

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель творческой группы  Шрубченко Е.И. Протокол № <u>1</u> от <u>«30» июня</u> 2014 г. | «Согласовано» Заместитель директора школы  Попова А.Н. <u>«30» июня</u> 2014 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Шидловская ООШ»  Широнова Л.С. Приказ № <u>166</u> от <u>«01» сентября</u> 2014 г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)
для 5-9 классов
учителя русского языка и литературы
Шрубченко Елены Ивановны

2014 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 – 9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- **Федеральный компонент** государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- **Программа** для общеобразовательных учреждений, русский язык, 5-9 классы, авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2009;
- **Базисный учебный план** МБОУ «Шидловская ООШ» по осуществлению образовательной деятельности в 2014-2015 уч. г.;
- **Локальный акт** МБОУ «Шидловская ООШ» «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шидловская ООШ»

При составлении рабочей программы были учтены рекомендации **инструктивно-методического письма** ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014 – 2015 учебном году» »

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- 1) отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- 2) сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- 3) кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических** задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.)

Общая характеристика учебного предмета

Структура школьного курса русского языка

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения (5- 9 классы)

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5,6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже с 5 класса. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен в соответствии с возрастными возможностями учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в 9 классе в разделе «Общие сведения о языке», завершающем курс русского языка в основной школе.

Программа предусматривает прочное усвоение знаний, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце каждого учебного года выделяются часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

5 класс

В связи с адаптацией пятиклассников при переходе из начальной школы в основную увеличено количество часов на повторение пройденного в 1-4 классах. Также было сокращено количество часов на изучение темы «Глагол» (2 часа), «Морфемика» (2 часа), «Имя прилагательное» (1 час), которые добавлены к теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Это связано с тем, что в заданиях ОГЭ словосочетанию, простому и сложному предложению отведено большое количество заданий. Поэтому уже с 5 класса необходимо нацеливать детей на сдачу выпускных экзаменов.

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 год) даётся обоснование правомерности таких действий учителя. Там сказано, авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

6 класс

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо уделить внимание подготовке к написанию сжатого изложения на основе прослушанного текста. Поэтому освободившиеся за счёт увеличения продолжительности учебного года 2 урока в рабочей программе отведены на изучение приёмов компрессии текста (в разделе «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»). В авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса. Поэтому в рабочей программе добавлено по одному часу на изучение тем

«Лексика», «Имя числительное», которые обычно вызывают некоторые затруднения при изучении

7 класс

В целях подготовки к итоговой аттестации 3 урока, освободившиеся за счёт увеличения продолжительности учебного года, в рабочей программе отведены на изучение приёмов компрессии текста, добавлено два часа на изучение темы «Причастие», которая обычно вызывает некоторые затруднения

8 класс

В авторской программе на изучение темы «Словосочетание» отводится 2 часа. Но этого времени оказывается мало для усвоения этого материала, тем более словосочетанию уделяется большое внимание в требованиях итоговой аттестации выпускников. Поэтому на изучение темы «Словосочетание» добавлен 1 урок за счёт сокращения количества уроков по теме «Простое предложение», т.к. эта тема носит повторительно – обобщающий характер.

В целях подготовки к итоговой аттестации освободившиеся за счёт увеличения продолжительности учебного года 3 урока в рабочей программе отведены на изучение приёмов компрессии текста.

9 класс

| Название темы | Количество часов по программе М.Т. Баранова и др. | Количество часов по рабочей программе |
|---|---|---------------------------------------|
| Союзные сложные предложения | 6 часов | 3 часа |
| Сложноподчиненные предложения | 19ч+5ч | 20ч+5ч |
| Бессоюзные сложные предложения | 6ч+2ч | 7ч+2ч |
| Сложные предложения с различными видами связи | 5ч+2ч | 6ч+2ч |

Количество часов учебного времени по русскому языку изменено по причине сложности изучения материала по разделу «Сложноподчиненные предложения», а также необходимостью выделить часы для проведения итоговых контрольных работ в конце учебного года.

Реализация данной рабочей программы предполагается в рамках следующего учебно – методического комплекса:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2009 г
2. «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.- М.: Просвещение, 2010
3. Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. редактор Н.М.Шанский / М.: Просвещение, 2011
4. Русский язык. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. редактор Н.М.Шанский / М.: Просвещение, 2010
5. Русский язык. 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.

редактор Н.М.Шанский / М.: Просвещение, 2010

6. Л.А.Гростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011г

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа предусматривает следующее базовое распределение часов:

5 класс: 210 часов (3 ч. в неделю из федерального компонента, 3 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, следовательно, при 35 учебных неделях количество часов в год составляет 105 ч. + 105 ч = 210 ч.)

6 класс: 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель; 3 часа в неделю из федерального компонента + 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, следовательно, при 35 учебных неделях количество часов в год составляет 105ч. + 70ч. = 175 часов)

7 класс: 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель; 3 часа в неделю из федерального компонента + 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, следовательно, при 35 учебных неделях количество часов в год составляет 105ч. + 70ч. = 175 часов)

8 класс: 105 часов (3 часа в неделю из федерального компонента, 35 учебных недель)

9 класс: 68 часов (2 часа в неделю из федерального компонента, 34 рабочих недели)

Общее количество контрольных работ, предусмотренных рабочей программой:

| Вид контрольной работы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Диктант | 6 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| Контрольное тестирование | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Сочинение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изложение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Формы организации учебного процесса

В учебном процессе используются преимущественно традиционные формы, методы и приёмы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок контроля и оценки знаний. Возможно использование инновационных форм: ученические конференции, уроки деловой игры, уроки-презентации, олимпиадные состязания и др.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

- Формы контроля определяются Положением образовательного учреждения о текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.
- *Текущий контроль* знаний, умений и навыков осуществляется в следующих формах:
 - тест;

- различные формы диктантов (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- подробное, сжатое, выборочное изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

- *Тематический* контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.
- *Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.
- *Промежуточная и итоговая аттестация* проводится в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в образовательном учреждении

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс

Учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации.

- Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

По связной речи.

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

- Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Пользоваться различными словарями.

6 класс

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой. Морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материалы к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (поэтический и прозаический) текст.

7 класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные - особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, - графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения - причастного оборота запятыми в предложении;

- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, - страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- - о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

8 класс

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты

публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

9 класс

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учебно-тематический план

5 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ | Уроков развития речи |
|-------|---|------------------|---|----------------------|
| 1. | Язык – важнейшее средство общения | 2ч | - | 1ч |
| 2. | Повторение пройденного в 1-4 классах | 19 ч | 1 контрольный диктант | 3 ч |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 32 ч | 1 контрольный диктант; 1 контрольное изложение | 7 ч |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 15 ч | 1 контрольное сочинение | 3ч |
| 5. | Лексика. Культура речи | 8 ч | 1 контрольное тестирование | 2ч |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 20 ч | 1 контрольный диктант | 4ч |
| 7. | Имя существительное | 20 ч | 1 контрольное тестирование | 4ч |

| | | | | |
|-----|--|------|--|----|
| 8. | Имя прилагательное | 12 ч | 1 контрольный диктант | 4ч |
| 9. | Глагол | 36 ч | 1 контрольный диктант 1 контрольное сочинение | 6ч |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в V классе | 11ч | 1 контрольный диктант 1 контрольное изложение | 3ч |

6 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ | Уроков развития речи |
|-------|---|------------------|---|----------------------|
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 8ч | 1 контрольное тестирование | 2ч |
| 3. | Лексика и фразеология. Культура речи | 11 ч | - | 3ч |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 24ч | 1 контрольный диктант 1 контрольное сочинение | 4ч |
| 5. | МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное | 18 ч | 1 контрольный диктант | 3ч |
| 6. | Имя прилагательное | 18ч | 1 контрольный диктант | 3ч |
| 7. | Имя числительное | 13ч | 1 контрольный диктант 1 контрольное изложение | 2ч |
| 8. | Местоимение | 19ч | 1 контрольный диктант | 3ч |
| 9. | Глагол | 24 ч | 1 контрольный диктант | 6ч |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 10ч. | 1 контрольное тестирование 1 контрольное изложение | 2ч |

7 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов | Количество контрольных | Уроков развития |
|-------|------------|------------------|------------------------|-----------------|
|-------|------------|------------------|------------------------|-----------------|

| | | | работ | речи |
|-----|--|------|---|-------------|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 ч. | - | - |
| 2. | Повторение изученного материала в 5-6 классах | 12ч. | 1 контрольное тестирование | 2ч. |
| 3. | МОРФОЛГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие | 25ч. | 1 контрольное сочинение 1 контрольный диктант | 6ч. |
| 4. | Деепричастие | 10ч. | - | 2ч. |
| 5. | Наречие | 28ч. | 1 контрольное изложение | 6ч. |
| 6. | Категория состояния | 4ч. | | 2ч. |
| 7. | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Самостоятельные и служебные части речи | 1 ч. | - | - |
| 8. | Предлог | 11ч. | - | 2ч. |
| 9. | Союз | 16ч. | 1 контрольное сочинение 1 контрольный диктант | 2ч. |
| 10. | Частица | 18ч. | | 4ч. |
| 11. | Междометие. Звукоподражательные слова | 4ч. | | - |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 7 классе | 12ч. | 1 контрольное изложение 1 контрольное тестирование | 5ч. |

8 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ | Уроков развития речи |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 ч. | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | 6ч | 1 контрольный диктант | 2ч |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание | 3 ч | 1 контрольное сочинение | - |
| 4. | Простое предложение | 3ч | - | 1ч |
| 5. | Простые двусоставные предложения Главные члены предложения | 6ч | -- | 2ч |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 6ч | - | 2ч |
| 7. | Простые односоставные предложения | 9ч | 1 контрольное сочинение | 2ч |
| 8. | Неполные предложения | 2 ч | - | - |
| 9. | Однородные члены предложения | 12ч | - | 2ч |

| | | | | |
|-----|---|------|---|-----|
| 10. | Обособленные члены предложения | 18 ч | - | 2ч |
| 11. | Обращения, вводные слова и междометия | 9 ч | 1 контрольное изложение | 2 ч |
| 12. | Прямая и косвенная речь | 6 ч | - | 2 ч |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5 ч | 1 контрольный тест 1 контрольное изложение | 3ч |

9 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ | Уроков развития речи |
|-------|--|------------------|---|----------------------|
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| 2. | Повторение пройденного в 5-8 классах | 7ч | 1 контрольный диктант | 1ч |
| 3. | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. | 1 | - | - |
| 4. | Союзные сложные предложения | 3ч | - | - |
| 5. | Сложносочинённые предложения | 3ч | - | 2ч |
| 6. | Сложноподчинённые предложения | 19ч | 1 контрольное сочинение 1 контрольное тестирование | 5ч |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 7ч | 1 контрольное изложение | 2ч |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 6ч | 1 контрольное сочинение | 2ч |
| 9. | Общие сведения о языке | 3ч | - | - |
| 10 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 5 ч | 1 контрольное тестирование | 2ч |

Содержание программы учебного предмета

5 класс

Язык - важнейшее средство общения (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32 ч + 7 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч + 17 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20 ч + 7 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (34 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (11ч+3ч)

6 класс

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе (8ч +2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (11ч+3ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные

фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч+4ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч+ 3ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (13ч+2ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (19ч+3ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19ч+3ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24 ч+6ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11ч+2ч)

I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1 час)

II. Повторение пройденного в 5-6 классах. (12ч+ 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25ч+6ч)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие(10ч+2ч)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие (28ч+6ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния (4ч+2ч)

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог(11ч+2ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз(16ч+2ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица (18ч+4ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе(12ч+5ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V—VII классах(6ч+2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 ч)

I. Словосочетание как единица синтаксиса.. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение(3ч+1ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения(6ч+2ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое и составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения(6ч+2ч)

I. Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения(9ч+2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как

синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

IV. Рассказ на свободную тему

Неполные предложения(2 ч)

Особенности строения полных и неполных предложений. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(12ч+2ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения(18 ч+2ч)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (9 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

IV. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь

косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе(5 ч + 3ч)

9 класс

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение пройденного в 5-8 классах(7ч+1ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (1 ч.)

Сложные предложения. Союзные сложные предложения (3ч)

Сложносочинённые предложения (3ч +2ч)

1.Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами

(соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения(19ч+5ч)

1. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложением. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения(7ч+2ч)

1.Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч+2ч)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
3. Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке(3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности: русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные – русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(5ч+2ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы и средства контроля

5 класс

| Название раздела, темы | Форма контрольной работы |
|---|---|
| Повторение изученного в начальной школе | диктантс грамматическим заданием |
| Синтаксис. Пунктуация | диктантс грамматическим заданием изложение |
| Фонетика. Орфоэпия. Лексика | тест |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | диктантс грамматическим заданием |
| Имя существительное | тест |

| | |
|---|----------------------------------|
| Имя прилагательное | диктантс грамматическим заданием |
| Глагол | диктантс грамматическим заданием |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе | диктантс грамматическим заданием |
| | изложение |

Ср контр

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»

В лесу

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

(88 слов)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор третьего предложения.
2. В первом абзаце указать падеж всех имён существительных.
3. Выполнить морфемный разбор слов «узкой», «зверёк», «легло».
4. Подчеркнуть орфограммы в последнем предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В.Астафьеву)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов.
2. Графически объяснить пунктуацию двух-трех предложений (по указанию учителя).

Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»

1. После **ж, ш, ч, щ** пишутся буквы **и, у, а**, но не пишутся буквы **ы, ю, я**. Назовите слова, которые отступают от данного правила:

- а) сч..стье;
- б) ш..нель;
- в) ч..шка;
- г) ч..вство;
- д) брош..ра;
- е) пощ..да;
- ж) ж..ри;
- з) ж..лет;
- и) параш..т;
- к) рош.. .

2. Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:

- а) рожь;
- б) въезд;
- в) яблоко;
- г) соль;
- д) лён;
- е) съёмка;
- ж) семья;
- з) лямка;
- и) здесь;
- к) известно;
- л) юг;
- м) ёлка.

3. Расставьте ударение в словах:

- а) случай;
- б) столяр;
- в) портфель;
- г) звонит;
- д) средства;
- е) километр;
- ж) ремень;
- з) цыган;
- и) партер;
- к) красивой.

4. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:

- а) лодка;
- б) пробка;
- в) скользкий;
- г) старушка;
- д) утка;
- е) город;
- ж) гром;
- з) кружка;
- и) глотка;
- к) гладкий.

5. Какие из данных букв являются шипящими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **ф**; г) **ш**; д) **х**.

6. Какие из данных согласных являются глухими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **т**; г) **с**; д) **к**; е) **л**.

7. Определите ряд слов с неправильным ударением.

1) Д**О**говор, кв**А**ртист, обл**Е**гчить, ст**О**ляр, з**А**видно, б**А**ловать, **А**рест.

2) В**Е**рба, дозвон**И**тся, аг**Е**нт, прин**У**дить, рж**А**веть, фарф**О**р, хоз**Я**ева, ч**Е**рпать.

8. Отметьте строку, в которой во всех словах есть непроносимый согласный.

- 1) Ровес..ник, вкус..ный, чудес..ный, опас..ный.
- 2) Чу..ство, сверс..ник, чес..ный, праз..ник.

9. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) Съезд.
- 2) Сердце.
- 3) Юла.
- 6) Музей.

10. В каком слове пишется буква **а**?

- 1) Р..сток.
- 2) Пор..сль.
- 3) Р..стовщик.
- 4) Отр..сль.

11. В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?

- 1) Деревня, царица, небесный.
- 2) Малина, сбросил, чемодан.
- 3) Южный, мороз, резвый.
- 4) Ножны, сделали, вьюжная.

12. Словарный состав языка -

13. Слово, имеющее несколько ЛЗ, называют

- 1) омоним
- 2) синоним
- 3) многозначное
- 4) антоним

14. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками ЛЗ и употреблением в речи.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы
- 4) многозначные слова

15. Словарный запас одного человека –

16. Укажите, какие из слов являются однозначными:

- 1) ряска
- 2) айсберг
- 3) брошюра
- 4) квартал
- 5) земля
- 6) арена

17. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

- а) **строить** дом; б) часы **бегут**, в) **мягкое** кресло; г) **острый** нож
- д) **убить** время; е) **тяжелый** характер;

18. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову **смелость**:

1. *отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;*
2. *отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;*
3. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;*
4. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.*

19. Выберите пары антонимов:

1. *смелый — грубый;*
2. *мудрость — глупый;*
3. *щедрый — скупой;*
4. *рассеянность — сосредоточенность;*
5. *благородный — подлый;*
6. *отзывчивый — вспльчивый.*

20. Списать текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя пропущенные буквы и расставляя, где надо, знаки препинания.

Р..бина небольшое красивое дерево с ажурными листьями¹. Плоды р..бины круглые красные бл..стящие. Растет р..бина по лесным опушкам и обрывистым берегам рек⁴. Можно видеть рябину у домов по огородам.

* Выполнить задания, обозначенные цифрами.

Критерии оценивания задания 20

| 1. | Соответствие работы учащегося предложенной теме. | Баллы |
|----|--|----------|
| | Все повторяющиеся слова заменены синонимами | 1 |
| | Не все повторяющиеся слова заменены синонимами | 0 |
| 2. | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 1 |
| | Допущена 1 ошибка | 0 |
| 3. | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 1 |
| | Допущена 1 ошибка | 0 |
| 4. | Разборы | |
| | Предложение разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
| | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
| | Допущено более 3 ошибок | 0 |
| | Слово разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка | 2 |
| | Допущены 1-2 ошибки | 1 |
| | Допущено более 3 ошибок | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 7 |

Критерии оценки:

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

Ответы

1. д, ж, и
2. б, д, е, ж, з
3. а) случай;
б) столяр;
в) портфель;
г) звонит;
д) средства;
е) километр;
ж) ремень;
з) цыган;
и) партер;
к) красивой.
4. а, б, в, е, з, к

5. а, г
6. а, в, г, к
7. 1
8. 2
9. 2
10. 4
11. 4
12. лексика
13. 3
14. 3
15. лексикон
16. 1, 2, 5
17. б, д, е
18. б
19. в, г, д
20. Рябина - небольшое красивое дерево с ажурными листьями¹. Плоды рябины(её) круглые красные блестящие. Растет рябина(это дерево) по лесным опушкам и обрывистым берегам рек⁴. Можно видеть рябину у домов, по огородам.

