного материала в 8 классе	2	
1.	Политическая сфера	9	9
2.	Человек и его права	9	11
3.	Духовная сфера	8	8
4.	Резерв.	4	
	Повторение и подготовка к ГИА.	2	6
6.	Итого:	34	34

Используемый УМК

1. Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая НИ. Обществознание 6 класс М., Просвещение 2009г.
- 2.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2012.
- 3.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2013 г.
- 4.Учебник: ЕИ. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2013

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования отведено 140 часов. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общее количество контрольных работ, предусмотренных рабочей программой:

№	Вид контроля	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Контрольная работа	3	3	3	3

Основные формы организации учебной деятельности

В учебном процессе используются преимущественно традиционные формы, методы и приёмы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок контроля и оценки знаний. Возможно использование инновационных форм: уроки-презентации, олимпиадные состязания и др.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль по обществознанию проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса, самопроверки, взаимопроверки, тестовой проверки.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль проводится в виде контрольных работ тестового характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания в 6 классе, ученик должен

знать/понимать* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- * сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- * характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- * содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- * *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- * *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- * *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- * *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

В результате изучения обществознания в 7 классе, ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

В результате изучения обществознания в 8 классе, ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **приводить примеры** деятельности людей в различных сферах, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- **различать** в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения обществознания в 9 классе, ученик должен знать и уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно- тематический план, 6 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов по РП.
1.	Человек	10
2.	Семья	5
3.	Школа	3
4.	Труд	6
5.	Родина	6
6.	Добродетели	4
7.	Резерв	0
8.	Итого:	35

Учебно- тематический план, 7 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов по РП.
1.	Личность подростка	10
2.	Подросток в социальной среде	6

3.	Подросток и закон	10
4.	Образ жизни подростка	6
5.	Подросток и жилая среда	2
6.	Итоговое повторение	1
6.	Итого:	35

Учебно - тематический план, 8 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов по РП.
1.	Введение	
1.	Общество и человек	11
2.	Экономическая сфера	12
3.	Социальная сфера	11
4.	Итоговое повторение	1
5.	Резерв	
6.	Итого:	35

Учебно - тематический план, 9 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов по РП.
1.	Политическая сфера	9
2.	Человек и его права	11
3.	Духовная сфера	8
4.	Резерв.	
5.	Повторение и подготовка к ГИА.	6
6.	Итого:	34

Основное содержание курса 6 класс (35 часов)

Тема 1. «Человек» (10 ч.)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.
Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч.)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч.)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. «Труд» (5 ч.)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч.)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (5 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.

Основное содержание курса 7 класс (35 часов)

Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА - 10 ч.

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой

жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых.

Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков.

Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности.

Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т.

Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически приращенные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии. Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения. Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ - 6 ч.

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг

друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми.

Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы: молодежь.

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН - 10 ч.

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство.

Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы.

Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения.

Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА – 6 ч.

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким.

Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия.

Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.

Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Раздел V

ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (2 часа)

Тема 26—27. Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города.

Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры.

Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 28—29. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей.

Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговое повторение — 1 ч.

Основное содержание курса 8 класс (35 часов)

Раздел I. Общество и человек - 11 ч.

Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных. Кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности. Городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности. Особенности и противоречия ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретаемые) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности.

Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное. Межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

Раздел II. Экономическая сфера – 12 ч.

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги – товар – деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

Раздел III. Социальная сфера – 11 ч.

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государственными. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Повторение. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

Итоговое повторение (1ч.)

Основное содержание курса 9 класс (34 ч.)

Политическая сфера (9час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Человек и его права - 11 ч.

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Духовная сфера – 8 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Повторение и подготовка к ГИА – 6 ч.

Формы и средства контроля

Рабочей программой предусматривается проведение контрольных работ:

6 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Человек»

Контрольная работа № 2 по теме «Школа» и «Труд»

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, 6 класс

7 класс

Стартовая контрольная работа № 1

Контрольная работа № 2 «Личность подростка»

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, 7 класс

8 класс

Стартовая контрольная работа № 1

Контрольная работа № 2 по теме «Общество и человек»

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, 8 класс

9 класс

Стартовая контрольная работа № 1

Контрольная работа № 2 по теме «Политическая сфера»

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, 9 класс

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы, фронтальные опросы, в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Контрольная работа № 1. «Человек», 6 класс

A1. «Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей, называется...»

A2. Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

A3. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это...

1) потребность 2) мотив 3) целеполагание 4) деятельность

A4. Из списка человеческих чувств выберите те, которые сближают людей.

Гнев, удовольствие, тоска, уважение, героизм, трудолюбие, нежность, беззащитность.

A5. Выберите верное утверждение:

а) человек развивался как биологическое существо

б) человек развивался как социальное существо

в) человек развивался как биологическое и социальное существо

A6. Первой ступенью в человеческой истории ученые называют:

а) общество охотников и собирателей

б) общество огородничества

в) общество земледельцев и скотоводов

A7. Наука об окружающей человека среде:

а) экология б) история в) экономика

А8. Верно ли утверждение?

Биологические и социальные свойства человека находятся во взаимосвязи и определяют своеобразие его личности.

- а) да б) нет

А9. Группа людей, родившихся в определенный период, сформировавшаяся в одних и тех же исторических условиях:

- а) поколение б) потомки в) предки

А10. Современное общество – это индустриальное и постиндустриальное общество в котором большую роль играют наука, знания, техника

- а) да б) нет

В1.

Сферы общества	Роль в обществе
А. Политическая	1. Охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищенным группам граждан
Б. Экономическая	2. Связана с образованием, наукой, культурой и религией
В. Социальная	3. Обеспечивает порядок в обществе, издаёт законы и следит за их исполнением
Г. Духовная	4. Включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг

В2. Напишите пропущенное слово:

Политическая организация общества, характеризующаяся формой правления: монархия и республика называется _____

В3. Приведите в соответствие:

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) аграрное общество | 1. Ступень в развитии общества, где преобладает знания и информация |
| б) индустриальное общество | 2. Ступень в развитии общества, где преобладает промышленность |
| в) постиндустриальное общество | 3. Ступень в развитии общества, где преобладает сельское хозяйство |

С1. Дайте развернутый ответ.

Почему одной из задач современного общества является охрана окружающей среды?

Контрольная работа №2 по теме «Труд»

Уровень А.

А 1. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 2) управление производством;
- 3) управление сельским хозяйством;
- 4) натуральный обмен.

А 2. Что такое банк?

- 1) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты;
- 2) денежные средства, размещенные для хранения доходов;
- 3) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;
- 4) купля-продажа товаров и услуг.

А 3. Под налогом понимается:

- 1) денежные средства, размещенные для хранения доходов;
- 2) установленный обязательный платеж с полученных доходов;

- 3) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;
 4) купля-продажа товаров и услуг.
- А 4. Какой из данных примеров не относится к предпринимательской деятельности?
 1) закупка овощей для семьи; 2) продажа бытовой техники;
 3) гарантированный ремонт телевизоров; 4) доставка пиццы на дом.
- А 5. Что такое рынок?
 1) место продажи товаров; 2) место производства товаров;
 3) место хранения денежных средств; 4) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров.
- А 6. Что такое семейный бюджет?
 1) доходы и расходы семьи за определенный период времени;
 2) все доходы семьи; 3) все расходы семьи; 4) сбережения.
- А 7. С какого возраста дети имеют право заниматься предпринимательской деятельностью?
 1) с 12 лет; 2) с 14 лет; 3) с 15 лет; 4) с 16 лет.
- А 8. Прибыль – это:
 1) выручка за вычетом зарплаты;
 2) доходы за минусом расходов;
 3) выручка за вычетом налогов;
 4) выручка за минусом расходов на транспорт.

Уровень В.

Здесь нужно либо написать слово – ответ, либо установить соответствие.

В 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1. Производитель	А. Человек, основывающий новое дело, который на свои и заемные средства организует производство товаров и услуг для получения прибыли и удовлетворения потребностей человека и общества
2. Потребитель	Б. Человек, предприятие, общество – тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей
3. Предприниматель	В. Человек, предприятие, изготавливающие товары и предоставляющие услуги

В 2. Завершите фразу: «Продолжительность ежедневной работы не может превышать для работников от 16 до 18 лет - ...».

В 3. Вставьте понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности - это...».

В 4. Наименьшее количество жизненных средств, необходимых для поддержания здоровья и жизнедеятельности человека называется...

В 5. Напишите определение, соответствующее определению: «Трудоспособные граждане, которые не имеют работы заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней».

В 6. Закончите фразу: «Дефицит бюджета – когда расходы семьи в бюджете ... доходы».

В 7. Вставьте понятие, соответствующее определению: «Любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг, осуществляемая частными лицами или организациями с целью получения прибыли – это ...».

В 8. Напишите определение, соответствующее определению: «Процесс создания разных видов экономических продуктов (товаров и услуг), предназначенных для продажи».

Определить верные утверждения: (да или нет)

- по достижению пенсионного возраста граждане получают право на пенсию
- подростков можно привлекать к работам в ночное время и к вредным работам только с их согласия
- закон разрешает по общему правилу трудоустройство с 18 лет
- безработными называются нетрудоспособные граждане, которые из-за болезни или по возрасту не могут устроиться на работу
- для заключения трудового договора с подростками, достигшими 14 лет необходимо согласие одного из родителей
- трудовой договор - это документ, в котором определены права и обязанности работника и работодателя.
- минимальная продолжительность ежегодного отпуска составляет 15 календарных дней
- по согласию сторон, трудовой договор может быть расторгнут в любое время

Ответы

Уровень А

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
1	1	2	1	4	1	2	2

Уровень В

В 1. 1В, 2Б, 3А.

В 2. 7 часов.

В 3. Экономика.

В 4. Прожиточный минимум

В 5. Безработные.

В 6. Превышают.

В 7. Бизнес.

В 8. Производство.

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, (6 класс) (Ф.И.)

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

2. Основные отличия человека от животного: а) способность производить орудия труда, использовать их; б) способность заботиться о потомстве; в) способность мыслить и обладать членораздельной речью; г) способность к целенаправленной творческой деятельности; в) способность к продолжению рода

3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

а) познание б) общение в) труд г) ориентировка в пространстве

4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

а) индивидуальность б) индивид в) деятель г) личность

5. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённый человек является личностью

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

9. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

10. Соотнесите :

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

11. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

- а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

12. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится : а) начальному профессиональному образованию б) основному общему образованию в) дополнительному образованию г) среднему профессиональному образованию

13. Соотнесите:

1. Дошкольное образование 2. Общее образование (начальное, основное, среднее) 3. Профессиональное образование (начальное среднее, высшее) 4. Дополнительное образование	а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты г) ясли, детские сады, группы предшкольной подготовки
--	---

14. Экономика- это наука, изучающая: А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

15. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание- изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

16. Заполните окошки в таблице собственными примерами:

Потребности	Примеры
-------------	---------

Духовные	
Социальные	
Материальные	

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	а,в,г,	в	г	1	3	1	4	2	а2,б3,в4,г1

11-а

12-в

13-1г, 2б,3в, 4а

14-в

15-б

16 – духовные: образование, стремление к прекрасному, добру, культуре
социальные: труд, общение, профессия
материальные: сон, еда, жилье, тепло и т.д.

7 класс. Обществознание (Стартовая контрольная работа)

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. Человек – существо...

- а) биологическое б) биосоциальное в) гуманное г) социальное

2. К какой их перечисленных потребностей человека является его стремление к знаниям, творческой деятельности?

- а) социальная б) материальная в) первичная г) духовная

3. Что является нормой поведения человека?