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(98 слов)
(По В.Арсеньеву)

Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»

1. На какие вопросы отвечает существительное?
 - а) Что делать? Что сделать?
 - б) Какой? Чей?
 - в) Кто? Что?
2. Что обозначает существительное?
 - а) Предмет.
 - б) Признак предмета.
 - в) Действие предмета.
3. Чем, как правило, является в предложении существительное?
 - а) Подлежащим.
 - б) Определением.
 - в) Сказуемым.
4. Как изменяется существительное?
 - а) Спрягается.

- б) Склоняется.
 в) Не изменяется.
5. *Найти существительное 3-го склонения.*
 а) В степи.
 б) На солнце.
 в) У дерева.
 г) На краю.
6. *Найти существительное мужского рода.*
 а) Горечь.
 б) Впечатление.
 в) Тюль.
 г) Степь.
7. *Найти существительное, имеющее только форму ед.ч.*
 а) Темнота.
 б) Пустыня.
 в) Стена.
 г) Мороз.
8. *Найти существительное, имеющее только форму мн. ч.*
 а) Прятки.
 б) Солдатики.
 в) Игрушки.
 г) Книжки.
9. *У какого существительного надо поставить букву **и**?*
 а) На станции.. .
 б) На вокзал.. .
 в) На перрон.. .
 г) В отъезд.. .
10. *В каком случае нужен **ь** ?*
 а) Плащ.. .
 б) Овощ.. .
 в) С пастбищ.. .
 г) Брош.. .
11. *В каком случае нужно вставить **о**?*
 а) За границ..й.
 б) С сестриц..й.
 в) Куриц..й.
 г) Отц..м.
12. *В каком случае необходимо вставить **и**?*
 а) Ц..ркуль.
 б) Ц..ганский.
 в) Молодц.. .
 г) Синиц..н.
13. *Каким членом предложения является слово **танк** в предложении **Игрушечный танк подарил мне брат**?*
 а) Подлежащим.
 б) Определением.
 в) Дополнением.
14. *Имена существительные бывают:*
 а) собственными и нарицательными;
 б) качественными, относительными, притяжательными;
 в) частными и общими;

г) личными и неличными.

15. *Большинство имен существительных изменяется:*

- а) только по родам;
- б) не только по родам;
- в) по числам и падежам;
- г) по временам.

16. *Существительные бывают:*

- а) одушевленными и неодушевленными;
- б) живыми и неживыми;
- в) полными и краткими;
- г) собственными и несобственными.

17. *Большинство имен существительных можно распределить по группам склонения:*

- а) 1-е, 2-е;
- б) 1-е, 2-е, 3-е;
- в) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е;
- г) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е.

18. *Определите род существительных.*

Мышь, малыш, пустошь, апрель, руль, тень, кровать, окно, сарай, небо, тополь, фасоль, фланель, путь, ферзь.

19. *Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы:*

Отборная рож.., холодная полноч.., камыш..м, над крыш..й, туч..й, глуш.., железный ключ.., плеч..м к плечу, черная туш.., исполнили туш.., сторож.., марш..м, пастбищ..м, плащ.. .

20. *Непостоянные признаки существительных:*

- а) род, падеж, склонение
- б) падеж, число
- в) падеж, число, склонение
- г) род, падеж

Критерии оценки:

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 19 баллов

«3» - 12 - 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

Ответы

- 1. в
- 2. а
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. г
- 11. г
- 12. а
- 13. в
- 14. а

- 15. в
- 16. а
- 17. б
- 20.б

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

(96 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Найти в тексте слова с орфограммой № 3, списать их, обозначить орфограмму графически.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант – второе предложение первого абзаца; 2 вариант – первое предложение второго абзаца.
3. Разобрать по составу слова ***маленький, береговой, озерная, прозрачны.***

Контрольный диктант по теме «Глагол»

В лесу

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

(99 слов)

(По Г.Скребицкому)

Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадет в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(98 слов)

Контрольное изложение с изменением лица рассказчика

Белка

Иду я по лесу, в руках у меня скворечник. А в скворечнике не скворец, а белка! Принесли мне её бельчонком, теперь вот выросла. Найду подходящее дерево, повешу на него скворечник с белкой. Пусть на воле живёт.

Влез на ёлку, прикрутил проволокой скворечник. Живи, белка! Прошёл ровно год. Иду по лесу и вижу белку. Она огненно-рыжая. А хвост! Пушинка к пушинке, и каждая шерстинка в солнечном ободке.

Но почему она меня не боится? Неужели моя? Неужели узнала? Я крикнул и захлопал в ладоши. Красивым широким прыжком белка перелетела на ёлку и скрылась с глаз.

Контрольное выборочное изложение

Как родился словарь

По серому насту сани идут легко, словно под парусом. Ямщик, укутанный в тяжёлый тулуп, понукает лошадей, через плечо поглядывает на седока. Тот жмётся от холода, поднял воротник, сунул руки в рукава. Новая, с иголки, мичманская форма греет плохо.

Ямщик тычет кнутовищем в небо, щурит серый холодный глаз под заледеневшей бровью, басит, утешая:

- Замолаживает...
- То есть как «замолаживает»? – мичман смотрит недоумённо.
- Пасмурнеет, - коротко объясняет ямщик. – К теплу.

Мичман вытаскивает из кармана записную книжку, карандашик, долго дует на окоченевшие пальцы, выводит старательно:

«Замолаживать – иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью».

Этот морозный мартовский день 1819 года оказался самым главным в жизни мичмана. На пути из Петербурга в Москву он принял решение, которое перевернуло его жизнь. Застывшими пальцами исписал мичман в книжке первую страничку. Из этой страницы после сорока лет упорной работы вырос знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». А мичманом, который посвятил жизнь его составлению, был Владимир Иванович Даль.

6 класс

| Название раздела, темы | Наименование контрольных работ |
|----------------------------------|---|
| Повторение изученного в 5 классе | контрольное тестирование |
| Словообразование | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Имя существительное | контрольный диктант с грамматическим заданием |

| | |
|----------------------------------|---|
| Имя прилагательное | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Имя числительное | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| | изложение |
| Местоимение | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Глагол | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Повторение изученного в 6 классе | контрольное тестирование |
| | изложение |

**Контрольное тестирование по теме
«Повторение изученного в 5 классе»**

I вариант

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4.

А. Родились они в снежном облаке высоко над землей.

Б. Жили-были снежинки.

В. Все они были похожи друг на друга, как сестры но у каждой был свой наряд.

Г. Одна была совсем как звездочка с шестью лучами.

А1 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, Б, В, Г
- 2) А, В, Г, Б
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, В, Г, А

А2 Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) Предложение А простое, распространенное, грамматическая основа – родились они.
- 2) Предложение Б простое, распространенное, повествовательное.
- 3) Предложение В сложное.
- 4) Предложение Г простое, распространенное.

А3 В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А4 У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) Они – имя существительное.
- 2) В – предлог.
- 3) Был – глагол в форме прошедшего времени.
- 4) Но – союз.

А5 В каком ряду во всех словах пишется буква **а**?

- 1) р...дная, к...пуста, к...рзина
- 2) засм...треться, ур...жай, м...ршрут

- 3) обл...ка, опр...вдать, ост...новка
- 4) п...года, подм...стерье, уб...влять

A6 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ненас...ный, счас...ливый, извес...ный
- 2) выру...ка, зы...кий (песок), тря...ка
- 3) в...теран, тр...буна, ф...стиваль
- 4) б...седка, поб...режье, в...негрет

A7 В каком ряду во всех словах пропущен **ь** ?

- 1) никогда не расстават...ся, лоб морщит...ся, отпросит...ся домой
- 2) сумел справит...ся с болью, работа заладит...ся, он трудит...ся
- 3) сумел ошибит...ся, любишь катат...ся, вскачь умчат...ся
- 4) решил откланят...ся, кланяет...ся, быстро утешит...ся

A8 В каком ряду во всех словах пропущен разделительный **ь** ?

- 1) стул...я, с...езд, солов...и
- 2) в...юнок, с...ест, с...емка
- 3) друз...я, раздол...е, об...явление
- 4) раз...яснит, в...едет, под...езд

A9 В каком ряду во всех словах пропущена буква **е** ?

- 1) щуриться на солнц..., груз из Казан..., бегать по клетк...
- 2) стоять в беседк..., в состав... слова, на маленькой полян...
- 3) в лекци..., говорить о юбиле..., работать в аптек...
- 4) заниматься в музе..., в белой тучк..., участвовать в экскурси...

A10 Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) водный
- 2) водитель
- 3) подводник
- 4) наводнение

A11 В каком слове ударение на втором слоге ?

- 1) километр
- 2) магазин
- 3) досуг
- 4) диалог

A12 Укажите нераспространенное предложение.

- 1) Все радуются и веселятся дождю.
- 2) Вечереет.
- 3) Дожди размывают овраги.
- 4) Потянуло вечерней прохладой.

A13 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце уже спряталось () и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая .
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A14 Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- 1) Добро пожаловать скворцы
- 2) Любите свой родной край
- 3) Приветствую вас леса и горы
- 4) Прилетели ласточки и стрижи

A15 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но утром забывал ее.
- 2) Опять я ваш о юные друзья.
- 3) Душисто пахнут ели, и от множества запахов кружится голова.
- 4) «Как его звать?» - спросил капитан Енакиев.

A16B каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Роза царица цветов.
- 2) Меч редкая находка в древнерусских курганах.
- 3) Верблюд верный помощник человека.
- 4) Жизнь без движения пуста.

Прочитайте текст и выполните задания A17- A19, B1 – B5.

(1) В шестнадцатом веке появилась на Руси первая типография. (2) Основал ее в Москве Иван Федоров вместе со своим другом и советчиком Петром Мстиславцевым. (3) Иван Федоров был на все руки мастер . (4) Он слыл замечательным рассказчиком, переводчиком. (5) И в книгах хорошо разбирался, и разные ремесла знал. (6) Был столяром, чеканищиком, литейщиком, копировальщиком, резчиком, переплетчиком, резальщиком. (7) Первые книги печатались долго, но они были очень большими и красочными. (8) Заказчиком книг являлась в основном церковь.

(9) Сегодня книги печатаются на новейшем оборудовании. (10) Современные машины нельзя сравнить с первопечатным станком, но основы книгопечатания сохранились. (11) Книги есть и будут важной частью духовной жизни народа. (12) Книга – разумный советчик человека. (13) Из глубины моря достают жемчуг, из глубины книг черпают знания.

A17 Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Первая типография появилась в 16 веке.
- 2) Иван Федоров был на все руки мастер.

- 3) Основы книгопечатания не сохранились.
- 4) Книги – важная часть духовной жизни народа.

A18 Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами рассуждения

A19 В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

- 1) 7
- 2) 9
- 3) 11
- 4) 12

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словом

В1 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово *являлась* (предложение 8).

В2 Из предложения 5 выпишите предлог.

В3 Из первого предложения выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами

В4 Среди предложений второго абзаца найдите сложное предложение. Напишите номер предложения.

В5 Напишите номер предложения с однородными сказуемыми.

II вариант

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4.

А. Их было так много, что никто не мог сосчитать.

Б. Земля была уже совсем близко, но ветер не давал снежинкам спокойно опуститься.

В. Выросли снежинки и полетели к земле белой стаей.

Г. Он кружил их в воздухе подбрасывал заставлял плясать под свою дикую музыку.

A1 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, Г, А
- 3) В, А, Б, Г

4) В, А, Г, Б

А2 Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

- 1) Предложение А - сложное.
- 2) Предложение Б - сложное.
- 3) Предложение В – простое, распространенное.
- 4) Предложение Г - сложное.

А3 В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

А4 У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Выросли* – глагол в форме прошедшего времени.
- 2) *Но* – предлог.
- 3) *Дикую* – имя прилагательное.
- 4) *Земля* – имя существительное, употреблено в именительном падеже.

А5 В каком ряду во всех словах пишется буква **о** ?

- 1) в...робей, г...ризонт, громко ст...нать
- 2) б...льной, загр...ждение, упр...сить
- 3) б...сой, м...лодежь, вд...леке
- 4) разг...вор, б...клажан, м...золь

А6 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в...лосипед, в...ликан, в...тамин
- 2) ж...лудь, ш...лк, ж...кей
- 3) ц...рк, ц...клоп, ц...пленок
- 4) окрес...ность, шес...надцать, мес...ный

А7 В каком ряду во всех словах пропущен **ь** ?

- 1) слышиш..., береч..., малыш...
- 2) меч..., брош..., нож...
- 3) гореч..., стрич..., дышиш...
- 4) ноч..., камыш..., рож...

А8 В каком ряду во всех словах пропущен разделительный **ь** ?

- 1) об...емный, доб...ются, мурав...и
- 2) лист...я, руж...е, п...еса
- 3) необ...ятный, вз...ерошить, перел...ю
- 4) с...едобный, обез...яна, в...ется

A9 В каком ряду во всех словах пропущена буква **и** ?

- 1) по территории..., рассказы о жизни..., герои повест...
- 2) тетрадь по математик..., в детской сказк..., вместо книг...
- 3) о ярком переплет..., печатать в типографи..., не достигнет цел...
- 4) играть на полян..., говорить о ноч..., из березовой ветк...

A10 Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) рассказчики
- 2) гитаристка
- 3) подъезд
- 4) ароматный

A11 В каком слове ударение на первом слоге ?

- 1) портфель
- 2) квартал
- 3) свекла
- 4) предмет

A12 Укажите распространенное предложение.

- 1) Мерцают звезды.
- 2) Все цветет и благоухает.
- 3) Ромашки, васильки, лютики - цветы.
- 4) В густых ельниках скрылись маслята.

A13 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Отец взял тигренка на руки () и отнес его на террасу.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая .
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A14 Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Передайте мне эту тарелку
- 2) Приходите ко мне на день рождения
- 3) Кто сделает сообщение на уроке
- 4) Дорогая мама поздравляю тебя с праздником

A15 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Из поэмки ветерок свил серебряный шнурок и на нем привел в тайгу белогривую пургу.
- 2) Акулы крикнул кто-то.
- 3) Я люблю тебя, край мой родимый
- 4) Сверкнула молния, разорванная ею тьма вздрогнула.

A16 В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Жизнь нескончаемый экзамен.
- 2) Молодость бескорыстна и великодушна.
- 3) Покос самая трудная и веселая пора летом.
- 4) Славная вещь утренняя гимнастика.

Прочитайте текст и выполните задания А17- А19, В1 – В5.

(1) Почему телевизор частично вытесняет сейчас книги? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть.

(3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время то всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

А17 *Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?*

- 1) Читать нужно с величайшим выбором.
- 2) Без книг можно жить.
- 3) Смотреть передачи по телевизору нужно с выбором.
- 4) Телевизор отвлекает от забот.

А18 *Определите тип речи текста.*

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами рассуждения

А19 *В каком предложении выражена главная тема этого текста?*

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 9

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словом

В1 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово **частично** (предложение 1).

В2 Из предложения 5 выпишите местоимение.

В3 Из предложения 4 выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами

В4 Укажите номер предложения с вводным словом

В5 Укажите номера сложных предложений, состоящих из двух простых предложений.

**Контрольный диктант по теме
«Словообразование»**

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.

2. Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

3. Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

**Контрольный диктант по теме
«Имя существительное»**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка. Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112слов).

**Контрольный диктант по теме
«Имя прилагательное»**

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш.

Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.
(115слов).

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигаются материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:
одни.

Контрольный диктант по теме «Местоимение» История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой. Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонка, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

2. Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»

Контрольная работа состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания 17, 18, 19, 20 не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно на отдельном листе (бланке).

Задание 21 - это творческая работа. Сначала нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является фразеологизмом.

- 1) Посаженные нами растения наконец-то пустили корни.
- 2) Почтальон весь промок до нитки.
- 3) Малыш упал, мама подняла его и поставила на ноги.
- 4) Пальма в России – тепличное растение.

2. В каком слове пропущена буква а?

- 1) Подр_сли;
- 2) за_грать;

- 3) предпол_жить;
- 4) прик_саться.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) Переделать;
- 2) опенок;
- 3) водолазный;
- 4) неприятный.

4. В какой строке во всех словах пропущена буква и?

- 1) Пр_клеить, сверх_нтересный, прот_рать;
- 2) пр_обрести, без_нтересный, подп_реть;
- 3) пр_украсить, без_сходный, соб_ру;
- 4) пр_терпевать, сверх_вестный, отд_рать.

5. В каком слове пропущена буква и?

- 1) Гореть в пламен_;
- 2) стоять в коридор_;
- 3) о полярном зимовь_;
- 4) сидеть в транше_.

6. Укажите, какое предложение составлено неверно (обратите внимание на род имен существительных).

- 1) Врач Иванова прописала больному лекарство.
- 2) Наш Сережа такой забияка!
- 3) На сцене стоял большой черный рояль.
- 4) Наша директор выступила на совещании с докладом.

7. В каком существительном допущена ошибка при написании суффикса?

- 1) Кирпичик;
- 2) извозчик;
- 3) замочик;
- 4) смазчик.

8. В каком слове пропущена буква е?

- 1) Камыш_м;
- 2) галч_нок;
- 3) ш_рох;
- 4) ч_рствый.

9. У какого прилагательного неверно определен разряд?

- 1) Теплый (шарф) – качественное прилагательное;
- 2) школьный (двор) – относительное прилагательное;
- 3) деревянный (стол) – качественное прилагательное;
- 4) медвежья (берлога) – притяжательное прилагательное.

10. В каком предложении не с выделенным словом пишется раздельно?

- 1) Это озеро вовсе (не)мелкое.
- 2) Новая книга оказалась (не)увлекательной.
- 3) Я допустил очень (не)значительную ошибку.
- 4) Мы с Павлом (не)разлучные друзья.

11. В каком прилагательном в суффиксе пишется одна буква н?

- 1) Стегля_ый стакан;
- 2) глиня_ый кувшин;
- 3) безветре_ый день;
- 4) площадь пусты_а.

12. В каком прилагательном нужно писать суффикс -к-?

- 1) Турец_ий;
- 2) киргиз_ий;
- 3) француз_ий;
- 4) матрос_ий.

13. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (Северо)восточный район;
- 2) (светло)синий плащ;
- 3) (выпукло)вогнутая линза;
- 4) (высоко)художественное произведение.

14. В каком слове на месте пропуска ь не пишется?

- 1) Сем_надцать;
- 2) восем_сот;
- 3) спряч_те;
- 4) познаком_ся.

15. У какого местоимения неверно определен разряд?

- 1) Беспokoился обо мне – личное местоимение;
- 2) через некоторое время – неопределенное местоимение;
- 3) взял его книгу – притяжательное местоимение;
- 4) каждый из нас занимался спортом – относительное местоимение.

16. В каком слове пропущена буква е?

- 1) Повел_вать,
- 2) развеш_вать,
- 3) увелич_вать,
- 4) устра_вать.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20

Солнце село, и мягкие сумерки разлились над морем холмов и равнин. Высоко на холме зеленела сосновая роща. Хорошо и спокойно было здесь в сумерки. Посреди рощи на поляне жила семья лисиц.

В этот час все семейство вышло на воздух порезвиться и наслаждалось вечерней прохладой. Мать следила за игрой детей. Пушистые малыши играли и боролись, гонялись друг за другом, за мухами и жучками и старались поймать кончик материнского хвоста или отнять друг от друга какой-нибудь старый, давно брошенный объедок. Они играли ради игры и рады были всякому предлогу, чтобы поднять новую кутерьму.

В этот вечер игрушкой лисят было засохшее утиное крыло. Десятки раз оно переходило от одного к другому. Но вот его схватил самый бойкий лисенок, с черной полосой посреди мордочки. Он носился со своей добычей, пока остальным не надоела бесполезная погоня и игра. Тогда он выпустил крыло, но тотчас же вцепился в хвост матери и теребил его до тех пор, пока она внезапным прыжком не вырвала своего хвоста, опрокинув на спинку маленького забияку.

Мать смотрела на возню лисят, но в то же время поглядывала и на окружающий лес. Там всегда могли скрываться коварные враги: люди с ружьями, мальчишки и собаки, орлы и

совы. Всем хочется поохотиться на маленьких лисят. При первом сигнале об опасности мать загоняла их обратно в нору.
(По Э.Сетон-Томпсону)

17. Из первого предложения выпишите все слова, в которых букв больше, чем звуков.
18. Подберите синонимы к слову забияка (последнее слово в третьем абзаце).
19. Из второго предложения выпишите глагол зеленела. Сделайте морфологический разбор глагола.
20. Из третьего абзаца выпишите первое предложение. Разберите по членам предложения.
21. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи. Автор текста увлекательно рассказывает о лисятах. Расскажите и вы о животном, которое живет у вас дома или встречалось вам у друзей, во дворе, в лесу.

Ответы: 1) 2; 2) 4; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 4; 7) 3; 8) 4; 9) 3; 10) 1; 11) 2; 12) 1; 13) 4; 14) 1; 15) 4; 16) 1.

Контрольное выборочное изложение **Кладовая солнца**

В одном селе, возле Блудова болота, в районе города Переславля-Залесского, осиротели двое детей. Их мать умерла от болезни, отец погиб на Отечественной войне.

Мы жили в этом селе всего только через один дом от детей. И конечно, мы тоже вместе с другими соседями старались помочь им, чем только могли. Они были очень милые. Настя была как Золотая Курочка на высоких ножках. Волосы у неё, ни тёмные, ни светлые, отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно им было, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистенький и глядел вверх.

Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего только десять лет с хвостиком. Он был коротенький, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. Это был мальчик упрямый и сильный.

«Мужичок в мешочке», — улыбаясь, называли его между собой учителя в школе.

«Мужичок в мешочке», как и Настя, был весь в золотых веснушках, а носик его, чистенький тоже, как у сестры, глядел вверх.

После родителей всё их крестьянское хозяйство досталось детям: изба пятистенная, корова Зорька, телушка Дочка, коза Дереза, безымённые овцы, куры, золотой петух Петя и поросёнок Хрен.

Вместе с этим богатством досталась, однако, детишкам бедным и большая забота о всех живых существах. Но с такой ли бедой справлялись наши дети в тяжкие годы Отечественной войны! Вначале, как мы уже говорили, к детям приходили помогать их дальние родственники и все мы, соседи. Но очень что-то скоро умненькие и дружные ребята сами всему научились и стали жить хорошо.

И какие это были умные детишки! Если только возможно было, они присоединялись к общественной работе. Их носики можно было видеть на колхозных полях, на лугах, на скотном дворе, на собраниях, в противотанковых рвах: носики такие задорные.

В этом селе мы, хотя и приезжие люди, знали хорошо жизнь каждого дома. И теперь можем сказать: не было ни одного дома, где бы жили и работали так дружно, как жили наши любимцы.

Точно так же, как и покойная мать, Настя вставала далеко до солнца, в предрассветный час, по трубе пастуха. С хворостиной в руке выгоняла она своё любимое стадо и катилась обратно в избу. Не ложась уже больше спать, она растопляла печь, чистила картошку, заправляла обед и так хлопотала по хозяйству до ночи.

Митраша выучился у отца делать деревянную посуду: бочонки, шайки, лохани. У него есть фуганок, ладилодлиной больше чем в два его роста. И этим ладилом он

подгоняет дощечки одну к одной, складывает и обдерживает железными или деревянными обручами.

При корове двум детям не было такой уж нужды, чтобы продавать на рынке деревянную посуду, но добрые люди просят, кому — шайку на умывальник, кому нужен под капли бочонок, кому — кадушечку солить огурцы или грибы или даже простую посудинку с зубчиками — домашний цветок посадить.

Сделает, и потом ему тоже оплатят добром. Но, кроме бондарства, на нём лежит и всё мужское хозяйство, и общественное дело. Он бывает на всех собраниях, старается понять общественные заботы и, наверно, что-то смекает.

Очень хорошо, что Настя постарше брата на два года, а то бы он непременно зазнался, и в дружбе у них не было бы, как теперь, прекрасного равенства. Бывает, и теперь Митраша вспомнит, как отец наставлял его мать, и вздумает, подражая отцу, тоже учить свою сестру Настю. Но сестрёнка мало слушается, стоит и улыбается... Тогда «Мужичок в мешочке» начинает злиться и хорохориться и всегда говорит, задрав нос:

— Вот ещё!

— Да чего ты хорохоришься? — возражает сестра.

— Вот ещё! — сердится брат. — Ты, Настя, сама хорохоришься.

— Нет, это ты!

— Вот ещё!

Так, помучив строптивного брата, Настя оглаживает его по затылку. И как только маленькая ручка сестры коснётся широкого затылка брата, отцовский задор покидает хозяина.

— Давай-ка вместе полоть, — скажет сестра.

И брат тоже начинает полоть огурцы, или свёклу мотыжить, или картошку полоть.

Контрольное сжатое изложение

Цветочный пламень

Народ любит русскую степь за дивную красоту, неповторимый аромат, безбрежное раздолье. Недаром она воспета в произведениях русской народной словесности: былинах, песнях, сказках.

После первых весенних дождей словно наступает праздник. Цветёт и благоухает дивная флора. На фоне зелёного цвета – синие, красные, жёлтые, розовые, фиолетовые, голубые, пурпурные, белые цветы. Рябит в глазах от фиалок, незабудок, гиацинтов, колокольчиков, перьев ковыля.

Когда зацветает ковыль, степь напоминает серебрящееся море. Особенно красива степь ранней осенью, когда одевается, как на свадьбу. В золотые ткани, шелковые султаны ковыля, серебряные серьги, удивительно чистые жемчуга, когда надушится она всеми цветущими травами.

Попадая сюда, испытываешь ни с чем не сравнимое наслаждение!

7 класс

| Название раздела, темы | Наименование контрольных работ |
|---|----------------------------------|
| Повторение изученного материала в 5-6 классах | тест |
| Причастие | диктантс грамматическим заданием |
| Наречие | изложение |
| Предлог. Союз | диктантс грамматическим заданием |
| Повторение и систематизация изученного в 7 классе | тест |
| | изложение |

Контрольный тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копи́ровАть 3) нАчала

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший
2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать
3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить
3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:

- 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Краснова́то(коричне́вые) листь́я падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибу́дь) и у меня будет такое бело(снежнóе) платьё.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были дли́нно(но́гие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1)Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

A19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) самый умнейший
- 2) тремястами пятьюдесятью рублями
- 3) пятеро щенков

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент
3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать
3) п_играть, д_тронуться, н_илучший

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:

- 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его

A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?

- 1) У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.

- 1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)переды меня сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударила о землю.
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):

- 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно

3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа (диктант) по теме: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листья.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним и синоним к слову **узкая**.

- 4) **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

**Контрольная работа (диктант) по теме:
«Предлог. Союз»**

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо соблюдать режим дня в течение всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте также поступать и своим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (126 слов)

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор 1-го предложения.
2. Союзы заключить в овал.
3. Сделать морфологический разбор одного предлога.

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 7 классе»

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки.

5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.

8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

- 1) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 2) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;

- 3) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 4) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Контрольное изложение с описанием действий человека

Лесорубы

Бригада лесорубов в тот же вечер на лодках переправилась на другой берег реки. Потом совершила марш-бросок на двадцать километров к месту постоянной работы. Здесь выдали топоры и пилы.

Все двадцать прибывших в бригаду ребят – новички. «Старожилы» бригады, ещё двадцать человек, жили во времянке на лесной поляне. Пополнению они обрадовались, хотя предстояло ещё их учить и воспитывать.

Лиственница – железное дерево. Прямое, прочное, долговечное. Большой спрос на этот материал у строителей. Одно плохо – трудно поддается лиственница топору. Николай без устали показывал, как пилу держать, как силу экономить, под каким углом топор всаживать в ствол.

Работала бригада так. Облюбованное дерево пилили у корня. Когда оно падало, обрубали верхние сучья и ветки, на трогая нижних. Потом впрягались в них и волокли на чистое место. Здесь распиливали дерево на брёвна и катили их к просеке.

С берега ребята видели, как на той стороне реки росли дома. И радовались. Значит, в дело идёт строительный материал, добытый здесь ими!

Контрольное сжатое изложение

См. текст упр. 423 учебника (Русский язык. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. редактор Н.М. Шанский / М.: Просвещение, 2010)

8 класс

| Название раздела, темы | Наименование контрольных работ | Методическая литература |
|---|---|--------------------------------|
| Повторение изученного материала в 7 классах | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Приложение 1 |
| Обращения, вводные слова и междометия | Контрольное изложение | Приложение 6 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Контрольное тестирование | Приложение 7 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Контрольное изложение | |

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения «*Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника*»
2. Выписать из текста и выполнить морфологический разбор одного причастия и одного деепричастия.
3. Обозначить изученные орфограммы во втором абзаце.

Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

Вариант 1.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) новогодний к..рнавал; 2) фр..гмент книги; 3) смотрит искос..; 4) вопл..тить в жизнь.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) стел..тся по земле; 2) побывать в Англи..; 3) находиться в сомнени..; 4) дыш..тся легко.

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидент; 2) пр..вилегия; 3) пр..следовать; 4) пр..пятствие.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердито ц..кнуть; 2) из..скать средства; 3) знать пред..торию; 4) сверх..нтересная статья.

5. Отметьте слово, в котором пишется глухая согласная:

- 1) великий зо..чий; 2) одета бе..вкусно; 3) сдавать э..замен; 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) пье(с, сс)а А. П. Чехова; 2) и(л, лл)юстрированная книга;
3) высокий инте(л, лл)ект; 4) иску(с, сс)твенный материал.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) фальш.. в голосе; 2) молодец пригож..; 3) отреж..те кусочек; 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (в)шестых; 2) (в)последствии; 3) кое(у)кого; 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) прои..шествие на дороге; 2) в ближайшем буду..щем;
3) ч..резвычайное положение; 4) учебное уч..реждение.

10. В каком слове пишется одна Н?

- 1) лимо..ый; 2) прода..ый; 3) традицио..ый; 4) труже..ик.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

- 1) *устална* охоте; 2) птичье *пение*; 3) *обычно* добродушный; 4) *запах* сирени.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) в конце января; 2) придёт и принесёт; 3) зимним морозом; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПРИНЯТЬ МЕРЫ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

- 1) Татьяна Николаевна остановилась в недоумении.
- 2) Чай пить – не дрова рубить.
- 3) Присутствующие были очень удивлены.
- 4) Девять – нечётное число.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) На улице начал сгущаться сумрак.
- 2) Смердяков умолял его остаться.
- 3) Лицо Антипа было сурово.
- 4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство времени?

- 1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
- 2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
- 3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
- 4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
- 2) В горах ночью прохладно.
- 3) Меня здесь не понимают.
- 4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

- 1) Солнечный день. Птички поют.
- 2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
- 3) Куда ты собираешься? В университет?
- 4) Что мне делать? Кто поможет моему горю?

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Так начался мой первый гимназический год.
- 2) Дом был большой двухэтажный.
- 3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.
- 4) Прошлое и настоящее определяют будущее.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечером в парке зажигались огни.
- 2) Мы расположились в палатке поджав ноги.
- 3) Он почти всю свою жизнь лет пятьдесят проработал в газетах.
- 4) Он трудился не покладая рук.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Его ругают а он радуется.
- 2) Позже я встречал Надежду Григорьевну часто она жила неподалёку.
- 3) Мне очень жаль что я не созвонился с Самсоновым.
- 4) Николай тихонько засвистел сел за стол начал что-то писать.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Дождь лил как из ведра.
- 2) У тебя брошка как пчёлка.
- 3) Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- 4) Молодость как песня жаворонка на заре.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Листва была навалена горами и нагретая солнцем, издавала скипидарный запах.
- 2) Вдали показалась пристань – маленький красный домик, выстроенный на барке.
- 3) Пётр, помня видимо совет Лопатина, сделался вдруг ласков.
- 4) Ты не пой, соловей, под моим окном.

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) Дети писали домой письма, в которых было написано о жизни в лагере.
- 2) На запрос по делу нам ответили опиской.
- 3) Срочной телеграммой пришлось вызывать старшего сына.
- 4) Метатель запустил изогнутый бумеранг.

Вариант 2.

1. Отметьте слово, в котором пишется буква О:

- 1) начать снов..;
- 2) прик..саться к мячу;
- 3) важная отр..сль;
- 4) дек..рация для пьесы.

2. Отметьте слово, в котором пишется буква Е:

- 1) готовиться с лекци..;
- 2) бор..тсЯ с врагами;
- 3) слыш..тсЯ вдалеке;
- 4) жить в санатори..

3. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) пр..зидиум;
- 2) пр..бывать в Москву;
- 3) пр..одолеть;
- 4) пр..зирать опасность.

4. Отметьте слово, в котором пишется буква И:

- 1) сердитый ц..ган;
- 2) под..скать жильё;
- 3) небез..нтересный факт;
- 4) спорт..нвентарь.

5. Отметьте слово, в котором пишется звонкая согласная:

- 1) новый во..зал;
- 2) американский фу..бол;
- 3) сдавать э..замен;
- 4) сесть впереме..ку.

6. Отметьте слово, в котором НЕ ПИШЕТСЯ удвоенная согласная:

- 1) приёмная ком(с, сс)ия;
- 2) и(л, лл)юзия счастья;
- 3) тяжёлая арти(л, лл)ерия;
- 4) иску(с, сс)ный мастер.

7. Отметьте слово, в котором пишется Ъ:

- 1) мороз трескуч..;
- 2) много училищ..;
- 3) отреж..те кусочек;
- 4) первый под..езд.

8. Отметьте слово, которое пишется через дефис:

- 1) (в)шестых;
- 2) (в)последствии;
- 3) кое(у)кого;
- 4) (в)течение суток.

9. Отметьте слово, в котором буква пишется:

- 1) учебное уч..реждение;
- 2) мой ровес..ник;
- 3) ч..резвычайное положение;
- 4) сума..шедшие гонки.

10. В каком слове пишется НН?

1) коше..ый луг; 2) ноше..ый костюм; 3) заброше..ый сад; 4) ране..ый боец.

11. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) *устална* на охоте; 2) *очень* добрый; 3) птичье *пение*; 4) *идти* быстро.

12. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) он придёт; 2) придёт в гости; 3) летнего вечера; 4) замолчат сразу.

13. Укажите тип связи слов в словосочетании ПОДОЙТИ БЛИЗКО.

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание.

14. В каком предложении неверно указано подлежащее?

1) Наша задача – хорошо учиться.
2) Мы подошли к станции.
3) Знакомые были очень рады встрече.
4) Дважды два – четыре.

15. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

1) На улице начал сгущаться сумрак.
2) Смердяков умолял его остаться.
3) Лицо Антипа было сурово.
4) Впереди уже был виден мост.

16. В каком предложении есть обстоятельство цели?

1) Я пришёл в класс за десять минут до звонка.
2) Из оврага долетал до моего слуха глухой шум.
3) Благодаря частым дождям трава была необычайно сочная.
4) Он специально пропустил это занятие.

17. Укажите односоставное безличное предложение.

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
2) В горах ночью прохладно.
3) Меня здесь не понимают.
4) Звонкое, радостное утро.

18. В каком ряду предложений есть неполное?

1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.
2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.
3) Что мне делать? Кто может мне помочь?
4) Кем ты работаешь? - Учителем.

19. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) На улицах города появились импортные комфортабельные автобусы.
2) Дом был большой двухэтажный.
3) На голове белая мохнатая шапка.
4) Дождливая грязная тёмная осень.

20. В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Внизу у реки лежали перевёрнутые лодки.
2) Мы доказали свою точку зрения используя веские аргументы.

- 3) Он почти всю свою жизнь проработал в газетах.
- 4) Он выполняет этот трюк шутя.

21. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мычат коровы да лают собаки.
- 2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
- 3) Поезд уже показался когда я подошёл к станции.
- 4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

22. В каком предложении перед КАК ставится запятая?

- 1) Он покраснел как рак.
- 2) Пруд как зеркало.
- 3) После ремонта дом стал как новый.
- 4) Корабль покоился на дне океана как огромная рыба.

23. Укажите предложения, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- 1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.
- 2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.
- 3) К счастью, всё закончилось благополучно.
- 4) Юноша рассказал -«Мы с отчимом живём плохо».

24. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

- 1) С обеих сторон реки густой лес.
- 2) Компьютерный вирус не обнаружен.
- 3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
- 4) Мальчики бежали сломив голову

Контрольное изложение текста на общественно значимую тему

Написание контрольного изложения повествовательного характера с элементами описания

См. текст упр.442 учебника (Русский язык. 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. редактор Н.М.Шанский / М.: Просвещение, 2010)

9 класс

| Название раздела, темы | Наименование контрольных работ | Методическая литература |
|---|--|-------------------------|
| Повторение изученного материала в 5-8 классах | Контрольный диктантс грамматическим заданием | Приложение 1 |
| Сложноподчинённые предложения | Контрольное сочинение-рассуждение | |
| | Контрольное изложение | Приложение 2 |
| | Контрольное тестирование | Приложение 3 |
| Бессоюзные сложные предложения | Контрольное изложение | Приложение 4 |
| | Контрольное сочинение-рассуждение | |
| Повторение и систематизация изученного в 9 классе | Контрольное тестирование | Приложение 5 |

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах».

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты. 8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Грамматические задания.

1 вариант.

- 1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.
- 4.Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
- 7.среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.

2 вариант.