- а) мораль б) мышление в) воля г) характер

4. Установлению межличностных отношений препятствует

- а) совпадение вкусов в) симпатия б) сочувствие г) замкнутость

5. Отличается ли взаимодействие с окружающей средой животного и человека? Чем именно?

- а) да; деятельность человека целесообразна, а действия животного не имеют определенной цели
б) нет; и животные и человек преобразуют природу, т.к. используют орудия труда
в) нет; в основе поведения и человека, и животного лежит биологическая программа
г) да; животные приспосабливаются к окружающей среде, а человек ее преобразует

6. Что свойственно и человеку, и животному?

- а) труд б) познание в) забот о потомстве г) самореализация

7. Что является исходным элементом чувственного познания?

- а) ощущения в) гипотеза б) художественный вымысел г) представления

8. Самообразование- это

- а) приобретение знаний с помощью самостоятельных занятий
б) претворение в жизнь важных для личности планов, идей и пр.
в) познание человеком собственного «Я»
г) анализ человеком своих поступков и переживаний

9. К каким видам искусства относится музыка?

а) к зрительным в) к речевым б) к изобразительным г) к слуховым

10. Идеалы, ценности, категории, нравственные нормы входят в понятие

а) патриотизма б) ритуала в) морали г) науки

Выбери верное суждение.

11. А. Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.

Б. Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я».

Б. Познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. А. Страх- чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.

Б. Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Ответьте «ДА» или «Нет»

А. Любое существо получает от своих родителей определенные биологические признаки.

Б. Человек не является частью природы.

В. Экология- наука взаимодействия человека с природой.

Г. Самостоятельность- это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело.

Д. Цель определяет действия человека.

15. Дайте определения следующим понятиям:

Межличностные отношения-

Сверстники-

Контрольная работа № 2 «Личность подростка»

1. Что такое возраст?

2. Что такое подростковый возраст?

3. В чём заключаются основные особенности подросткового возраста?

4. Перечислите основные задачи, стоящие перед человеком подросткового возраста.

5. Бескорыстная забота о благе других людей называется...

6. Охарактеризуйте физические изменения у подростков.

7. Темперамент, характер, способности, интеллект, чувства и эмоции составляют...

8. Дайте определение термину «Личность»

9. Способность к познанию и логическому мышлению – это:

1. темперамент 2. Характер 3. Интеллект 4. чувство

10. Отношение к окружающему миру, конкретным событиям или людям – это:

1. эмоции 2. Чувства 3. Аффект 4. интеллект

11. Маша, ученица 7 класса с детства слышала от родителей, что она самая умная, самая красивая и в любой ситуации права. Именно так Маша и считает. Её успеваемость в школе крайне низкая, из танцевальной студии её выгнали за поведение, а одноклассники не желают с ней дружить. Этот пример характеризует:

1. заниженную самооценку 2. завышенную самооценку 3. отсутствие самооценки

4. Маше просто не повезло с учителями и одноклассниками

12. Перед контрольной Анатолий, учащийся 8 класса сказал сам себе: «Я смогу написать контрольную на отлично». Это пример:

1. самоприказа 2. Самовнушения 3. самовоспитания 4. самоободрения

13. Вставьте пропуски. Выдающаяся личность это – это результат (1)... и (2)... над собой, преодоления трудностей и накопление жизненного (3)...
14. Лидер – это человек
1. самый авторитетный в группе
 2. самый сильный в группе
 3. самый умный в группе
 4. самый красивый в группе
15. Напишите небольшое сочинение об известных вам лидерах. Как они добились этого.

Ответы.

- 1 – Возраст в хронологическом плане – это продолжительность периода жизни от рождения до настоящего либо иного определённого момента времени; возраст в физическом и психологическом планах – определённый период в развитии человека: детство, юность, зрелость, старость; в социальном плане – возраст характеризуется изменениями социального статуса: дошкольник, школьник, работник, пенсионер;
- 2 – Это период развития детей от 11-12 до 15 лет, то есть учащиеся 5-8 классов;
- 3 – В этом возрасте происходят важные психологические и физиологические изменения, формируется новое восприятие окружающего мира, происходит приобретение собственного жизненного опыта;
- 4 – Принятие своей внешности, формирование новых отношений со сверстниками, принятие гендерных ролей, достижение эмоциональной независимости от взрослых, подготовка к предстоящей трудовой деятельности и вступлению семейно-брачные отношения;
- 5 – Альтруизм;
- 6 – Происходит резкое ускорение роста, веса, происходит половое созревание;
- 7 – Психологический портрет личности
- 8 – Личность – это человек как общественное существо, сформировавшееся в определённой системе общественных отношений;
- 9 – 3;
- 10 – 2;
- 11 – 2;
- 12 – 2;
- 13 – 1 – воспитания, 2 – работы, 3 – опыта;
- 14 – 1;

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, (7 класс)
(Ф.И.)

Уровень А.

A1. Что такое общество?

1) форма объединения людей; 2) социальная организация государства; 3) территория, которая имеет определенные границы; 4) человечество в целом.

A2. Что такое социальный прогресс?

1) совершенствование орудий труда и техники; 2) развитие общества; 3) физическое развитие человека;

4) непрерывающаяся эстафета устремленных вперед поколений

A3. Что относится к материальной культуре?

1) мифы; 2) знания; 3) паровая машина; 4) язык.

A4. Что относится к духовной культуре?

1) храм; 2) орудия труда; 3) паровая машина; 4) язык.

A5. Что такое банк?

1) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг; 2) денежные

средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов; 3) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты; 4) купля-продажа товаров и услуг.

A6. Налог - это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.

Б. Установленный обязательный платеж с полученных доходов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

A7. Под рынком понимается:

1) место продажи товаров; 2) место производства товаров;

3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров; 4) конкурентная борьба между производителями.

A8. Социальная группа — это:

1) небольшая по численности группа людей, объединенных общими целями;

2) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;

3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;

4) группа живущих вместе родственников.

A9. Социальные нормы - это:

1) правила, установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение; 2) внешние формы поведения человека;

3) принятая в особых социальных кругах система правил поведения; 4) все то, что унаследовано от предшественников.

A10. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

1) мелких предпринимателей страны; 2) директоров предприятий региона; 3) школьный класс;

4) рабочих страны.

A11. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) ораторское искусство; 3) искусство управления государством;

4) политический талант.

A12. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

1) Президент РФ; 2) Председатель Правительства РФ;

3) Председатель Совета Федерации РФ;

4) Председатель Государственной думы РФ.

A13. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству; 2) власть, ограниченная парламентом; 3) выборность власти;

4) обожествление власти.

A12.. Кто является источником власти в демократическом государстве?

1) народ; 2) передовой общественный класс; 3) представители крупного бизнеса; 4)

интеллектуальная элита общества.

A14. К духовным ценностям относятся: 1) микроскоп; 2) компьютер; 3) научное открытие; 4) телевидение.

A2. Система образования регулируется:

1) государством; 2) обществом; 3) социальной группой; 4) отдельными людьми.

A15. Что не относится к общественным наукам?

1) экономика; 2) химия; 3) философия; 4) культурология.

A16. Какое понятие не относится к теме «Мораль»?

1) безнравственный поступок; 2) моральный поступок; 3) идеал; 4) нравственные ценности.

Уровень В

B1. Дайте определения терминам: 1) научно-техническая революция; 2) экология; 3) поколение; 4) культурное наследие.

B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
---------	-------------

1. Производитель	А. Процесс создания разных видов экономических продуктов (товаров и услуг), предназначенных для продажи
2. Производство	Б. Человек, предприятие (форма), изготавливающие товары и предоставляющие услуги
3. Потребитель	В. Человек, предприятие, общество - тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей

Стартовая контрольная работа по обществознанию, 8 класс

1 задание. Найдите соответствие:

А- общество Б- государство В- страна Г- природа

1- политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления

2- территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом.

3- обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

4- все сущее, весь мир в многообразии его форм и проявлений.

2 задание. Впишите в таблицу название общественной сферы

сфера	Краткая характеристика
	Включает виды деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.
	К данной сфере относятся университеты, музеи, театры, памятники культуры, религиозные общины.
	Охватывает классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом.
	Включает в себя президента, правительство, парламент, местные органы власти, силовые структуры и негосударственные объединения (политические партии)

3 задание. Какое общество называется традиционным:

1.индустриальное,

2.доиндустриальное,

3.постиндустриальное.

4 задание. К фундаментальным институтам общества относятся:

1. семья,

5. государство

2. здравоохранение,

6. образование(культура и наука),

3. производство,

7. религия.

4. армия и суд

5 задание. Борьба за власть и ее защита — это основной вопрос:

1.экономической сферы общества,

2.политической сферы общества,

3.социальной сферы общества.

6 задание. Выберите верное утверждение

1. Содержание социального прогресса составляет переход от менее развитого общества к более развитому.

2. Глобализация — это исторический процесс превращения научно-технического прогресса в основную движущую силу общества.

3. Ближайшее окружение индивида — его родители, родственники, друзья.

4. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в

историческом развитии какого-либо народа или страны.

2 часть. Экономическая сфера.

1 задание. К основным ресурсам экономики относятся:

- 1.земля,
- 2.деньги,
- 3.труд,
- 4.сырье,
- 5.капитал,
- 6.знания,
- 7.управление.

2 задание. Заполните схему



3 задание. Какие три функции выполняют деньги:

- 1.средство обращения,
- 2.способ измерения,
- 3.средство приобретения,
- 4.мера стоимости,
- 5.мера потребления,
- 6.средство накопления.

4 задание. Между спросом и предложением следующая зависимость:

- 1.спрос растет — растет и предложение,
- 2.предложение падает — падает и спрос,
- 3.предложение растет — растет и спрос.

5 задание. Спрос потребителя определяется:

- 1.размерами индивидуального дохода,
- 2.самыми необходимыми потребностями,
- 3.модой, т.е. общественной оценкой того, что стоит сегодня покупать, а что — нет,
- 4.ценами на товары-заменители,
- 5.все вместе.

6 задание. Парной спросу категорией является...

- 1.цена
- 2.прибыль
- 3.предложение
- 4.деньги

7 задание. Выберите верное высказывание.

1. Чем более редка вещь, тем выше цена на нее и, следовательно, меньше людей захотят ее купить.
- 2.Экономически активным населением называют детей, стариков и инвалидов.
3. Высокая рыночная цена или курс акции означает, что предприятие, выпустившее акции функционирует эффективно, приносит высокий доход,
4. Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.
5. Купить подешевле, а продать подороже — основной закон бизнеса.
6. Производительный труд не создает товары.
- 7.Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется сбалансированным.

8 задание. Найдите соответствие

А- маркетинг Б- спрос В - цена Г- конкуренция Д- монополия Е- дефицит
1-недостаток товаров

- 2- соперничество между людьми, их организациями в достижении сходных целей, результатов
- 3- наличие на рынке небольшого числа продавцов, каждый из которых влияет на общий объем предложения, на цену товара, обладает исключительным правом в какой либо сфере государственной деятельности.
- 4- система управления производственно- сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка
- 5- намерение покупателей приобрести данный товар, подкрепленное денежной возможностью.
- 6-количество денег(или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги.

3 часть. Социальная сфера

1 задание. Что такое социальная структура:

- 1.совокупность всех статусов,
- 2.совокупность всех норм,
- 3.взаимосвязь социальных отношений,
- 4.социальные взаимодействия.

2 задание Найдите соответствие

А- страта Б- статус В- социальная группа Г- социальная стратификация

- 1- процесс и результат расслоения общества
- 2- социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу.
- 3- место человека в социальной структуре общества
- 4- совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям.