- 1.Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
- 4.Замените словосочетание *парчовая ткань*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
- 7.Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

Контрольное сжатое изложение

Мы живём в такое время, когда между разными странами, нациями ежедневно происходят какие-либо конфликты и разногласия. Причиной тому является отсутствие взаимопонимания и уступчивости. Это касается как целого народа, так и каждого его представителя. Ведь межнациональным конфликтам часто предшествует отсутствие взаимопонимания отдельных людей. Значит, всем нам нужно в первую очередь учиться понимать другого человека, прощать чужие ошибки, избавляться от собственных обид, помня, что важнейшим законом жизни является именно умение прощать.

Жизнь человека удивительна и... непредсказуема. В ней всегда найдётся место радости и печали, пониманию и обидам, похвале и критике, верности и предательству. Человеку нередко приходится претерпевать оскорбления и унижения. Но стоит ли держать зло на людей, обидевших нас? Всем нам, конечно же, стгоряча кажется, что просто необходимо отомстить нашим обидчикам. Но чего мы в результате этого добьёмся? Обострения противоречий - только и всего. НЕПРОЩЕНИЕ может стать причиной более серьёзных противоречий: обмана, оскорбления, унижения, предательства или даже преступления. Агрессия, злоба не дают сосредоточиться на чем-то более важном. Каждый день человек ходит и думает о том, что его обидели. Негативные мысли начинают разрушать его, он нервничает, раздражается, перестаёт улыбаться и даже может заболеть. Ведь доказано, что в результате сильной обиды могут развиваться самые страшные болезни. А нужно ли это? Нет. Нет. Нет.

Каждая обида - это своеобразное испытание человека на прочность. Если человек сумеет простить, значит, он смог выдержать это нелёгкое испытание и показать своё моральное превосходство. Как жаль, что это мы понимаем не сразу, а лишь спустя некоторое время, когда уже становится гораздо труднее исправить свои ошибки.

Все мы на определённом этапе своей жизни можем причинить боль кому-либо, но все мы ждём прощения, понимания, доброго отношения от других. Так давайте же избавимся от собственных обид и примем этот непростой закон: ПРОЩАТЬ. Прощение необходимо для того, чтобы в будущем не болеть и не чувствовать себя никчемным, лишним, ненужным. Ведь именно научившись прощать, мы сумеем решить многие наши проблемы, получим возможность наслаждаться любовью родных и близких, любить самим, дарить радость. И в нашем сердце тогда будет место лишь для светлых и жизнерадостных мыслей, для добрых планов на будущее, для ощущения полноты жизни. Одним словом, научившись прощать, мы сумеем достойно прожить нашу жизнь.

(По Т. Бикташеву)

Контрольное тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения»

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

- А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.
- Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.
- В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...

- А. Подчинительн
ым.
- Б.

Соединительным

В.

Разделительны

М.

Г.

Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.

В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В.

Сложноподчиненн

ое.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложении: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

А. [двусоставное], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

II вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:

А. подчинительного союза;

Б. союзного слова;

В. сочинительного союза;

Г. интонации.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.

В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненно

е.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хо-

рошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней. Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Дopeвают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого отвечает схеме: [безличное], и [безличное].

А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

Контрольное сжатое изложение

Родился человек. Но кто знает, что будет из него? Понятие человека вообще так безгранично, что на такой вопрос отвечать невозможно. Из ребёнка может выйти великий художник, великий мыслитель, великий деятель, может выйти Аристотель, Колумб или Шекспир - словом, один из тех людей, которых называют благодетелями человечества. Может, разумеется, выйти не только простой, обыкновенный человек, но даже и человек совершенно ничтожный.

От каких же причин всё это зависит? На этот вопрос обыкновенно отвечают, не запинаясь: от воспитания, от обстоятельств частной жизни - словом, от всевозможных

влияний, только не от самого человека. Но жестоко ошибаются те, кто дальше такого взгляда ничего не видит. Не из обстоятельств чаще всего проистекает величие и достоинство человека. Это подтверждает ежедневный опыт. Часто, несмотря на все хлопоты родителей, наставления, наказания, награды не производят желаемого действия: книги не дают мыслей, картины природы не дают ощущений, и, вообще, все возможные действия на питомца не рожают его самостоятельности, а нередко даже мешают её развитию.

Совершенно ясно, что каждый человек может развиваться только тогда, когда развивает сам себя. Воспитание, образование не производят развития, а только дают ему возможность; они открывают пути, но не ведут по ним. Идти вперед в своем развитии человек может только на собственных ногах, в карете ехать нельзя. Никто не сможет воспитать человека, если она сама себя не воспитывает.

Наша родина представляет нам много примеров самобытного развития. Даже до последнего времени большая часть наших замечательных людей - самоучки, люди, получившие в окружающей среде только слабое указание, слабый толчок и сами создавшие свою деятельность. Вспомните Ломоносова, бегущего за обозом рыбы в Москву. Вот образец многих наших деятелей.

(По материалам периодической печати)

(По Т. Бикташеву)

Перечень учебно-методических средств обучения

I. Программа

1. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2009 г

II. Учебники

1.«Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.- М.: Просвещение, 2010

2. Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. редактор Н.М. Шанский / М.: Просвещение, 2011

3. Русский язык. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. редактор Н.М. Шанский / М.: Просвещение, 2010

4.Русский язык. 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. редактор Н.М. Шанский / М.: Просвещение, 2010

5. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011г

III. Методическая литература

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 6 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.:ВАКО, 2008
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.:ВАКО, 2008
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9класс. – М.:ВАКО, 2008
5. Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002
6. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2013
7. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2013
8. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2013
9. Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.6 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2013
10. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010
11. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
12. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой/ авт. – сост. Н.Ю. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2011
13. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой/ авт. – сост. Н.Ю. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2011
14. Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.6 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2009
15. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009

IV. Образовательные электронные ресурсы

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ctege.org
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-kege.html>
6. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imena.org>
7. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
8. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marqyal.org
11. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>
12. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>

13. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
14. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.решуегэ.рф/?redir=1>
15. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>
16. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.hse.ru/>
17. Онлайн кроссворды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusword.org>
18. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
19. Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
20. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
21. Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>
22. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
23. Проект "Знаете слово?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete>
24. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.language.edu.ru
25. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970
26. Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://language.edu.ru>
27. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
28. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
29. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
30. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru/default.htm>
31. Русский язык в пяти измерениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russian-pages.newmail.ru
32. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
33. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
34. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>
35. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/razrabotki-urokov-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-dlya-5-klassa>
36. Уроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
37. Учебно- научный центр довузовского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.abiturcenter.ru
38. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uchportal.ru

39. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.ruscenter.ru>
40. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://ruskiyjazik.ru>
41. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://etymolog.ruslang.ru>

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование
 5 класс**

| № П/ П | Дата проведения | | Тема учебного занятия | Подготовка к ГИА | Домашнее задание |
|--|-------------------|------|-----------------------|------------------|--|
| | Планируемые сроки | факт | | | |
| Язык – важнейшее средство общения (2ч+1ч) | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Язык и человек | Задания типа А1 | Упр.8, составить предложения по предложенным темам |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------------------|--|
| 2 | 02.09 | | Язык и речь. Язык и его единицы | Задания типа А2 | Упр.10, списать , указать части речи |
| 3 | 03.09 | | <i>Р.р.</i> Стили речи | Устное сообщение «Стили речи» | Упр.14, составить и записать предложения о четырёх правилах |
| Повторение пройденного в 1-4 классах (19ч +3ч) | | | | | |
| 4 | 04.09 | | Части слова | Задания типа А5, А7 | Упр. 22, разобрать слова по составу |
| 5 | 05.09 | | Орфограмма | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 27 обозначить морфемы и орфограммы |
| 6 | 06.09 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 38 подготовиться к словарному диктанту |
| 7 | 08.09 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Задания типа А5, А6, А7 | Составить словарный диктант по изученной теме |
| 8 | 09.09 | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 48 |
| 9 | 10.09 | | Буквы и, у, а после шипящих. | Задания типа А5, А6, А7 | Составить словарный диктант по изученной теме |
| 10 | 11.09 | | Разделительные Ъ и Ь | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.57 подготовиться к словарному диктанту |
| 11 | 12.09 | | Раздельное написание предлогов с другими словами | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 62 Составить предложения по рисунку, подчеркнуть предлоги |
| 12 | 13.09 | | <i>Р.р.</i> Подготовка к написанию обучающего изложения «Хитрый заяц» | Обучение приёмам компрессии текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 13 | 15.09 | | <i>Р.р.</i> Написание обучающего изложения «Хитрый заяц» | Обучение приёмам компрессии текста | Повторить изученный теоретический материал |
| 14 | 16.09 | | Самостоятельные и служебные части речи | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.70 списать, обозначить орфограммы |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------------|---|
| 15 | 17.09 | | Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 88 Устное сообщение «Имя существительное» |
| 16 | 18.09 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 96, списать, вставить пропущенные окончания, указать склонение и падеж существительных |
| 17 | 19.09 | | Мягкий знак на конце слова после шипящих | Задания типа А5, А6, А7 | С. 36 правило, упр. 93 |
| 18 | 20.09 | | Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 102, устное сообщение «Имя прилагательное» |
| 19 | 22.09 | | Местоимение | Задания типа А1 Задания типа А2 | Упр. 111 Списать, подчеркнуть местоимения 3 лица с предлогами |
| 20 | 23.09 | | Р.р. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | Обучение приёмам компрессии текста | Мини- сочинение «Летние радости» |
| 21 | 24.09 | | Глагол как часть речи | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 76, устное сообщение «Глагол» |
| 22 | 25.09 | | Правописание – тся и – ться в глаголах.; написание не с глаголами | Задания типа А5, А6, А7 | С. 32 правило, упр. 78 |
| 23 | 26.09 | | Правописание личных окончаний глаголов. | Задания типа А5, А6, А7 | Выучит правило, глаголы – исключения, упр. 82 |
| 24 | 27.09 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе» | | Повторить изученный теоретический материал по разделу |
| 25 | 29.09 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Задания типа А5, А6, А7 | Составить словарный диктант |

| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32ч+7ч) | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 26 | 30.09 | | Основные синтаксические понятия (с/с, предложение, текст) | Задания типа А2 | С. 44 теория, упр. 116, вставить подходящие по смыслу глаголы |
| 27 | 01.10 | | Пунктуация как раздел науки о языке | Задания типа А2 | С. 45 теория, упр. 120, списать, вставить пропущенные знаки препинания |
| 28 | 02.10 | | Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. | Задания типа В2 | С. 47 теория, упр. 123 установить смысловые и грамматические связи |
| 29 | 03.10 | | Способы выражения главного и зависимого слова | Задания типа В2 | Упр. 128 |
| 30 | 04.10 | | Предложение Основные признаки предложения | Задания типа В3 | С. 52 теория, упр. 136 Списать, расставить знаки завершения |
| 31 | 06.10 | | Р.р. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста | Задания типа А1 Задания типа А2 | Индивидуальные задания по текстам |
| 32 | 07.10 | | Виды предложений по цели высказывания: | Задания типа В3 | С. 56 теория, упр. 142 подготовиться к диктанту |
| 33 | 08.10 | | Восклицательные и невосклицательные предложения | Задания типа В3 | С. 60 теория, упр. 151, списать, установив границы предложений |
| 34 | 09.10 | | Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. | Задания типа В3 | Упр. 152 |
| 35 | 10.10 | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения | Задания типа В3 | С. 62 теория, упр. 158 списать, подчеркнуть грамматическую основу предложений |
| 36 | 11.10 | | Сказуемое. Способы его выражения | Задания типа В3 | С. 64 теория, упр. 165, списать, вставляя подходящие сказуемые |
| 37 | 13.10 | | Р.р. Подготовка к написанию обучающего сочинения по теме «Памятный день в школе» | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 38 | 14.10 | | Р.р. Написание обучающего сочинения по теме «Памятный день в школе» | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 39 | 15.10 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Задания типа В3 | С. 65 правило, упр. 170 Подчеркнуть главные члены |
| 40 | 16.10 | | Второстепенные члены предложения Распространенные и | Задания типа В3 | Индивидуальные задания по |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|------------------------------------|--|
| | | | нераспространенные предложения.. | | предложениям |
| 41 | 17.10 | | Дополнение | Задания типа В3, В4 | С.68 теория, упр. 177 составить предложения по рисунку |
| 42 | 18.10 | | Определение | Задания типа В3, В4 | С. 71 теория, Упр. 182 списать, вставить подходящие по смыслу слова, подчеркнуть определения |
| 43 | 20.10 | | Обстоятельство | Задания типа В3, В4 | С. 72 теория, упр. 185 Списать, разобрать по членам предложения |
| 44 | 21.10 | | Предложения с однородными членами. | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 195 дополнить предложения словами, данными в скобках |
| 45 | 22.10 | | Знаки препинания при однородных членах | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 198, списать, раскрывая скобки и используя подходящий по смыслу союз |
| 46 | 23.10 | | Обобщающие слова при однородных членах | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 203 списать, расставить пропущенные знаки препинания |
| 47 | 24.10 | | Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста, оформление письма, адрес. | Обучение приемам компрессии текста | Творческая работа «Письмо другу» |
| 48 | 25.10 | | Обращение, знаки препинания при обращении | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 211 Списать, расставить знаки препинания |
| 49 | 27.10 | | Вводные слова и словосочетания | Задания типа В3, В4,В5 | Придумать и записать 3 предложения с вводными словами |
| 50 | 28.10 | | Синтаксический разбор простого предложения | Задания типа В3, В4,В5 | § 43, упр.218 выполнить синтаксический разбор предложений |
| 51 | 29.10 | | Пунктуационный разбор простого предложения | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 221, списать, расставляя пропущенные знаки препинания |
| 52 | 30.10 | | Простые и сложные предложения, грамматическая основа предложений. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | § 45, упр.225, списать, построить схемы предложений |
| 53 | 31.10 | | Сложносочиненные предложения | Задания | Упр. 228, составить сложные |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | типа В3, В4, В5, В6 | предложения |
| 54 | 01.11 | | Конструкции с союзом и | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 232 составить предложения по схемам |
| 55 | 10.11 | | Сложноподчиненные предложения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 231 Дописать предложения так, чтобы получился текст |
| 56 | 11.11 | | Знаки препинания в сложном предложении | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 230 |
| 57 | 12.11 | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | С. 93 теория Упр.239 Списать, расставляя знаки препинания |
| 58 | 13.11 | | Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 246, списать, вставляя подходящие по смыслу слова |
| 59 | 14.11 | | Р.р. Этикетные диалоги | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.248 составить диалог по картинке |
| 60 | 15.11 | | Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения с изменением лица рассказчика | Обучение приемам компрессии текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 61 | 17.11 | | Р.р. Написание контрольного изложения с изменением лица рассказчика | Обучение приемам компрессии текста | Повторить теоретический материал |
| 62 | 18.11 | | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | С. 100 подготовить ответы на вопросы, упр. 253 |
| 63 | 19.11 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация» | | Повторить теоретический материал по изученной теме |
| 64 | 20.11 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Составить словарный диктант |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15ч+3ч) | | | | | |
| 65 | 21.11 | | Фонетика как раздел науки о | Задания | С. 102 составить устное сообщение по |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | языке | типа А4 | схеме |
| 66 | 22.11 | | Звук как единица языка. Звуки речи | Задания типа А4 | Инд. Задания |
| 67 | 24.11 | | Гласные и согласные звуки | Задания типа А4 | Составить таблицу |
| 68 | 25.11 | | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные | Задания типа А4 | Упр.259 |
| 69 | 26.11 | | Согласные твердые и мягкие | Задания типа А4 | Упр.267 |
| 70 | 27.11 | | Согласные звонкие и глухие | Задания типа А4 | Упр.269 |
| 71 | 28.11 | | Шипящие звуки и ц | Задания типа А4 | Упр.279 |
| 72 | 29.12 | | Графика как раздел науки о языке. Алфавит | Задания типа А5, А7 | Выучить алфавит, Упр. 293 |
| 73 | 01.12 | | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака | Задания типа А4 | Упр. 300 Списать, обозначить орфограммы |
| 74 | 02.12 | | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Задания типа А4 | Упр. 306 Списать распределяя слова на группы |
| 75 | 03.12 | | Орфоэпия как раздел науки о языке | Задания типа А4 | Упр.312 |
| 76 | 04.12 | | Р.р. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание | Обучение приёмам компрессии текста | Составить устное сообщение по теме урока |
| 77 | 05.12 | | Фонетический разбор слова | Задания типа А4 | Упр. 315 Выполнить фонетический разбор трёх слов |
| 78 | 06.12 | | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения – описания предмета «Моя любимая игрушка | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 79 | 08.12 | | Р.р. Написание контрольного сочинения – описания предмета «Моя любимая игрушка | Обучение составлению связного текста | С. 214 подготовить ответы на вопросы |
| 80 | 09.12 | | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Задания типа А4 | Упр. 316 |
| 81 | 10.12 | | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Задания типа А4 | Упр. 318 составить словарный диктант |
| 82 | 11.12 | | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | | Повторить изученный теоретический материал |