3 задание Выберите верные высказывания

1. В Англии XIV века костюм определялся не вкусом или стилем, а законом.
2. Каждая страта включает тех людей, кто имеет неодинаковые доходы, власть, образование и престиж.
3. Относительная бедность — невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни.
4. Бедные — это люди, способные удовлетворять только физические потребности, обеспечивающие лишь биологическое выживание.
5. Этнос — собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию.
6. В СССР бедных было значительное большинство.
7. Этноцентризм — совокупность неправильных представлений одной нации о другой, свидетельствующих о ее превосходстве.

Ответы на контрольную работу:

1 часть «Общество»

1 задание. Найдите соответствие:

А- 3 Б- 1 В- 2 Г- 4

- 1- политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления
- 2- территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом.
- 3- обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
- 4- все сущее, весь мир в многообразии его форм и проявлений.

2 задание. Впишите в таблицу название общественной сферы

сфера	Краткая характеристика
Экономическая сфера	Включает виды деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.
Духовная сфера	К данной сфере относятся университеты, музеи, театры, памятники культуры, религиозные общины.
Социальная сфера	Охватывает классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом.
Политическая сфера	Включает в себя президента, правительство, парламент, местные органы власти, силовые структуры и негосударственные объединения (политические партии)

3 задание. Какое общество называется традиционным:

2. доиндустриальное,

4 задание. К фундаментальным институтам общества относятся: 1,3, 5, 6, 7

2 часть. Экономическая сфера.

1 задание. К основным ресурсам экономики относятся:

1. земля, 3. труд, 5. капитал, 7, управление

2 задание. Какие три функции выполняют деньги:

. средство обращения, . мера стоимости, . средство накопления.

3 задание. Между спросом и предложением следующая зависимость:

1. спрос растет — предложение падает

3 часть. Социальная сфера

1 задание. Что такое социальная структура:

1. совокупность всех статусов,

2 задание. Найдите соответствие

А-2 Б-3 В-4 Г-1

Контрольная работа № 2 «Общество и человек»**I вариант**

1. Какие из перечисленных терминов относятся в первую очередь к описанию политической сферы жизни общества?

- 1) семья, социальные общности 2) научные исследования, образование
 3) издержки, прибыль фирм 4) избирательная система, суверенитет государства

2. К какой сфере общественной жизни относится создание материальных благ?

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

3. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) искусство, наука
 2) авторитет, престиж
 3) племена, народности
 4) семья, этнос

4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) образование, мораль
 2) федерация, конфедерация
 3) класс, страта
 4) капитал, деньги

5. Н. учится в университете. Он общительный человек, увлекается музыкой и часто вместе с друзьями ходит на концерты. Всё это характеризует Н. прежде всего как

- 1) друга

- 2) личность
 - 3) студента
 - 4) потребителя
6. Что из перечисленного относится к проявлениям глобальных социально-экономических проблем современного мира?
- 1) гуманизация и гуманитаризация системы образования
 - 2) рост продолжительности жизни населения
 - 3) угроза применения оружия массового поражения
 - 4) голод и нищета большинства населения развивающихся стран
7. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.
Б. Общество включает в себя весь окружающий человека мир.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Установите соответствие между примерами потребностей человека и видами, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
- | ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
|--|-------------------|
| А) в воде и пище | 1) биологические |
| Б) в достижении карьерного роста | 2) социальные |
| В) в поддержании нормального теплообмена | |
| Г) в развитии трудовых навыков | |
| Д) в дружеском общении и поддержке | |
9. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.
Б. Личность - совокупность биологических качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Что свойственно человеку, в отличие от животного?
- 1) инстинкты
 - 2) эмоции
 - 3) потребности
 - 4) сознание

II вариант

1. Учёные-обществоведы определяют общество как
 - 1) весь мир в многообразии его форм
 - 2) совокупность природных и социальных сил
 - 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
 - 4) естественные условия существования человека
2. Что из перечисленного ниже относится, прежде всего, к экономической сфере жизни общества?
 - 1) деятельность металлургического комбината
 - 2) принятие нового закона
 - 3) выборы главы государства
 - 4) просмотр нового телесериала

3. К глобальным демографическим проблемам относится
- 1) угроза нехватки продовольствия в ряде стран Африки
 - 2) опасность применения оружия массового поражения
 - 3) рост потребления энергии в ведущих странах мира
 - 4) перенаселённость ряда развивающихся стран
4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- 1) мораль, искусство
 - 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
 - 3) деньги, собственность
 - 4) семья, этнос
5. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
- 1) образование, мораль
 - 2) федерация, конфедерация
 - 3) класс, страта
 - 4) капитал, деньги
6. Борис – студент медицинского института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом – водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Все это характеризует Бориса как
- 1) индивида
 - 2) личность
 - 3) студента
 - 4) брата
7. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?
- А. Духовная сфера жизни общества объединяет культуру, науку, образование, искусство, мораль, религию.
- Б. Социальная сфера взаимодействует с другими сферами общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Установите соответствие между примерами и видами потребностей:
к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих способностей
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. У человека и животных есть схожие потребности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Журналист задал вопрос на пресс-конференции главе государства.
- 2) Учителя слушают доклад министра образования.
- 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
- 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

Ответы

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	1	3	2	4	1	1 2 1 2 2	1	4
2	3	1	4	1	3	2	3	1 2 2 1 2	3	1

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, 8 класс

Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;
3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей

А. Маслоу.

1) физиологические потребности; 2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли; 2) проведение совместного досуга;
3) воспитание детей; 4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) нуклеарной семьи; 2) патриархальной семьи; 3) неполной семьи; 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) повышалась сдельная зарплата; 2) повышалась повременная зарплата;
3) росла безработица; 4) верно все вышеперечисленное.

В1. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) Традиционное общество
фактор

1) Машинное производство — определяющий
развития.

Б) индустриальное общество

2) Большая роль церкви и армии.

В) постиндустриальное

3) В экономике преобладает сфера услуг.

В2. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества. *Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.* Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В3. Найдите в предложенном списке характеристики современного российского общества. Номера, под которыми указаны характеристики российского общества, выпишите в порядке возрастания

Ответы на итоговый тест по обществознанию. 8 класс.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	4	3	2	4	1	2	3	3	5	3	3	3	1	3

В1. а) – 2; б) – 1; 3 – 3.

В2. технический прогресс.

В3. 4; 5; 6.

Стартовая контрольная работа № 1, 9 класс

Вариант 1. Тест.

1. К основным сферам жизни общества относится:

А) технология Б) экономика В) литература Г) традиции народа

2. Что из перечисленного не является основой производства?

А) человек Б) предмет труда В) основа труда Г) стоимость труда

3. Ограниченность ресурсов – это

А) основная причина кризиса современной России Б) основная проблема экономики

В) основная проблема философии Г) основная проблема политики

4. Товар, которым измеряется ценность других товаров:

А) деньги Б) облигации В) услуги Г) акции

5. Желание купить товар по более низким ценам определяет:

А) закон спроса Б) закон предложения В) рыночное равновесие

А)Россия Б)Германия В)Франция Г)США

3. Духовное творчество.

4.С какими проблемами столкнулся человек в ходе НТР?

А)Конституция Б)республика В)федерация Г)демократия

10. Какое государство не является монархией?
 А)Швеция Б)Великобритания В)Дания Г)Финляндия.

Часть 2.

Объясни:

1. Проблема бедности.
2. Конституция.
3. Материальная культура.

Часть 3.

1. Проанализируй последствия:
 Выбор профессии по принципу: пойду туда, где больше платят.
2. Какие научные открытия изменили мир в 20 веке?
3. Дайте характеристику политической партии.
4. На какие социальные группы делится общество?

Ключи.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	г	б	б	а	а	в	б	г	в
2	г	б	в	г	б	б	в	б	б	г

Контрольная работа № 2 по теме «Политическая сфера», 9 класс

Часть 1.

А1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

А2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

А 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

А 5. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

А 6. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

А 7 Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

А 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 9 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

А 10. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

А 12. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

А 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

А 15. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

А 17. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его

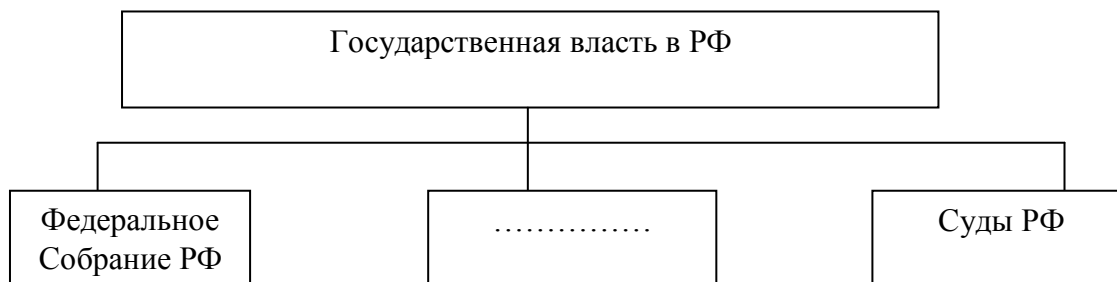
- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

А 20. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

Часть 2.

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских _____ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому _____ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____ (6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. **Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

А) единство Б) фракция В) выборы Г) движение Д) лидер Е) социум Ж) партия
З) группа И) членство

В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Контрольная работа № 3 по курсу обществознания, 9 класс Часть 1.

A1. Правовая связь человека с государством называется

1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1) Конституционное право 2) Трудовое право 3) Гражданское право 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

1) Верховенством закона 2) Разделением властей
3) Гарантом Конституции 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1) Школы и детские сады 2) Природные парки и территориальные воды,
3) Фабрики и заводы 4) Научные учреждения и музеи.

A5. Конституция Российской Федерации была принята:

1) На выборах 5 декабря 1994 г.,

- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

A9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование 4) дополнительное образование

A10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

A11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

A13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок 4) уголовное преступление

A14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

A15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- юридическую консультацию нотариусу
- мировому судье адвокату

A16. Палатой. Федерального Собрания в России является

- совет безопасности совет Федерации
- общественная палата верховный Суд

A17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов

- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

Часть 2.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

сходства	ы отличия

В2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

В3. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ РЕЖИМОВ
гарантии прав и свобод личности	а) демократический
лишь одна массовая партия	б) тоталитарный
официальная обязательная идеология	
политический плюрализм	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

В5. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

ценности	искусство	культура	наука
культура			

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методических средств обучения

- 1.Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка»
- 2.Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву.
- 3..Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания.

4. Декларация прав ребенка
5. Козленко С.И., Бенку И.В. Программа курса «Обществознание» 6-7 классы. – М.: Русское слово, 2008.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конституция Российской Федерации.
8. Кочетов Н.С. Обществознание. 6 класс. Поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008
9. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс – М.: Русское слово, 2008.
10. Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы России»
11. Настольная книга учителя обществознания.
12. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.
13. Хромова И.С. . Рабочая тетрадь по обществознанию. – М.: Русское слово, 2008.
14. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2012.
15. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007г.
16. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
17. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Морозова СВ. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 36—40.
- Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
19. Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 38-41.
20. Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
21. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.
22. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленко М., 2003.
23. Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.
24. Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.
25. М.В. Машина Экономическая азбука М., 2006 г.
26. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.
27. И.В. Дубровина «Мы живём среди людей: Кодекс поведения» М., 2004 г.
28. В.С. Автономов «Экономика для школьников» М., 2004 г.
29. В.О. Мушинский «Азбука гражданина» М., 2005 г.
30. Безруких М.Я. «Правила поведения для всех» М., 2004 г.
31. И.В. Дубровина «Мы живём среди людей: Кодекс поведения» М., 2004 г.
32. В.С. Автономов «Экономика для школьников» М., 2004 г.
33. В.О. Мушинский «Азбука гражданина» М., 2005 г.