| Лексика. Культура речи (8ч+2ч) | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| 83 | 12.12 | | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение | Задания типа А1, А2, А3 | С. 126 теория, упр.320 работа с толковым словарём |
| 84 | 13.12 | | Однозначные и многозначные слова | Задания типа А1, А2, А3 | Упр. 333 составить словосочетания |
| 85 | 15.12 | | Прямое и переносное значение слова | Задания типа А1, А2, А3 | С. 133 теория, упр. 340 составить предложения по картинкам |
| 86 | 16.12 | | Омонимы. Их роль в речи | Задания типа А1, А2, А3 | С. 135 теория, упр.345 |
| 87 | 17.12 | | Синонимы. Их роль в речи | Задания типа А1, А2, А3 | С. 137 синонимы, Упр. 356 списать, заменяя неоправданно повторяющиеся слова синонимами |
| 88 | 18.12 | | <i>Р.р. Подготовка к написанию обучающего подробного изложения по рассказу К. Паустовского «Первый снег»</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 89 | 19.12 | | <i>Р.р. Написание обучающего подробного изложения по рассказу К. Паустовского «Первый снег»</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 90 | 20.12 | | Антонимы. Их роль в речи | | С. 141 теория, упр.362 Подобрать антонимы к данным словам |
| 91 | 22.12 | | Повторение изученного по теме «Лексика» | Задания типа А1, А2, А3 | С. 142 подготовит ответы на вопросы, упр.364 |
| 92 | 23.12 | | Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика» | | Индивидуальные задания |
| Морфемика, Орфография. Культура речи (20ч+4ч) | | | | | |
| 93 | 24.12 | | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема - минимальная значимая часть слова | Задания типа А5, А6, А7 | С. 144 теория, упр.368 выполнить морфемный разбор |
| 94 | 25.12 | | Изменение и образование слов. | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.370 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| 95 | 26.12 | | Окончание и основа слова | Задания типа А5, А6, А7 | С. 146 теория, упр. 371 составить предложения |
| 96 | 27.12 | | <i>Р.р. Подготовка к написанию обучающего сочинения по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 97 | 12.01 | | <i>Р.р. Написание обучающего сочинения по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 98 | 13.01 | | Корень слова | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.383 |
| 99 | 14.01 | | Р.р. Рассуждение в повествовании | Обучение приемам компрессии текста | Мини-сочинение «Секрет названия» |
| 100 | 15.01 | | Суффикс | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.398 |
| 101 | 16.01 | | Приставка | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 405 распределить слова на группы |
| 102 | 17.01 | | <i>Р.р. Написание обучающего выборочного изложения по тексту упр. 406</i> | Обучение приемам компрессии текста | Индивидуальные задания |
| 103 | 19.01 | | Чередование звуков | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр. 409 |
| 104 | 20.01 | | Беглые согласные | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр. 412 |
| 105 | 21.01 | | Варианты морфем | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр. 415 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------------------|--|
| 106 | 22.01 | | Морфемный разбор слова | Задания типа А4,А5, А6, А7 | С. 163 выучить порядок разбора, упр416 выполнить морфемный разбор слов |
| 107 | 23.01 | | Правописание гласных и согласных в приставках | Задания типа А4,А5, А6, А7 | С. 164 правило Упр. 422 списать, обозначить морфемы с пропущенными буквами |
| 108 | 24.01 | | Буквы з и с на конце приставок | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр.424 |
| 109 | 26.01 | | Буквы о – а в корне -лаг- -лож- | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §83, упр. 436 Составить предложения с данными словосочетаниями |
| 110 | 27.01 | | Буквы о – а в корне -раст- -рос- | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §84 Упр. 441 подготовиться к диктанту |
| 111 | 28.01 | | Буквы ё – о после шипящих и ц | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §85 составить словарный диктант по теме урока |
| 112 | 29.01 | | Буквы и – ы после ц | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §86 Упр.447 |
| 113 | 30.01 | | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Задания типа А4,А5, А6, А7 | С. 174 подготовить ответы на вопросы Упр. 451 составить таблицу |
| 114 | 31.01 | | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 454 Списать Обозначить орфограммы |
| 115 | 02.02 | | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | | Повторить изученный материал |
| 116 | 03.02 | | Анализ контрольного диктанта, | Задания | Составить словарный |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|
| | | | работа над ошибками | типа А4,А5, А6, А7 | диктант |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | | |
| 117 | 04.02 | | Самостоятельные и служебные части речи. | Устное сообщение «Самостоятельные и служебные части речи» | §87 Упр. 461 |
| Имя существительное (20ч+4ч) | | | | | |
| 118 | 05.02 | | Имя существительное как часть речи | Задания типа А5, А6, А7 | §88 Упр.470 распределить слова на группы |
| 119 | 06.02 | | <i>Р.р.</i> Доказательства в рассуждении | Обучение приёмам компрессии текста | мини-сочинение «Кем бы я хотел стать и почему» |
| 120 | 07.02 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §90 упр. 479 указать одушевлённые и неодушевлённые существительные |
| 121 | 09.02 | | Имена существительные собственные и нарицательные | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §91 Упр. 485 |
| 122 | 10.02 | | Правописание имён собственных | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 495 Записать ответы на вопросы |
| 123 | 11.02 | | Морфологический разбор имени существительного | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §92 Упр. 499 |
| 124 | 12.02 | | Род имен существительных | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §93 Упр.502 составить предложения |
| 125 | 13.02 | | Изменение имён существительных по числам | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 505 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| 126 | 14.02 | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Задания типа А1,А2, А3 | §94 упр. 507 продолжить перечисление |
| 127 | 16.02 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Задания типа А1,А2, А3 | §95 Упр. 514 |
| 128 | 17.02 | | Три склонения имён существительных. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §96 Упр.518 определить склонение существительных |
| 129 | 18.02 | | Падеж имён существительных | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §97 Упр. 524 определить падеж, подчеркнуть предлоги |
| 130 | 19.02 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §98 Упр. 533 вставить пропущенные буквы, определить склонение и падеж существительных |
| 131 | 20.02 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 535 перестроить предложения по образцу |
| 132 | 21.02 | | Окончания существительных на -ия, -ий, -ие | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 540 списать, раскрывая скобки |
| 133 | 23.02 | | <i>Р.р. Написание обучающего подробного изложения с изменением лица рассказчика</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 134 | 24.02 | | Множественное число имён существительных | Задания типа В3, В4,В5 | §99 Упр. 522, списать, раскрывая скобки |
| 135 | 25.02 | | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §100 Упр.559 |
| 136 | 26.02 | | <i>Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 137 | 27.02 | | <i>Р.р. Написание сочинения по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 138 | 28.02 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | С.212 подготовить ответы на вопросы, упр. 536 |
| 139 | 02.03 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр. 561 |
| 140 | 03.03 | | Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» | | Повторить теоретический материал по разделу |
| 141 | 04.03 | | Анализ контрольной работы | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| Имя прилагательное (11ч+4ч) | | | | | |
| 142 | 05.03 | | Имя прилагательное как часть речи | Задания типа А5, А6, А7 | § 101 Упр.573 |
| 143 | 06.03 | | Синтаксическая роль имени прилагательного | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр.577 |
| 144 | 07.03 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §102 Упр.581 Списать, выделить окончания прилагательных |
| 145 | 09.03 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр.586 списать, выделить окончания имён прилагательных |
| 146 | 10.03 | | Р.р. Описание животного | Обучение приёмам компрессии текста | Мини-сочинение «Моё домашнее животное» |
| 147 | 11.03 | | <i>Р.р. Написание обучающего выборочного изложения с</i> | Обучение приёмам | Индивидуальные задания |

| | | | | | |
|------------------------|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <i>элементами описания животного</i> | компрессии текста | |
| 148 | 12.03 | | Прилагательные полные и краткие | Задания типа В2 | §104 Упр. 595 |
| 149 | 13.03 | | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр.597 Составить словосочетания |
| 150 | 14.03 | | Морфологический разбор имени прилагательного | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §105 Упр.602 выполнить морфологический разбор трёх прилагательных |
| 151 | 16.03 | | <i>Р.р. Подготовка к написанию обучающего сочинения-описания по картине А.Комарова «Заяц на дереве»</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 152 | 17.03 | | <i>Р.р. Написание обучающего сочинения-описания по картине А.Комарова «Заяц на дереве»</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 153 | 18.03 | | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Задания типа А4, А5, А6, А7 | С. 228 подготовить ответы на вопросы |
| 154 | 19.03 | | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Составить предложения с использованием прилагательных, указать род, число, падеж |
| 155 | 20.03 | | <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i> | | Повторить теоретический материал по разделу |
| 156 | 21.03 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Задания типа В3, В4, В5 | Индивидуальные задания |
| Глагол (34ч+6ч) | | | | | |
| 157 | 30.03 | | Глагол как часть речи | Задания типа А5, А6, А7 | §106 Упр.611 |
| 158 | 31.03 | | Синтаксическая роль глагола в предложении | Задания типа В3, | Синтаксический разбор предложений на карточках |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|
| | | | | B4, B5, B6 | |
| 159 | 01.04 | | Не с глаголами | Задания типа B3, B4, B5, B6 | §107 Упр.619 |
| 160 | 02.04 | | Р.р. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля | Обучение приёмам компресс ии текста | §108 мини- сочинение «Как я однажды ...» |
| 161 | 03.04 | | Р.р. Устный рассказ по сюжетным рисункам | Обучение составлен ию связного текста | Индивидуальные задания |
| 162 | 04.04 | | Неопределённая форма глагола | Задания типа B3, B4,B5 | §109 Упр.628 |
| 163 | 06.04 | | Неопределённая форма глагола | Задания типа B3, B4,B5 | Упр.634 Вставить подходящие по смыслу глаголы- антонимы |
| 164 | 07.04 | | Правописание глаголов в неопределённой форме | Задания типа A5, A6, A7 | §110 Упр.634 |
| 165 | 08.04 | | Правописание -тся и -ться в глаголах | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Упр.644 |
| 166 | 09.04 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §111 Упр649 Образовать от данных глаголов глаголы другого вида |
| 167 | 10.04 | | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Задания типа B3, B4,B5 | Упр.649 Образовать от данных глаголов глаголы другого вида |
| 168 | 11.04 | | Понятие о видовой паре глагола | Задания типа B3, B4,B5 | Индивидуальные задания |
| 169 | 13.04 | | Буквы е-и в корнях с чередованием | Задания типа | §112 Упр.654 обозначить морфемы |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | A4,A5, A6, A7 | |
| 170 | 14.04 | | Буквы е-и в корнях с чередованием | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Упр.657 Списать, вставляя пропущенные буквы |
| 171 | 15.04 | | Правописание слов с чередованием гласных в корне | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Составить словарный диктант по изученной теме |
| 172 | 16.04 | | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе | Обучение приемам компрессии текста | Мини-сочинение |
| 173 | 17.04 | | Категория времени глагола | Задания типа В3, В4,В5 | §114 Упр.663 |
| 174 | 18.04 | | Прошедшее время | Задания типа В3, В4,В5 | §115 Упр.667 |
| 175 | 20.04 | | Настоящее время | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §116 Упр.670 |
| 176 | 21.04 | | Будущее время | Задания типа А5, А6, А7 | §117 Упр.676 |
| 177 | 22.04 | | Спряжение глагола | Задания типа В3, В4 | §118 Упр.679 проспрягать глаголы |
| 178 | 23.04 | | Определение спряжения глагола | Задания типа В3, В4 | §119 Упр.686 записать глаголы. Подходящие к картинкам |
| 179 | 24.04 | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.693 |
| 180 | 25.04 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | Задания типа А5, А6, А7 | Упр.694 списать, обозначит орфограммы |
| 181 | 27.04 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | Задания типа | Упр.695 составит рассказ по рисунку, |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| | | | | A4,A5, A6, A7 | определить спряжение глаголов, выделить орфограммы |
| 182 | 28.04 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Составит словарный диктант на изучаемую орфограмму |
| 183 | 29.04 | | <i>Р/р. Написание обучающего сочинения-рассказа по рисункам (упр.693)</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 184 | 30.04 | | Морфологический разбор глагола | Задания типа В3, В4,В5 | §120 Упр.700 выполнить морфологический разбор трёх глаголов |
| 185 | 01.05 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §1 21 Упр.705 |
| 186 | 02.05 | | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. | Задания типа А5, А6, А7 | Составит словарный диктант на изучаемую орфограмму |
| 187 | 04.05 | | Употребление времён | Задания типа А5, А6, А7 Обучение приёмам компрессии текста | §122 Упр.708 |
| 188 | 05.05 | | Употребление времён | Задания типа А5, А6, А7 Обучение приёмам компрессии текста | Упр.709 составить рассказ по рисунку |
| 189 | 06.05 | | Роль глаголов в художественном тексте | Обучение приёмам компрессии текста | Индивидуальные задания |
| 190 | 07.05 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | С.. 268 подготовить ответы на вопросы |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| 191 | 08.05 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр.714 заполнить таблицу |
| 192 | 09.05 | | <i>Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения - рассуждения на общественно значимую тему</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 193 | 11.05 | | <i>Р.р. Написание контрольного сочинения рассуждения на общественно значимую тему</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 194 | 12.05 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». Проверочная работа | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| 195 | 13.05 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Индивидуальные задания |
| 196 | 14.05 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками работы | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |
| Повторение и систематизация пройденного в V классе (11ч+3ч) | | | | | |
| 197 | 15.05 | | Разделы науки о языке | Задания типа А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| 198 | 16.05 | | Части речи | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Индивидуальные задания |
| 199 | 18.05 | | Правописание безударных личных окончаний глагола | Задания типа В3, В4, В5 | Индивидуальные задания |
| 200 | 19.05 | | Р.р Приёмы компрессии текста | Обучение приёмам компрессии текста | Устное сообщение |
| 201 | 20.05 | | Мягкий знак на конце разных частей речи | Задания типа | Задания на карточках |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|
| | | | | A4,A5, A6, A7 | |
| 202 | 21.05 | | Орфограммы в приставках | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Выполнить тест |
| 203 | 22.05 | | Орфограммы в корнях | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Выполнить тест |
| 204 | 23.05 | | Орфограммы в окончаниях | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Индивидуальные задания |
| 205 | 25.05 | | Р.р. Подготовка к написанию контрольного выборочного изложения | Обучение приёмам компресс ии текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 206 | 26.05 | | Р.р. Написание контрольного выборочного изложения | Обучение приёмам компресс ии текста | Индивидуальные задания |
| 207 | 28.05 | | Употребление Ъ | Задания типа A4,A5, A6, A7 | Составить словарный диктант по теме урока |
| 208 | 28.05 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр.752 Списать, вставить пропущенные знаки препинания |
| 209 | 29.05 | | Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса | | Индивидуальные задания |
| 210 | 30.05 | | Итоговый урок. Комплексное повторение изученного | Решение заданий тестового характера | Повторять теоретический материал |