Приложение.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№/п	Тема урока	Часы	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
	Раздел I. Человек	10 ч.			
1	Человек родился	1	04.09		
2	Что такое личность	1	11.09		
3	Легко ли быть подростком	1	18.09		
4	Нужны ли сегодня рыцари	1	25.09		
5	Познание мира и себя	1	02.10		
6	На что ты способен	1	09.10		
7	Человек и его деятельность	1	16.10		
8	Какие бывают потребности	1	23.10		
9	Мир мыслей и чувств	1	30.10		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Человек»	1	13.11		
	Раздел II. Семья	5 ч.			
11	Семья ячейка общества	1	20.11		
12	Семейное хозяйство	1	27.11		
13	Учимся вести семейное хозяйство	1	04.12		
14	Делу время, а потехе час	1	11.12		
15	ПОУ по теме «Семья»	1	18.12		
	Раздел III. Школа	3 ч.			
16	Профессия - ученик	1	25.12		
17	Одноклассники, сверстники, друзья	1	15.01		
18	Ты и твои одноклассники	1	22.01		
	Раздел IV. Труд	6 ч.			
19	Труд- основа жизни	1	29.01		
20	Как оценивается труд	1	05.02		
21	Труд и творчество	1	12.02		
22	Слагаемые жизненного успеха	1	19.02		
23	Выбор жизненного пути	1	26.02		
24	Контрольная работа № 2 по темам «Школа» и «Труд»	1	05.03		
	Раздел V. Родина	6 ч.			
25	Наша Родина- Россия	1	12.03		
26	Мы многонациональный народ	1	19.03		
27	Символика России	1	02.04		
28	Права и обязанности граждан России	1	09.04		
29	Многонациональная культура России	1	16.04		
30	Моя малая Родина.	1	23.04		
	Раздел VI. Добродетели	4 ч.			
31	Человек славен добрыми делами	1	30.04		
32	Будь смелым	1	07.05		
33	Что такое человечность	1	14.05		
34	ПОУ по теме: «Родина», «Добродетели»	1	21.05		
35.	Контрольная работа № 3 по курсу 6 класса	1	28.05		

Календарно - тематическое планирование по обществознанию, 7 класс

№	тема	Кол- во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
	Раздел 1. Личность подростка.				
	10 ч.				
1.	Ведение		04.09		С.4-5
2	Стартовая контрольная работа № 1 Переходный возраст	1	11.09		§1
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	18.09		§2
4	Взросление и физические изменения у подростков	1	25.09		§3,4
5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	02.10		§5
6	Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции.	1	09.10		§6
7	Самооценка подростка	1	16.10		§7
8	Выдающиеся личность	1	23.10		§8
9	Лидер и его качества	1	30.10		§9
10	Контрольная работа № 2 по теме «Личность подростка»	1	13.11		Повт. изуч. раздел
	Раздел 2. Подросток в социальной среде.	6 ч.			
11	Социальная среда подростка	1	20.11		§10
12	Подросток в группе	1	27.11		§11
13	Межличностные отношения	1	04.12		§12
14	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	11.12		§13,14
15	Социальный портрет молодежи	1	18.12		§15
16	Тест по теме «Подросток в социальной среде»	1	25.12		Повтор. понятия
	Раздел 3. Подросток и закон	10 ч.			
17	Юридические границы подросткового возраста	1	15.01		§16
18	Знать закон смолоду. Юридическая ответственность	1	22.01		§16 повт. понятия
19	Подросток как гражданин	1	29.01		§17
20	Подросток и его права	1	05.02		§18
21	Гражданские права	1	12.02		§с 127-128
22	Социально- экономические и культурные права	1	19.02		§ с 128-130

23	Конвенция о правах ребенка.	1	26.02		С 130, раб с текстом Конвенции
24	Опасный путь преступной жизни. Уголовная и административная ответственность	1	05.03		§19
25	Терроризм и экстремизм как угроза всему человечеству.	1	12.03		С 134-136
26	Тест по теме «Подросток и закон»	1	19.03		Повт. изуч. раздел
	Раздел 4. Образ жизни подростка.	6 ч.			
27	Подросток в обществе риска	1	02.04		§20
28	Проблема одиночества	1	09.04		§21
29	Подростковая культура	1	16.04		§22
30	Образ жизни. Досуг и отдых. Спорт	1	23.04		§23, 24
31	Карманные деньги: за и против.	1	30.04		§
32	Бюджет своей семьи.	1	07.05		§25
	Раздел 5. Подросток и его жилая среда.	3 ч.			
33	Город и село	1	14.05		§26-27
34	Мой дом, мое жилище	1	21.05		§28-29
35	Контрольная работа № 3 по курсу 7 класса	1	28.05		Повт. изуч. раздел

Календарно-тематическое планирование обществознания в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Колич-во часов	Дата проведения		Дом. задание
			план	факт	
	Раздел I Общество человек	11			
1.	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе	1	02.09		§1, с.12-17, практикум Зад 2 раб тетр
2.	Стартовая контрольная работа № 1 Человек, природа, общество.	1	09.09		§2, с.17-24, вопросы1-3
3.	Типология обществ	1	16.09		§3, с.25-31 Зад1,2,3
4.	Социальный прогресс и развитие общества.	1	23.09		§4, с.32-39 Зад 1-4
5.	Социальный прогресс и развитие общества.	1	30.09		§4,с.35-39, практикум, задан