**Календарно – тематическое планирование
6 класс**

| № п/ п | Дата проведения | | Тема учебного занятия | Подготовка к ГИА | Домашнее задание |
|--|-----------------|------|---|------------------------------------|---|
| | план | факт | | | |
| 1 | 01.09 | | Русский язык – один из развитых языков мира | Задания типа А1 | Стр.3 упр.2 |
| Повторение изученного в 5 классе (8ч +2ч) | | | | | |
| 2 | 02.09 | | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | Задания типа А2 | Стр. 5 упр.7 |
| 3 | 04.09 | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Задания типа А5, А7 | Упр.14 Из художественного текста подобрать отрывок с изучаемыми орфограммами |
| 4 | 05.09 | | Части речи. Морфологический разбор слова. | Задания типа А1 Задания типа А2 | Упр. 18 Обозначить части речи в тексте |
| 5 | 06.09 | | Орфограммы в окончаниях слов. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 11 упр.22 |
| 6 | 08.09 | | Р.р Деление текста на части | Задания типа А1 | Написать мини - сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?» |
| 7 | 09.09 | | Р.р. Официально – деловой стиль, его языковые особенности | Задания типа А1 | Стр. 22 упр.51 |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|
| 8 | 11.09 | | Словосочетание. Простое предложение. | Задания типа А2 Задания типа А5, А6, А7 | Стр.14 упр.32 |
| 9 | 12.09 | | Сложное предложение. Прямая речь. Диалог | Задания типа А1 Задания типа А2 | Стр. 16 упр.38 Составить предложения по схемам |
| 10 | 13.09 | | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5 классе» | | Индивидуальные задания |
| 11 | 15.09 | | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками | Задания типа А5, А6, А7 | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |
| Лексика и фразеология. Культура речи (11ч+3ч) | | | | | |
| 12 | 16.09 | | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | Задания типа В3 | Стр. 25 упр.56 |
| 13 | 18.09 | | Р/р Собираение материалов к сочинению. Анализ рабочих материалов к сочинению | Задания типа А1 | Подготовиться к написанию сочинения |
| 14 | 19.09 | | Р/р <i>Написание обучающего сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 15 | 20.09 | | Общеупотребительные слова. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 28 упр.65 |
| 16 | 22.09 | | Профессионализмы. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Составить словарь профессиональных слов представителей любой профессии |
| 17 | 23.09 | | Диалектизмы. | Задания типа А5, А7 | Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы. |
| 18 | 25.09 | | Жаргонизмы | Задания типа А1 Задания типа А2 | Редактирование текста |
| 19 | 26.09 | | Эмоционально окрашенные слова | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 83 |
| 20 | 27.09 | | Устаревшие слова и неологизмы | Задания типа В3, В4, В5 | Найти устаревшие слова в былинах, |
| 21 | 29.09 | | Исконно русские и заимствованные | Задания | Стр.44 упр.93 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|
| | | | слова | типа В3, В4, В5, В6 | |
| 22 | 30.09 | | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | Задания типа В3 | Стр. 48 упр.102 |
| 23 | 02.10 | | Р/р Сжатый пересказ исходного текста | Обучение составлению связного текста | Повторить материал, изученный по теме «Лексикология и фразеология» в 6 классе |
| 24 | 03.10 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика» | Задания типа В3, В4, В5 Задания типа А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| 25 | 04.10 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика». Проверочная работа | | Выполнить тест |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч+4ч) | | | | | |
| 26 | 06.10 | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | Задания типа В3, В4, В5 | Стр. 53 упр. 113, 118, |
| 27 | 07.10 | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | Задания типа А5, А6, А7 | Стр.54 упр. 119. Заполнить таблицу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании интерьера |
| 28 | 09.10 | | Р/р. Структура и языковые особенности текста – описания помещения. <i>Подготовка к написанию обучающего сочинения</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 29 | 10.10 | | Р/р <i>Написание обучающего сочинения – описания помещения</i> | Обучение составлению связного текста | Повторить изученный теоретический материал |
| 30 | 11.10 | | Основные способы образования слов в русском языке. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 59 упр.128 |
| 31 | 13.10 | | Основные способы образования слов в русском языке. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Стр. 60 упр.129 |
| 32 | 14.10 | | Этимология слов | Задания типа В3, В4 | Подготовить устное сообщение об истории возникновения слов, пользуясь |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | этимологическим словарём |
| 33 | 16.10 | | Буквы О и А в корне – кос---кас- | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 63 теория, упр.139 |
| 34 | 17.10 | | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 64 теория, упр.143 |
| 35 | 18.10 | | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 66 упр.148 составить таблицу |
| 36 | 20.10 | | Правописание корней с чередованием. | Задания типа А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| 37 | 21.10 | | Правописание корней с чередованием | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 67 упр.50 мини –сочинение по серии картинок с использование слов с чередованием гласных в корне |
| 38 | 23.10 | | Буквы И и Ы после приставок | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 67 теория упр.153 |
| 39 | 24.10 | | Гласные в приставках пре- и при- | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 68 – 69 теория упр.155 |
| 40 | 25.10 | | Гласные в приставках пре- и при- | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 70 упр.157 |
| 41 | 27.10 | | Слова с приставками пре- и при- , правописание которых нужно запомнить | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 71, упр.161 |
| 42 | 28.10 | | Слова с приставками пре- и при- , правописание которых нужно запомнить | Задания типа А5, А6, А7 | Стр.73 упр.165 |
| 43 | 30.10 | | Соединительные О и Е в сложных словах. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр.73 теория упр.168 |
| 44 | 31.10 | | Сложносокращенные слова | Задания типа А1 Задания типа А2 | Стр. 75 теория упр.174 |
| 45 | 01.11 | | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. <i>Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине.</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 46 | 10.11 | | Р/р <i>Написание контрольного сочинения по картине Т.Яблонской</i> | Обучение составлению | Повторить изученный теоретический |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | «Утро» | ю связного текста | материал |
| 47 | 11.11 | | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Задания типа В3, В4, В5 | Стр. 78 теория упр.180 заполнить таблицу |
| 48 | 13.11 | | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Стр. 79 упр.182 |
| 49 | 14.11 | | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Задания типа В3, В4, В5 | Стр. 80 подготовить ответы на вопросы, упр.189 |
| 50 | 15.11 | | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Задания типа В3, В4, В5 | Составить словарный диктант |
| 51 | 17.11 | | Повторение изученного по теме «Словообразование» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Стр. 82, упр. 191 |
| 52 | 18.11 | | Контрольный диктант по теме «Словообразование» | | Повторить теорию по разделу |
| 53 | 20.11 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Задания типа А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | | | |
| Имя существительное (18 ч+ 3ч) | | | | | |
| 54 | 21.11 | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Задания типа А1 | Упр. 200. подготовить связный рассказ об имени существительном |
| 55 | 22.11 | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Задания типа А2 Задания типа А1 | Стр.87 упр. 204 сообщение «Роль имени существительного в русском языке» |
| 56 | 24.11 | | Р/р Различные сферы употребления устной публичной речи | Обучение составлению связного текста | Повторить склонение существительных в русском языке, правописание падежных окончаний имен существительных |
| 57 | 25.11 | | Разносклоняемые имена существительные. | Задания типа В3, В4, В5 | Стр. теория упр.206 |
| 58 | 27.11 | | Разносклоняемые имена существительные. | Задания типа В3, | Стр. 88 упр. 209. Распределить су- |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | В4,В5 | существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных |
| 59 | 28.11 | | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя- | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 89 правило упр.212 |
| 60 | 29.11 | | Несклоняемые имена существительные. | Задания типа А5, А6, А7 | Стр.91 теория Упр. 218, составить с несклоняемыми существительными словосочетания |
| 61 | 01.12 | | Род несклоняемых имен существительных | Задания типа А5, А6, А7 | Стр. 93-94 теория упр. 225 Подготовить устное высказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?» |
| 62 | 02.12 | | Имена существительные общего рода. | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 232, составить словосочетания или предложения с существительными, которые дают характеристику человеку (отрицательную, положительную) |
| 63 | 04.12 | | Морфологический разбор имени существительного. | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 234. Составить небольшой связный текст по теме «Увлеченность (ожидание)», указать все имена существительные |
| 64 | 05.12 | | Р/р Подготовка к написанию обучающего сочинения на основе личных впечатлений | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Подготовиться к написанию сочинения |
| 65 | 06.12 | | Р/р Написание обучающего сочинения на основе личных впечатлений | Обучение составлению связного текста | Задания на карточках |
| 66 | 08.12 | | Не с существительными | | Стр. 100 теория упр.241 |
| 67 | 09.12 | | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | Задания типа В3, В4,В5 | Стр.102 теория упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|-----------------------------|---|
| 68 | 11.12 | | Гласные в суффиксах -ек и-ик- | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Стр.105 теория , упр. 252. |
| 69 | 12.12 | | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Задания типа В3, В4,В5 | Упр. 255, графически обозначить орфограмму. Составить предложения , включая слова с изученной орфограммой |
| 70 | 13.12 | | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 262, устное высказывание о роли существительного в речи |
| 71 | 15.12 | | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | С. 108 подготовить ответы на вопросы Упр.266 |
| 72 | 16.12 | | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Задания типа В3, В4,В5 | Индивидуальные задания |
| 73 | 18.12 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | Повторить теорию по изученному разделу |
| 74 | 19.12 | | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Индивидуальные задания |
| Имя прилагательное (18ч+3ч) | | | | | |
| 75 | 20.12 | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 270, 271, 274. Определить синтаксическую функцию прилагательных |
| 76 | 22.12 | | Р.р. Описание природы. Подготовка к написанию сочинения | Задания типа А5, А6, А7 | Подготовиться к написанию сочинения |
| 77 | 23.12 | | Р.р. Сочинение по личным впечатлениям. Описание природы | Задания типа А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| 78 | 25.12 | | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 282. Выписать прилагательные, образовать сравнительную форму, графически обозначить способ словообразования. |
| 79 | 26.12 | | Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень | Задания типа А1 Задания | Упр. 289, написать сочинение-миниатюру |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | типа А2 | |
| 80 | 27.12 | | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Задания типа А1 Задания типа А2 | Упр. 291, Подобрать к качественным прилагательным синонимы, антонимы. |
| 81 | 12.01 | | Качественные прилагательные | Задания типа А1 Задания типа А2 | |
| 82 | 13.01 | | Относительные прилагательные | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 295 |
| 83 | 15.01 | | Относительные прилагательные | | Составить устное сообщение о качественных и относительных именах прилагательных |
| 84 | 16.01 | | Притяжательные прилагательные | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 299. Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных |
| 85 | 17.01 | | Морфологический разбор имени прилагательного | | Упр. 304. Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных |
| 86 | 19.01 | | Не с именами прилагательными | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 308. Заполнить таблицу своими примерами |
| 87 | 20.01 | | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 314. Заполнить таблицу «Гласные О-Е после шипящих и Ц» своими примерами |
| 88 | 22.01 | | Р/р Написание обучающего выборочного изложения текста с описанием природы | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 89 | 23.01 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 316. Образовать от существительных прилагательные. Упр. 318. Списать, графически обозначить орфограммы |
| 90 | 24.01 | | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 328 Графически обозначить орфограммы |
| 91 | 26.01 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Задания типа А5, | Упр. 334. Составить задания к тесту «Де- |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | А6, А7 | фисное и слитное написание сложных прилагательных» |
| 92 | 27.01 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 337 Устное сообщение «Имя прилагательное» |
| 93 | 29.01 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Задания типа В3, В4, В5 | С. 140 подготовить ответы на вопросы, упр. 338 |
| 94 | 30.01 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Повторит теоретический материал по разделу |
| 95 | 31.01 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Составить словарный диктант «мои ошибки» |
| Имя числительное (13ч+2ч) | | | | | |
| 96 | 02.02 | | Имя числительное как часть речи. | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 346, доказать принадлежность слов к числительным |
| 97 | 03.02 | | Простые и составные числительные | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 351, подготовить сообщение на тему «О происхождении каких числительных вы знаете?» |
| 98 | 05.02 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 353. Списать, определить части речи |
| 99 | 06.02 | | Разряды количественных числительных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 357 определить разряд числительных |
| 100 | 07.02 | | Числительные, обозначающие целые числа | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 362 обозначить падежи имён числительных |
| 101 | 09.02 | | Склонение количественных числительных | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 365 Вспомнить и записать произведения фольклора, где встречаются числительные |
| 102 | 10.02 | | Р/р Подготовка к написанию контрольного выборочного изложения по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца» | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 103 | 12.02 | | Р/р <i>Написание контрольного выборочного изложения по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»</i> | | Индивидуальные задания |
| 104 | 13.02 | | Дробные числительные | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 369 |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 105 | 14.02 | | Собирательные числительные | Задания типа А5, А7 | Составить устное сообщение «Разряды имён числительных», упр.375 |
| 106 | 16.02 | | Порядковые числительные | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 378. Указать род, число, падеж порядковых числительных |
| 107 | 17.02 | | Склонение порядковых числительных | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 382 |
| 108 | 19.02 | | Морфологический разбор имени числительного | | Упр. 385 выполнить письменный разбор трёх числительных |
| 109 | 20.02 | | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Составить текст по теме «Моя история», используя порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни |
| 110 | 21.02 | | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | | Повторить теоретический материал по изученному разделу |
| Местоимение (19ч+3ч) | | | | | |
| 111 | 23.02 | | Местоимение как часть речи | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 392. Указать синтаксическую функцию местоимений в предложении |
| 112 | 24.02 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 396. Указать разряд местоимений |
| 113 | 26.02 | | Возвратное местоимение СЕБЯ | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 399. Графически обозначить все виды орфограмм |
| 114 | 27.02 | | Р/р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405) | Обучение составлению связного текста | Упр. 400 (устно) |
| 115 | 28.02 | | Вопросительные местоимения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 409. Разобрать 2 предложения по членам предложения |
| 116 | 02.03 | | Относительные местоимения | | Упр. 411. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных? |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 117 | 03.03 | | Неопределенные местоимения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 411, 415. Обозначить графически орфограмму |
| 118 | 05.03 | | Правописание приставки не с неопределенными местоимениями. Дефисное написание неопределённых местоимений. | Задания типа В4, В5, В6 | Упр. 417 |
| 119 | 06.03 | | Отрицательные местоимения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 425 |
| 120 | 07.03 | | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях | Задания типа В4, В5, В6 | Упр. 430 |
| 121 | 09.03 | | Притяжательные местоимения | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 434. Синтаксический разбор предложения |
| 122 | 10.03 | | Р/р Рассуждение как тип текста. Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 123 | 12.03 | | Р/р <i>Написание контрольного сочинения – рассуждения на морально – этическую тему</i> | Обучение составлению связного текста | Сообщение на лингвистическую тему |
| 124 | 13.03 | | Указательные местоимения | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 437. Доказать принадлежность к тексту, определить средства связи предложений в тексте |
| 125 | 14.03 | | Употребление предлогов о и об с указательными местоимениями | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 443 Обозначить разряды местоимений |
| 126 | 16.03 | | Определительные местоимения | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 445. Синтаксический разбор предложений |
| 127 | 17.03 | | Определительные местоимения | Задания типа А5, А6, А7 | Мини – сочинение «Рассказ старого учебника» |
| 128 | 19.03 | | Морфологический разбор местоимения | Задания типа А5, А6, А7 | Повторить изученное по теме «Местоимение». Упр. 449 выполнить морфологический разбор трёх местоимений |
| 129 | 20.03 | | Повторение изученного по теме «Местоимение» | Задания типа А5, А6, А7 | С. 190 подготовить ответы на |

| | | | | | |
|-------------------------|-------|--|--|--|---|
| | | | | | вопросы, упр. 453 заполнить таблицу |
| 130 | 21.03 | | Повторение изученного по теме «Местоимение» | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 456 |
| 131 | 30.03 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | Повторить теорию по изученному разделу |
| 132 | 31.03 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Задания типа В3 | Индивидуальные задания |
| Глагол (24 ч+6ч) | | | | | |
| 133 | 02.04 | | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | Задания типа А5, А7 | Упр. 458, 461 |
| 134 | 03.04 | | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | Задания типа А5, А7 | Мини – сочинение с использованием однородных сказуемых («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные заба- вы» и т.д.) |
| 135 | 04.04 | | Р/р Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. <i>Подготовка к написанию обучающего сочинения</i> | Обучение составлени ю связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 136 | 06.04 | | Р/р <i>Написание обучающего сочинения – рассказа на основе услышанного (упр. 520)</i> | Обучение составлени ю связного текста | Индивидуальные задания |
| 137 | 07.04 | | Разноспрягаемые глаголы | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 474. Отве- тить на вопрос: почему глаголы называются раз- носпрягаемыми? |
| 138 | 09.04 | | Глаголы переходные и непереходные | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 477 Составить словосочетания с данными глаголами |
| 139 | 10.04 | | Возвратные глаголы | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 481 Обозначить спряжение всех глаголов |
| 140 | 11.04 | | Р/р Приемы компрессии текста. <i>Подготовка к написанию обучающего сжатого изложения с изменением лица рассказчика</i> | Обучение приёмам компресси и текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 141 | 13.04 | | Р/р <i>Написание обучающего сжатого изложения с изменением лица рассказчика</i> | Обучение приёмам компресси и текста | Сообщение на лингвистическую тему |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 142 | 14.04 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 483. Определить время глаголов |
| 143 | 16.04 | | Условное наклонение | | Упр. 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуациях |
| 144 | 17.04 | | Образование глаголов условного наклонения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Мини-сочинение «Если бы я был волшебником» |
| 145 | 18.04 | | Повелительное наклонение | | Упр. 499. Определить, какие морфемы глаголов повелительного наклонения словообразовательные, а какие - формообразовательные |
| 146 | 20.04 | | Правописание глаголов в повелительном наклонении | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 501 |
| 147 | 21.04 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | | Упр. 506. Произвести синтаксический разбор 2-х предложений, определить наклонение глаголов. |
| 148 | 23.04 | | Р/р Сочинение- рассказ по рисункам (упр. 502) | Обучение составлению связного текста | Сообщение на лингвистическую тему |
| 149 | 24.04 | | Употребление глаголов различных наклонений | Задания типа А5, А6, А7 | Написать сочинение-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые |
| 150 | 25.04 | | Употребление глаголов различных наклонений | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 510 |
| 151 | 27.04 | | Безличные глаголы. | Задания типа А5, А6, А7 | Записать по пять безличных глаголов: 1) обозначающих состояние природы, 2) обозначающих физическое и эмоциональное состояние человека. Составить с ними предложения |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| 152 | 28.04 | | Синтаксическая роль безличных глаголов | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 517 |
| 153 | 30.04 | | Морфологический разбор глагола | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 518. Составить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: делится (на), состоит (из) и др. |
| 154 | 01.05 | | Морфологический разбор глагола | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 155 | 02.05 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 526 |
| 156 | 04.05 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Задания типа В3, В4, В5 | Составить словарный диктант на изученную орфограмму |
| 157 | 05.05 | | Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-) | Задания типа А5, А6, А7 | Упр. 530 |
| 158 | 07.05 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | Задания типа А5, А6, А7 | С. 220 подготовить ответы на вопросы упр. 529 |
| 159 | 08.05 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | Задания типа А5, А6, А7 | Составить сложный план сообщения о глаголе как части речи Упр. 533 заполнить таблицу |
| 160 | 09.05 | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол» | Задания типа А5, А6, А7 | Составить рассказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного наклонения (6-8 предложений) по данному началу |
| 161 | 11.05 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Повторить теоретический материал по разделу |
| 162 | 12.05 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Задания типа А5, А7 | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе (11ч+2ч) | | | | | |
| 163 | 14.05 | | Разделы науки о языке | Задания типа В3, | Составить сложный план ответа на тему |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | В4, В5, В6 | «Разделы науки о языке!» |
| 164 | 15.05 | | Орфография. Орфографический разбор | | Упр. 545 Сгруппировать данные слова по видам орфограмм |
| 165 | 16.05 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор Синтаксис. Синтаксический разбор | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 97 выполнить синтаксический разбор трёх предложений |
| 166 | 18.05 | | Р/р Пересказ исходного текста от лица одного из героев | Обучение составлению связного текста | Устное сообщение на лингвистическую тему |
| 167 | 19.05 | | Лексика и фразеология | | Упр.550 |
| 168 | 21.05 | | Словообразование Морфемный разбор слов Словообразовательный разбор | Задания типа В2 | Выполнить морфемный и словообразовательный разбор предложенных слов |
| 169 | 22.05 | | Р/р Приёмы компрессии текста. | Обучение приёмам компрессии и текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 170 | 23.05 | | Р/р Приёмы компрессии текста. Подготовка к написанию сжатого изложения | Обучение приёмам компрессии и текста | |
| 171 | 25.05 | | Р/р <i>Написание контрольного сжатого изложения</i> | Обучение приёмам компрессии и текста | Сообщение на лингвистическую тему |
| 172 | 26.05 | | Морфология. Морфологический разбор | Задания типа В3, В4, В5 | Подготовиться к написанию сочинения |
| 173 | 28.05 | | Синтаксис. Синтаксический разбор | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 97 выполнить синтаксический разбор трёх предложений |
| 174 | 29.05 | | Итоговое контрольное тестирование «Повторение изученного в 6 классе» | Задания типа В3, В4, В5 | Индивидуальные задания |
| 175 | 30.05 | | Анализ контрольного тестирования. Итоговый урок | Задания типа А5, А6, А7 | Повторять теоретический материал |

Календарно – тематическое планирование
7 класс

| № п/п | Дата проведения | | Тема учебного занятия | Подготовка к ГИА | Домашнее задание |
|--|--------------------------|------|---|---------------------|---------------------|
| | Планиру емые сроки | Факт | | | |
| Русский язык как развивающееся явление (1 час) | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. | Задания типа А1 | Упр 3 |
| Повторение изученного материала в 5-6 классах (12ч+ 2ч) | | | | | |
| 2 | 03.09 | | Синтаксис. Синтаксический | Задания типа | §1 ответы на |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|
| | | | разбор. | В3 | вопросы стр. 6 упр. 9 |
| 3 | 04.09 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Задания типа В3, В4, В5 | §2 ответы на вопросы стр. 7 упр. 12 |
| 4 | 05.09 | | Лексика и фразеология. | Задания типа А1, А2, А3 | §3 упр.16 |
| 5 | 06.09 | | Фонетика и орфография. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §4 упр. 20 |
| 6 | 08.09 | | Фонетический разбор слова | Задания типа А4, А5, А6, А7 | упр. 20 выполнить фонетический разбор трёх слов |
| 7 | 10.09 | | Словообразование и орфография. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §5 упр. 27 |
| 8 | 11.09 | | Морфемный и словообразовательный разбор. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §5 упр. 26 выполнить морфемный разбор указанных слов |
| 9 | 12.09 | | Морфология и орфография. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §6 упр. 32 |
| 10 | 13.09 | | Морфология и орфография. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §6 упр. 44 (домашнее мини -сочинение) |
| 11 | 15.09 | | Морфологический разбор слова | Задания типа А4, А5, А6, А7 | упр. 40 выполнить морфологический разбор указанных слов |
| 12 | 17.09 | | Р.р. Публицистический стиль. Жанры и языковые особенности публицистического стиля. | Обучение приёмам компрессии текста | Устное сообщение по теме урока |
| 13 | 18.09 | | Р.р. <i>Написание обучающего сжатого изложения текста публицистического стиля</i> | Обучение приёмам компрессии текста | Индивидуальные задания |
| 14 | 19.09 | | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | | Упр 48 |
| 15 | 20.09 | | Анализ контрольного тестирования, работа над ошибками | | Индивидуальные задания |
| МОРФОЛГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (25ч+6ч) | | | | | |
| 16 | 22.09 | | Причастие как часть речи. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | § 9. Упр. 56 |
| 17 | 24.09 | | Склонение причастий и правописание гласных в | Задания типа А5, А6, А7 | §11. Упр. 67 (списать, причастия поставить |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| | | | падежных окончаниях причастий. | | в нужном падеже, роде, числе). Найти в учебниках физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их |
| 18 | 25.09 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Задания типа В3, В4, В5 | §12. Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания) |
| 19 | 26.09 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Задания типа В3, В4, В5 | §12. Упр. 75 |
| 20 | 27.09 | | Р.р. Виды публичных общественно-политических выступлений, их структура. | Устное сообщение на лингвистическую тему | Индивидуальные задания |
| 21 | 29.09 | | Действительные и страдательные причастия. | Задания типа А5, А6, А7 | § 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) |
| 22 | 01.10 | | Краткие и полные страдательные причастия. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §15 Упр 88 Подчеркнуть причастия как члены предложения |
| 23 | 02.10 | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §16 Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы к причастиям |
| 24 | 03.10 | | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §16 Упр 92 С полученными словосочетаниями составить и записать предложения |
| 25 | 04.10 | | Действительные причастия прошедшего времени. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §17. Упр. 99 (заменить глаголы действительными причастиями, составить предложения с причастными оборотами). |
| 26 | 06.10 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 18. Упр. 101 |
| 27 | 08.10 | | Гласные в суффиксах | Задания типа | §18. Упр.104 |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | страдательных причастий настоящего времени. | A4,A5, A6, A7 | (заменить сложное предложение простым с причастным оборотом, расставить знаки препинания, определить разряд причастий, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения) |
| 28 | 09.10 | | Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении | Обучение составлению связного текста | Мини – сочинение «Портрет моей мамы» |
| 29 | 10.10 | | Страдательные причастия прошедшего времени. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §19. Упр. 108 (образовать причастия, составить предложения с однородными членами) м |
| 30 | 11.10 | | Страдательные причастия прошедшего времени. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §19. индивидуальные задания |
| 31 | 13.10 | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §20 Упр 113 |
| 32 | 15.10 | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §21. Упр. 118 (обозначить условия выбора орфограммы) |
| 33 | 16.10 | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §21. Упр. 119 (обозначить условия выбора орфограммы) |
| 34 | 17.10 | | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §22. Упр. 124 (при списывании заменить неопределенную форму глагола полными или краткими страдательными причастиями, графически объяснить орфограмму). |
| 35 | 18.10 | | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Задания типа A4,A5, A6, A7 | §22. Упр. 127 |
| 36 | 20.10 | | Р.р. <i>Подготовка к написанию обучающего выборочного изложения текста с описанием внешности</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 37 | 22.10 | | Р.р Написание обучающего выборочного изложения текста с описанием внешности. | Обучение составлению связного текста | §15-22, повторить теорию |
| 38 | 23.10 | | Морфологический разбор причастия. | Задания типа А5, А6, А7 | §23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи) |
| 39 | 24.10 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Задания типа А5, А6, А7 | §24. Упр. 136 (озаглавить, определить стиль, основную мысль, разделить на абзацы, списать, обозначить орфограммы, подготовить связный ответ по таблице) |
| 40 | 25.10 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Задания типа А5, А6, А7 | Составить словарный диктант на изученную орфограмму из 20-25 слов |
| 41 | 27.10 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи | Задания типа А5, А6, А7 | Составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи» |
| 42 | 29.10 | | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Задания типа А5, А6, А7 | §25. Упр. 142 (классифицировать слова по орфограммам). |
| 43 | 30.10 | | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Задания типа А5, А6, А7 | Составить словарный диктант на изученную орфограмму из 20-25 слов |
| 44 | 31.10 | | Р.р Подготовка к написанию контрольного сочинения – описания внешности человека. | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 45 | 01.11 | | Р.р Написание контрольного сочинения – описания внешности человека. | Обучение составлению связного текста | Повторить изученные орфограммы и словарные слова |
| 46 | 10.11 | | Повторение изученного материала о причастии. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 157 прочитать, сформулировать основную мысль текста |
| 47 | 12.11 | | Контрольный диктант по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» | | Индивидуальные задания |
| 48 | 13.11 | | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Выполнить тест |

| Деепричастие (10ч+2ч) | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 49 | 14.11 | | Понятие о деепричастии. | Задания типа А5, А6, А7 | §26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий) |
| 50 | 15.11 | | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §27. Упр166 (заменить глаголы деепричастиями, причастиями, расставить знаки препинания). |
| 51 | 17.11 | | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §27 Найти в повести Н. В. Гоголя 2 предложения с деепричастными оборотами, выписать в тетрадь |
| 52 | 19.11 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Задания типа А5, А6, А7 | §28 упр. 172 |
| 53 | 20.11 | | Деепричастия несовершенного вида. | Задания типа А5, А6, А7 | §29. Упр. 175, списать, заменить глаголы деепричастиями несовершенного вида. |
| 54 | 21.11 | | Деепричастия совершенного вида. | Задания типа А5, А6, А7 | §30 Упр. 181 |
| 55 | 22.11 | | Деепричастия совершенного вида. | Задания типа А5, А6, А7 | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий. |
| 56 | 24.11 | | Р.р. Рассказ по картине, его структура и языковые особенности. | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 57 | 26.11 | | Р.р. <i>Написание обучающего сочинения - рассказа по картине С.Григорьева «Вратарь».</i> | Обучение составлению связного текста | Выполнить тест |
| 58 | 27.11 | | Морфологический разбор деепричастия. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §31 упр. 188 3 деепричастия разобрать письменно |
| 59 | 28.11 | | Повторение изученного о деепричастии. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §26-31 повторить теорию упр. 194 |
| 60 | 29.11 | | Повторение изученного о деепричастии. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Индивидуальные задания |
| Наречие (28ч+6ч) | | | | | |
| 61 | 01.12 | | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §32 упр. 198 |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 62 | 03.12 | | Употребление наречий в речи. | Задания типа А1,А2, А3 | §32, упр. 201 |
| 63 | 04.12 | | Смысловые группы наречий. | Задания типа А1,А2, А3 | §33 упр.211 (сочинение в форме дневниковых записей) |
| 64 | 05.12 | | Смысловые группы наречий. | Задания типа А1,А2, А3 | §33 Упр.208 |
| 65 | 06.12 | | Степени сравнения наречий и их образование | Задания типа А5, А6, А7 | §34 упр. 215 (словарный диктант) |
| 66 | 08.12 | | Морфологический разбор наречия. | Задания типа А5, А6, А7 | §35, упр. 217 (дописать сочинение-рассуждение) |
| 67 | 10.12 | | Текстообразующая роль наречий | Задания типа А1,А2, А3 | Индивидуальные задания по тексту |
| 68 | 11.12 | | Р.р. Описание действий как вид текста | Обучение составлению связного текста | Упр. 239 |
| 69 | 12.12 | | Р.р. Пересказ исходного текста с описанием действий | Обучение составлению связного текста | Мини – сочинение «Учимся работать» |
| 70 | 13.12 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §36, упр. 222 |
| 71 | 15.12 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр.225 (дополнить таблицу) |
| 72 | 17.12 | | Употребление НЕ с разными частями речи | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Дифференцированные задания на основе упр. 226 |
| 73 | 18.12 | | Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения с описанием действий человека | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 74 | 19.12 | | Р.р. Написание контрольного изложения с описанием действий человека | Обучение составлению связного текста | Выполнить тест |
| 75 | 20.12 | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §37, упр.230 (дополнить таблицу) |
| 76 | 22.12 | | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §37 упр 232 составить устный рассказ, подготовить словарный диктант по теме урока |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| 77 | 24.12 | | Одна и две буквы н в наречиях на –О и –Е. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §38 упр.235 |
| 78 | 25.12 | | Одна и две буквы н в наречиях на –О и –Е. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §38 составить словарный диктант по теме урока |
| 79 | 26.12 | | Правописание одной и двух букв н в словах разных частей речи | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §21,22,38 составить словарный диктант по теме |
| 80 | 27.12 | | Р.р. Подготовка к написанию сочинения в форме дневниковых записей | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 81 | 12.01 | | Р.р. Написание обучающего сочинения в форме дневниковых записей | Обучение составлению связного текста | Выполнить тест |
| 82 | 14.01 | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §40, упр. 242 (дополнить таблицу) |
| 83 | 15.01 | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §40, составить словарный диктант по теме урока |
| 84 | 16.01 | | Буквы О и А на конце наречий | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §41, составить словосочетания по упр. 247 |
| 85 | 17.01 | | Буквы О и А на конце наречий | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §41, составить словарный диктант по теме урока |
| 86 | 19.01 | | Дефис между частями слова в наречиях. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §42упр.252, подготовиться к словарному диктанту по упр. 231,247 |
| 87 | 21.01 | | Дефис между частями слова в наречиях. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §42 упр. 255 |
| 88 | 22.01 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §43 упр.262 |
| 89 | 23.01 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §44, вопросы стр. 121 |
| 90 | 24.01 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §32-44 упр.270 |
| 91 | 26.01 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Индивидуальные задания |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| 92 | 28.01 | | Повторение изученного о наречии. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Выполнить тест |
| 93 | 29.01 | | Повторение изученного о наречии. | | Задания нет |
| 94 | 30.01 | | Повторение изученного о наречии. | Задания типа В3, В4, В5 | Индивидуальные задания |
| Категория состояния (4ч+2ч) | | | | | |
| 95 | 31.01 | | Категория состояния как часть речи. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §45 упр.276 |
| 96 | 02.02 | | Категория состояния как часть речи, её отличие от наречий. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §45 упр. 278 |
| 97 | 04.02 | | Морфологический разбор категории состояния. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | §45, 46 упр.279 сделать морфологический разбор 3-4 слов категории состояния |
| 98 | 05.02 | | Синтаксическая роль слов категории состояния. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Индивидуальные задания |
| 99 | 06.02 | | Р.р. Подготовка к написанию выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы. | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 100 | 07.02 | | Р.р. Написание обучающего выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы. | Обучение составлению связного текста | Выполнить тест |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | |
| 101 | 09.02 | | Самостоятельные и служебные части речи | Задания типа В2, В3 | |
| Предлог (11ч+2ч) | | | | | |
| 102 | 11.02 | | Предлог как часть речи. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §48. Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, составить план; списать, выделить предлоги) |
| 103 | 12.02 | | Употребление предлогов | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 49. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги) |
| 104 | 13.02 | | Употребление предлогов | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 49. Упр 295 (исправить ошибки в употреблении предлогов) |
| 105 | 14.02 | | Производные и непроизводные предлоги. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 50. Упр. 301 вставить подходящие глаголы |
| 106 | 16.02 | | Производные и непроизводные предлоги. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 50. Упр. 302 (исправить ошибки, указать их вид) |

| | | | | | |
|----------------------|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| 107 | 18.02 | | Простые и составные предлоги. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §51. Упр. 304 (выписать предложные словосочетания с зависимыми словами; сделать анализ текста по вопросам) |
| 108 | 19.02 | | Р.р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного или увиденного на картине. <i>Подготовка к написанию сочинения по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i> | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 109 | 20.02 | | Р.р. <i>Написание обучающего сочинения по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i> | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 110 | 21.02 | | Слитное и раздельное написание предлогов. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 53. Упр. 308 (выписать словосочетания с производн. предлогами, затем остальные). |
| 111 | 23.02 | | Слитное и раздельное написание предлогов. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | § 53. Упр.311 |
| 112 | 25.02 | | Морфологический разбор предлога. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | § 53. Упр.306 выполнить морфологический разбор трёх предлогов |
| 113 | 26.02 | | Повторение изученного по теме «Предлог». | Задания типа В3, В4, В5, В6 | § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием (<i>не смотря</i>) и производным предлогом (<i>не смотря на</i>) |
| 114 | 27.02 | | Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог». | | Индивидуальные задания |
| Союз (16ч+2ч) | | | | | |
| 115 | 28.02 | | Союз как служебная часть речи. | Задания типа А1, А2, А3 | § 54. Упр. 315 (определить тип речи, стиль текста, разделить на абзацы, списать, определить роль союзов) |
| 116 | 02.03 | | Простые и составные союзы. | Задания типа А5, А6, А7 | § 55. Упр. 318 (списать, расставить знаки препинания, определить роль союзов). |
| 117 | 04.03 | | Союзы сочинительные и | Задания типа | §56. Упр. 322 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | подчинительные. Запятая перед союзами. | В7, В6, В5 | (составить предложения с данными союзами) |
| 118 | 05.03 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Задания типа В7, В6, В5 | § 57. Упр. 326 (составить предложения по схемам) |
| 119 | 06.03 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Задания типа В7, В6, В5 | § 57. Выписать из произведений художественной литературы 3 сложных предложения, составить их схемы |
| 120 | 07.03 | | Сочинительные союзы | Задания типа В7, В6, В5 | §58. Упр. 331 (составить предложения по схемам) |
| 121 | 09.03 | | Подчинительные союзы. | Задания типа В7, В6, В5 | §59. Упр. 337 (списать, расставить знаки препинания, определить значения союзов) |
| 122 | 11.03 | | Подчинительные союзы. | Задания типа В7, В6, В5 | §59. Упр. 340 (составить предложения по схемам на заданную тему) |
| 123 | 12.03 | | Р.р.Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения на лингвистическую тему | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 124 | 13.03 | | Р.р.Написание контрольного сочинения – рассуждения на лингвистическую тему | Обучение составлению связного текста | Индивидуальные задания |
| 125 | 14.03 | | Слитное написание союзов зато, также, тоже, чтобы. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | § 61. Упр. 345 (списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм) |
| 126 | 16.03 | | Слитное написание союзов зато, также, тоже, чтобы. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 349 |
| 127 | 18.03 | | Слитное написание союзов зато, также, тоже, чтобы. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Составит диктант из пяти предложений по теме урока |
| 128 | 19.03 | | Морфологический разбор союза. | Задания типа В7, В6, В5 | §54 Упр. 342 Выполнить морфологический разбор союзов |
| 129 | 20.03 | | Повторение материала о | Задания типа | §54-61 повторить |

| | | | | | |
|-------------------------|-------|--|---|-----------------------------|--|
| | | | предлогах и союзах. | В7, В6, В5 | Упр. 355 (списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы) |
| 130 | 21.03 | | Повторение материала о предлогах и союзах. | Задания типа В7, В6, В5 | С. 165 подготовить ответы на вопросы, сообщение на лингвистическую тему «Функции союзов» |
| 131 | 30.03 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог», «Союз» | | § 54-61, повторить теорию |
| 132 | 01.04 | | Анализ контрольного диктанта. | Задания типа В3, В4, В5 | Задания на карточках |
| Частица (18ч+4ч) | | | | | |
| 133 | 02.04 | | Частица как часть речи. | Задания типа А1, А2, А3 | §62. Упр. 359 (переписать, расставить знаки препинания, определить значение частиц). |
| 134 | 03.04 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Задания типа А1, А2, А3 | § 63. Сочинение-миниатюра «Если бы я был...» |
| 135 | 04.04 | | Смысловые частицы | Задания типа А1, А2, А3 | §64. Упр. 367 (списать, выделить частицы, выразительно прочитать предложения) |
| 136 | 06.04 | | Смысловые частицы | Задания типа А1, А2, А3 | §64. Упр. 370 |
| 137 | 08.04 | | Смысловые частицы | Задания типа А1, А2, А3 | §64. Упр. 374 указать разряды всех частиц |
| 138 | 09.04 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §65. Упр. 378 (списать, определить, где <i>то</i> является частицей, место-имением, суффиксом, союзом) |
| 139 | 10.04 | | Раздельное и дефисное написание частиц. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §65. Упр. 381 (списать, выделить частицы, выразительно прочитать предложения) |
| 140 | 11.04 | | Морфологический разбор частицы. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §66. Упр. 384 (записать частицы группами). |
| 141 | 13.04 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | §67. Упр. 387 (списать, объяснить написание частицы НЕ; составить предложения, которые имели бы |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | утвердительный смысл) |
| 142 | 15.04 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §67. Упр. 389 (составить и записать предложения, используя слова для справок). |
| 143 | 16.04 | | Р.р. Приёмы компрессии текста. <i>Подготовка к написанию сжатого изложения на нравственную тему</i> | Обучение приёмам компрессии текста | Индивидуальные задания |
| 144 | 17.04 | | Р.р. <i>Написание обучающего сжатого изложения на нравственную тему</i> | Обучение приёмам компрессии текста | Выполнить тест |
| 145 | 18.04 | | Различение частицы и приставки не- . | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §68. Упр. 394 (списать, ставя пропущенные запяты; частицу и приставку НЕ графически обозначить). |
| 146 | 20.04 | | Различение частицы и приставки не- . | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Повторить правила правописания НЕ и НИ. Составить предложения с сочетаниями НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ-НИ РАЗ |
| 147 | 22.04 | | Частица ни , приставки ни , союз ни-ни . | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §69. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ). |
| 148 | 23.04 | | Частица ни , приставки ни , союз ни-ни . | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §69. Упр.404 |
| 149 | 24.04 | | Р.р. <i>Подготовка к написанию обучающего сочинения – рассказа по данному сюжету.</i> | Обучение составлению связного текста | Обучение составлению связного текста |
| 150 | 25.04 | | Р.р. <i>Написание обучающего сочинения – рассказа по данному сюжету.</i> | Обучение составлению связного текста | Обучение составлению связного текста |
| 151 | 27.04 | | Повторение изученного по теме «Частица». | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовиться к словарному диктанту). |
| 152 | 29.04 | | Повторение изученного по теме «Частица». | Задания типа А4,А5, А6, А7 | С. 183-184 (повторить теорию) Упр. 410 заполнить |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | таблицу |
| 153 | 30.04 | | Повторение изученного по теме «Частица». | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Выполнить тест |
| 154 | 01.05 | | Повторение изученного по теме «Частица». Проверочная работа | | Индивидуальные задания |
| Междометие. Звукоподражательные слова (4ч) | | | | | |
| 155 | 02.05 | | Междометие как часть речи. | Задания типа В7, В6, В5 | № 418 выполнить по заданию учебника |
| 156 | 04.05 | | Дефис в междометиях. | Задания типа В7, В6, В5 | Составить словарный диктант |
| 157 | 06.05 | | Запятая и восклицательный знак при междометиях. | Задания типа В7, В6, В5 | Составить и записать пять предложений с междометиями |
| 158 | 07.05 | | Междометия и звукоподражательные слова. | Задания типа В7, В6, В5 | № 422 выполнить по заданию учебника |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (12ч+5ч) | | | | | |
| 159 | 08.05 | | Русский язык и разделы науки о нем. | Задания типа А1,А2, А3 | §72,73 Упр.426 Заполнить таблицу |
| 160 | 09.05 | | Р.р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 161 | 11.05 | | Р.р. Написание обучающего сочинения – рассуждения на морально –этическую тему | Обучение составлению связного текста | Выполнить тест |
| 162 | 13.05 | | Фонетика и графика. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §74 упр.431 |
| 163 | 14.05 | | Лексика и фразеология. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §75 дифференцированные задания |
| 164 | 15.05 | | Морфемика. Словообразование | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Индивидуальные задания |
| 165 | 16.05 | | Словообразование и орфография. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §76 упр. 438 |
| 166 | 18.05 | | Морфология. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §77 упр. 443 |
| 167 | 20.05 | | Орфография и пунктуация. | Задания типа А4,А5, А6, А7 | §77 упр. 446 |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 168 | 21.05 | | Р.р. Приёмы компрессии текста | Обучение приёмам компрессии текста | §78 Упр.453 |
| 169 | 22.05 | | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сжатогоизложения | Обучение приёмам компрессии текста | Подготовиться к написанию изложения |
| 170 | 23.05 | | Р.р. <i>Написание контрольного сжатого изложения</i> | Обучение приёмам компрессии текста | Выполнить тест |
| 171 | 25.05 | | Синтаксис. Синтаксический разбор предложений. | Задания типа В3, В4, В5, В6, В7 | §79 упр. 459 |
| 172 | 27.05 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | Задания типа В3, В4, В5, В6 В7 | §80 упр. 464 |
| 173 | 28.05 | | Виды разборов. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Индивидуальные задания |
| 174 | 29.05 | | Итоговое контрольное тестирование за курс VII класса | | Выполнить тест |
| 175 | 30.05 | | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | | Повторять изученный материал |