					4-5
6.	Личность и социальная среда	1	07.10		§5, с.40-45 Зад.2-4
7.	Потребности человека	1	14.10		§6, с.45-50 Зад1-4
8.	Социализация и воспитание	1	21.10		§7,с.52-57 Зад3,5
9.	Общение	1	28.10		§8, с.58-62 Зад.3-6
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»	1	11.11		Повторить определения
11	Контрольная работа № 2 по теме «Общество и человек»	1	18.11		Повторить определения
	Раздел II Экономическая сфера	12			Повторить определения
12.	Что такое экономика.	1	25.11		§9, с.63-69 Зад 4,5
13.	Товар и деньги	1	02.12		§10, с70-72 Зад1-4
14.	Товар и деньги	1	09.12		§10,с72-75 Зад 5-6
15.	Спрос и предложение.	1	16.12		§11, с75-77
16.	Рынок, цена, конкуренция.	1	23.12		§12, с.79-84 Зад. 1
17.	Предпринимательство.	1	13.01		§13, с.84-86 Зад.1-3
18.	Предпринимательство.	1	20.01		§13, с.86-88 Зад 4
19.	Роль государства в экономике.	1	27.01		§14, с.90-97 Зад.3-4
20.	Бюджет государства и семьи.	1	03.02		§15, с. 97-104 Зад. 4-6
21.	Труд. Безработица.	1	10.02		§ 16, с.105-109
22.	Государственный бюджет Российской Федерации	1	17.02		Повторить определения
23	Тест № 1 по теме «Экономическая сфера»	1	24.02		
	Раздел III Социальная сфера	11			
24.	Социальная структура.	1	03.03		§17, с.111-117
25.	Социальная стратификация.	1	10.03		§18, с.118-124
26	Богатые.	1	17.03		§19с.-125-130
27	Бедные	1	31.03		§20, с.131-134
28	Этнос: нации и народности	1	07.04		§21, с.136-143 практикум
29	Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.	1	14.04		§22, с.144-150
30	Значение исторического прошлого, традиций, обычаев каждого народа.	1	21.04		§23, с.151-156, практикум

31	Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Сепаратизм и экстремизм в России.	1	28.04		§23, с.157-158
32	Семья	1	05.05		§24, с.158-162
33	Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера жизни общества»	1	12.05		Итоговые вопросы на с.164-165
34	Тест № 2 по теме «Социальная сфера жизни общества»	1	19.05		
35.	Контрольная работа № 3 по курсу 8 класса	1	26.05		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
			Раздел 1. Политическая сфера.	9 часов	
1	02.09		Власть	1 час	П 1. стр. 4 -11.ть понятия, ответить на вопросы № 2.3 стр. 11
2	09.09		Стартовая контрольная работа № 1 Государство	1 час	П. 2 стр. 12-19. выучить признаки государства. Выполнить практикум стр. 20.
3	16.09		Национально-государственное устройство.	1 час	П. 3стр. 20-28. проч. Доп. Мат. Стр. 27-28, отв. на вопр. стр. 28-29.
4	23.09		Формы правления	1 час	П.4 Стр. 29-37. выучить понятияпрактикум стр. 38.
5	30.09		Политические режимы	1 час	П.5. стр. 39-45, выуч. Понятия. Отв. на вопр. стр. 45.
6	07.10		Гражданское общество и правовое государство.	1 час	П.6, стр. 46-47, выуч. Понятия, доп. Мат стр. 47-48
7	14.10		Голосование, выборы, референдум.	1 час	П. 7стр. 55-59вопр. стр. 60.выуч понятия.
8	21.10		Политические партии	1 час	П.8 стр. 60-

					68вопр.стр. 68-69 понятия
9	28.10		Контрольная работа № 2 по теме «Политическая сфера»	1 час	тест
			Раздел 2. Человек и его права.	11 часов	
10-11	11.11, 18.11		Право, его сущность и особенности.	2 час	П.9 стр. 70-80 практикум стр. 82.
12	25.11		Закон и власть	1 час	П. 10, стр 83-89. отв на вопр. стр. 89-90
13	02.12		Конституция. Основной закон государства.	1 час	П.11Стр. 90-95, отв. на вопр. 96.понятия.
14	09.12		Право и экономика	1 час	П.12стр. 97-101, отв на вопр. стр. 101-102. понятия
15	16.12		Банковская система России.		
16	23.12		Правовые основы брака и семьи	1 час.	П.15 стр. 110-116, вопр. стр. 116, основ. права ребенка.
17	13.01		Труд и право	1 час	П.14 стр. 106-110 вопр. стр. 110
18.	20.01		Пенсионные программы	1	
19	27.01		Преступление и наказание. Правонарушение и виды юридической ответственности.	1 час	П. 16 стр. 117-124, вопр. стр. 124. практикум стр.125.
20	03.02		Обобщающий урок по теме «Человек и его права»	1 час	тест
			Раздел 3. Духовная сфера.	8 часов	
21	10.02		Сущность и строение человеческой культуры.	1 час	П.17 стр. 127-135. практикум ср. 135 вопр. стр.135
22	17.02		Россия как многонациональное государство. Культурные нормы	1час	П. 18 стр. 136-143отв. на вопр. 143
23	24.02		Формы культуры	1 час	П.19 стр. 144-153
24	03.03		Религии в России. Секты и несовершеннолетние.	1 час	П.20 стр. 153-162. отв. на вопр. тр. 163
25	10.03		Искусство	1 час.	П. 21 стр. 163-173. отв на вопр. стр. 163, 173.
26	17.03		Образование	1 час	П.22 вопр. стр. 179
27	31.03		Наука	1 час	П. 23 вопр. стр.

					188 стр. 189.
28			Резерв. Повторение и подготовка к ГИА.	10 часов	
	07.04		Основные сферы и строение общества	1 час	Повт п. 1-2.
29	14.04		Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	2 час	Тест.
30 - 31	21.04 28.04		Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности.	1 час	Тест.
32	05.05		Собственность и правовое регулирование имущественных отношений	1 час	Вопр. стр188-189
33	12.05		Сущность экономических реформ в России.	1 час	Тест.
34	19.05		Контрольная работа № 3 по курсу обществознания 9 класс	1 час	