Приложение 4

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

| | Дата проведения | Тема учебного занятия | Подготовка к ГИА | Домашнее задание |
|--|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|--|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | Планируемые сроки | Факт | | | |
|--|-------------------|------|--|---|---|
| 1 | 01.09 | | Функции русского языка в современном мире | Задания типа А1, А2, А3 | Упр. 4 стр.4. Со словами из рамки придумать и записать предложения |
| Повторение изученного в 5-7 классах (6ч+2ч) | | | | | |
| 2 | 02.09 | | Комплексное повторение. Пунктуация и орфография | Задания типа В3 Задания типа А4, А5, А6, А7 | Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |
| 3 | 05.09 | | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 7,8 стр.8 |
| 4 | 08.09 | | Знаки препинания в сложном предложении | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 17 стр.13 Со словами из рамки придумать и записать сложные предложения. |
| 5 | 09.09 | | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Упр. 24,25 стр.16 Пользуясь толковым словарём, определите значения слов библиография, логика, прерия. |
| 6 | 12.09 | | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | Задания типа А4, А5, А6, А7 | Стр.20 упр.36 (домашнее сочинение) |
| 7 | 15.09 | | Р.р. Подготовка к написанию сочинения-повествования в форме письма | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 8 | 16.09 | | Р.р. <i>Написание обучающего сочинения-повествования в форме письма</i> | Обучение составлению связного текста | Выполнить мини-тест |
| 9 | 19.09 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | | Повторить словарные слова |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание (3 ч) | | | | | |
| 10 | 22.09 | | Словосочетание как единица синтаксиса Виды | Задания типа В3 Задания | Упр. 58 стр. 31 Упр. 61,63 стр.32-33 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | словосочетаний | типа В2 | |
| 11 | 23.09 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Задания типа В2 | Упр. 66 (устно), 67 (по заданию) стр. 35 |
| 12 | 26.09 | | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Задания типа В2 Задания типа В3 | |
| Простое предложение (3ч+1ч) | | | | | |
| 13 | 29.09 | | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 75 стр.39 упр. 76 стр.40 |
| 14 | 30.09 | | Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение. | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 83 стр.43 |
| 15 | 03.10 | | Р.р. Описание памятника культуры. | Обучение составлению связного текста | Мини – сочинение с опорными словами в рамке с. 45 |
| Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (6ч+2ч) | | | | | |
| 16 | 06.10 | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 91 стр. 47 |
| 17 | 07.10 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Задания типа В3, В4, В5 | Упр 98,101 стр. 49-50 |
| 18 | 10.10 | | Составное глагольное сказуемое. | Задания типа В3, В4, В5 | Упр. 103 стр. 52 |
| 19 | 13.10 | | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 111 стр.55 |
| 20 | 14.10 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 119 стр. 59 |
| 21 | 17.10 | | Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 117 стр.58 |
| 22 | 20.10 | | Р.р. Подготовка к написанию сочинения о памятнике культуры своей местности | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения |
| 23 | 21.10 | | Р.р. Написание контрольного сочинения о памятнике культуры своей местности | Обучение составлению связного текста | Повторить материал по изученной теме. |
| Второстепенные члены предложения (6ч+2ч) | | | | | |
| 24 | 24.10 | | Второстепенные члены предложения. Роль | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 122(по заданию) со |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|
| | | | второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение. | | словами из рамок придумать и записать предложения, упр 123 (устно) стр.63-64 |
| 25 | 27.10 | | Согласованное и несогласованное определение. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 138,139 устно стр.72-73 |
| 26 | 28.10 | | Приложение. Знаки препинания при нём. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр.142 стр.74 составить и записать предложения с приложениями |
| 27 | 31.10 | | Виды обстоятельств по значению. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 149, 150, 151 устно стр. 76-77 |
| 28 | 10.11 | | Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр.160, 161 стр.80 |
| 29 | 11.11 | | Р.р. Ораторская речь, её особенности. | Устное сообщение на лингвистическую тему | Подготовить материалы к публичному выступлению |
| 30 | 14.11 | | Р.р. Публичное выступление об истории родного края | Устное сообщение на лингвистическую тему | Повторить теорию по изученной теме. |
| 31 | 17.11 | | Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения» | | Повторить теорию по изученной теме, тесты |
| Простые односоставные предложения (9ч+2ч) | | | | | |
| 32 | 18.11 | | Группы односоставных предложений | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 172, 173 стр.85 |
| 33 | 21.11 | | Определенно-личные предложения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 187 стр.91 |
| 34 | 24.11 | | Определенно-личные предложения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | |
| 35 | 25.11 | | Неопределенно-личные предложения | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 191 стр.92 |
| 36 | 28.11 | | Неопределенно-личные предложения | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр.196, стр.94 |
| 37 | 01.12 | | Безличные предложения | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 202, 203, стр.95 |
| 38 | 02.12 | | Назывные предложения | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 180 стр.88 |
| 39 | 05.12 | | Синонимия односоставных и двусоставных предложений, | Задания типа А4,А5, А6, | Инд. задания |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | их текстообразующая роль | A7 | |
| 40 | 08.12 | | Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассказа на свободную тему | Обучение составлению связного текста | Подготовиться к написанию сочинения, выполнить тест |
| 41 | 09.12 | | Р.р. <i>Написание контрольного сочинения – рассказа на свободную тему</i> | Обучение составлению связного текста | Инд. задания |
| 42 | 12.12 | | Повторение изученного по теме «Односоставные предложения» | | Повторить теорию по изученному разделу, выполнить тест |
| Неполные предложения (2 ч) | | | | | |
| 43 | 15.12 | | Особенности строения полных и неполных предложений | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 214, 215 стр.100 |
| 44 | 16.12 | | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Задания типа В7, В6, В5 | Найти отрывок из произведения художественной литературы, в котором использованы неполные предложения |
| Однородные члены предложения (12ч+2ч) | | | | | |
| 45 | 19.12 | | Предложения с однородными членами | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 226, 227, 228: придумать репортаж на тему « на стадионе» |
| 46 | 22.12 | | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 240, 238 и 239 (устно) стр.112 |
| 47 | 23.12 | | Однородные и неоднородные определения | Задания типа В7, В6, В5 | Упр.245 подготовить к диктанту по тексту упр.247. стр.117 |
| 48 | 26.12 | | Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией | Задания типа В7, В6, В5 | Упр 254 стр.120 |
| 49 | 12.01 | | Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией | Задания типа В7, В6, В5 | Упр 257, 258 стр.121 |
| 50 | 13.01 | | Разделительные знаки препинания между | Задания типа В7, | Упр.261,264 стр.123-124 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | однородными членами | В6, В5 | |
| 51 | 16.01 | | Обобщающие слова при ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 268, 274 стр. 126 |
| 52 | 19.01 | | Обобщающие слова при ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания | Задания типа В3, В4, В5, В6 | выполнить тест |
| 53 | 20.01 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр.280, контрольные вопросы на стр.132 (устно), упр. 282 (1,2,3) |
| 54 | 23.01 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения» | Задания типа В3, В4, В5 | выполнить тест |
| 55 | 26.01 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения» | Задания типа В3, В4, В5 | выполнить тест |
| 56 | 27.01 | | Р.р. Подготовка к написанию обучающего сочинения-рассуждения на основе литературного произведения | Обучение составлению связного текста | выполнить тест |
| 57 | 30.01 | | Р.р. Написание сочинения-рассуждения на основе литературного произведения | Обучение составлению связного текста | Сообщение на лингвистическую тему |
| 58 | 02.02 | | Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения» | | выполнить тест |
| Обособленные члены предложения (18 ч+2ч) | | | | | |
| 59 | 03.02 | | Понятие об обособлении | Задания типа В7, В6, В5 | Со словами в рамке придумать предложения. Упр.289, 290. Стр. 137 |
| 60 | | | Обособление | Задания | Упр. 293. стр.139 |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|-------------------------|--|
| | 06.02 | | согласованных и несогласованных определений | типа В7, В6, В5 | |
| 61 | 09.02 | | Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. | Задания типа В7, В6, В5 | Упр.297 (6-10 предл.), упр.299 стр144 |
| 62 | 10.02 | | Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. | Задания типа В7, В6, В5 | Упр.300,с. 144 |
| 63 | 13.02 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 308, 309. стр.149 |
| 64 | 16.02 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Задания типа В7, В6, В5 | Упр.311, 312. стр. 150 Упр. 308, 309. стр.149 |
| 65 | 17.02 | | Обособление обстоятельств | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 317, 320. Стр.154 |
| 66 | 20.02 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 318, стр.153 |
| 67 | 23.02 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 319 стр.153 |
| 68 | 24.02 | | Обособление уточняющих членов предложения | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 327. стр.158 |
| 69 | 27.02 | | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Задания типа В7, В6, В5 | Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название составить, план) стр.15 |
| 70 | 02.03 | | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Задания типа В7, В6, В5 | Устное сообщение «Обособление уточняющих членов предложения», придумать и записать 5 предложений с обособлениями |
| 71 | 03.03 | | Синтаксические | Задания | |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|
| | | | синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль | типа В7, В6, В5 | |
| 72 | 06.03 | | Р.р. Характеристика человека как вид текста | Устное сообщение на лингвистическую тему | |
| 73 | 09.03 | | Р.р. Строение текста – характеристики человека, его языковые особенности | Устное сообщение на лингвистическую тему | |
| 74 | 10.03 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 331, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 162. |
| 75 | 13.03 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр.339 с. 165 |
| 76 | 16.03 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения» | Задания типа В3, В4, В5, В6, В7 | Упр.341 с. 166 |
| 77 | 17.03 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения» | | выполнить тест |
| 78 | 20.03 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения» | | выполнить тест |
| Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч) | | | | | |
| 79 | 30.03 | | Предложения с обращениями. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 344, 345 стр.169 |
| 80 | 31.03 | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 363. стр.175 |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | предложениями, пунктуация при них | | |
| 81 | 03.04 | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 368, 369. придумать с каждым данным словом по два предложения- в одном это слово должно быть вводным, во — втором членом предложения: бесспорно, может быть, по — моему, как говорится, следовательно. |
| 82 | 06.04 | | Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 374 (устно), 375(устно), 377,380. стр.180-181 |
| 83 | 07.04 | | Вставные слова, словосочетания и предложения. Пунктуация при них | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 389, 390. Стр. 183 |
| 84 | 10.04 | | Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему | Обучение составлению связного текста | Сообщение на лингвистическую тему |
| 85 | 13.04 | | Р.р. Контрольное изложение текста на общественно значимую тему | Обучение составлению связного текста | Компрессия текста |
| 86 | 14.04 | | Междометия в предложении | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 393. стр. 185 |
| 87 | 17.04 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 395. стр. 187 |
| 88 | 20.04 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не | Задания типа В3, В4, В5, В6 | Упр. 398. стр. 189 |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | связанными с членами предложения» | | |
| 89 | 21.04 | | Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения» | | Повторить теорию по изученному разделу |
| Прямая и косвенная речь (6 ч + 2 ч) | | | | | |
| 90 | 24.04 | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Придумать и записать предложения по схемам. |
| 91 | 27.04 | | Косвенная речь | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр 405. Придумать предложение по схемам, и записать в тетрадь. |
| 92 | 28.04 | | Прямая речь | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 410, 412 стр. |
| 93 | 01.05 | | Диалог | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 414, 417. стр.201 |
| 94 | 04.05 | | Цитата. Знаки препинания при цитировании | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Упр. 423, 427, 430(устно), стр.207 |
| 95 | 05.05 | | Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль | Задания типа А4,А5, А6, А7 | Подобрать отрывок из литературного произведения с прямой речью, составить схемы |
| 96 | 08.05 | | Р.Р. Приёмы компрессии текста. | Обучение приёмам компрессии и текста | выполнить тест |
| 97 | 11.05 | | Р.р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного текста | Обучение составлению связного текста | выполнить тест |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 3ч) | | | | | |
| 98 | 12.05 | | Обобщение и | Задания | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---------------------|--|----------------|
| | | | систематизация изученного синтаксису морфологии | по и | типа А4,А5, А6, А7 | |
| 99 | 15.09 | | Обобщение систематизация изученного синтаксису пунктуации | и по и | Задания типа В7, В6, В5 | |
| 100 | 18.05 | | Р.р.Написание контрольного изложения повествовательного характера с элементами описания (упр.442) | | Обучение составлени ю связного текста | выполнить тест |
| 101 | 19.05 | | Обобщение систематизация изученного синтаксису, орфографии, культуре речи | и по культуре | Задания типа В3, В4,В5 | выполнить тест |
| 102 | 22.05 | | Р.Р. Приёмы компрессии текста. Подготовка к написанию сжатого изложения | | Обучение приёмам компрессии и текста | Инд. задания |
| 103 | 25.05 | | Р.Р. <i>Написание сжатого изложения на общественно- нравственную тему</i> | | Обучение приёмам компрессии и текста | Инд. задания |
| 104 | 26.05 | | Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» | | | Инд. задания |
| 105 | 29.05 | | Итоговый урок. Обобщение систематизация изученного в 8 классе. | урок. и | | Инд. задания |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | | Подготовка к | |
|--|--|--|---------------------|--|

| | Дата проведения | | Тема учебного занятия | ГИА | Домашнее задание |
|---|-----------------|------|---|---|--|
| | План | Факт | | | |
| 1 | 03.09 | | Международное значение русского языка | Задания типа А 1, 2 | Устное сообщение по теме |
| Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч+1ч) | | | | | |
| 2 | 04.09 | | Повторение пройденного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка. | Задания типа В 2,3 | Упр.6,с.6 |
| 3 | 10.09 | | Повторение пройденного в 5-8 классах. Простое предложение и его грамматическая основа. | Задания типа В 4,5,6 | Упр.20,с.15 |
| 4 | 11.09 | | Повторение пройденного в 5-8 классах. Предложения с обособленными членами. | Задания типа В 4,5,6,7,10 | Упр.34,с.20 |
| 5 | 17.09 | | Повторение пройденного в 5-8 классах. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Задания типа В 4 - 14 | Упр.39,с.22 |
| 6 | 18.09 | | Р/р Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. | Задания типа А 1-3, | Повторить виды разборов |
| 7 | 24.09 | | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах». | Устное сообщение на лингвистическую тему | Работа по карточкам, индивидуальная работа |
| 8 | 25.09 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Задания типа В 1-6 Повторить смысловую и композиционную целостность текста. Способы сжатия текста | Работа по карточкам, индивидуальная работа |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | |
| 9 | 01.10 | | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. | Задания типа В 6-14 | Упр.44,с.25 |
| Союзные сложные предложения (3ч) | | | | | |
| 10 | 02.10 | | Союзные сложные предложения | Задания типа В 6-14 | Упр.48,с.28 |
| 11 | 08.10 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного | В 6-14 | Упр.55,с.31 |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|-------------------------------------|----------------------|
| | | | предложения | | |
| 12 | 09.10 | | Интонация сложного предложения | Задания типа В 1-14 | Упр.56,с.33 |
| Сложносочинённые предложения (3ч +2ч) | | | | | |
| 13 | 15.10 | | Сложносочинённое предложение и его особенности | Задания типа В 1-14 | Упр.60,с.36 |
| 14 | 16.10 | | Сложносочинённое предложение с союзами (соединительными, противительными, разделительными) | Задания типа В1-14 | Упр.67,с.41 |
| 15 | 22.10 | | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Задания типа В 1-14 | Упр.65,с.40 |
| 16 | 23.10 | | Р/р Рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм | Повторить основные признаки текста. | Работа по карточкам. |
| 17 | 29.10 | | Р/р <i>Обучающее сочинение- отзыв о картине, спектакле, кинофильме</i> | Способы компрессии | Работа по карточкам. |
| Сложноподчинённые предложения (19ч+5ч) | | | | | |
| 18 | 30.10 | | Сложноподчинённое предложение, его особенности | Задания типа В 1-14 | Упр.85,с.51 |
| 19 | 12.11 | | Союзы и союзные как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова. | Задания типа В 6-14 | Выполнить тест |
| 20 | 13.11 | | Союзы и союзные как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. | Задания типа В 6-14 | Выполнить тест |
| 21 | 19.11 | | Место придаточного предложения по отношению к главному. | Задания типа В 6-14 | Упр.88,с.55 |
| 22 | 20.11 | | Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | Задания типа В 6-14 | Упр.91,с.57 |
| 23 | 26.11 | | Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Задания типа В 6-14 | Работа по карточкам |
| 24 | 27.11 | | Виды придаточных предложений, сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Задания типа В 6-14 | Упр.122,с.77 |
| 25 | 03.12 | | Виды придаточных предложений, сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными, образа действия и степени. | Задания типа В 6-14 | Упр.158,с.99 |
| 26 | 04.12 | | Р/р Контрольное сочинение на лингвистическую тему | Задания типа В 6-14 | Работа по карточкам |
| 27 | 10.12 | | Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными, места и времени. | Задания типа В 6-14 | Упр.127,с.88 |
| 28 | 11.12 | | Виды придаточных предложений Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Задания типа В 6-14 | Работа по карточкам |
| 29 | 17.12 | | Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Задания типа В 6-14 | Работа по карточкам |
| 30 | 18.12 | | Виды придаточных предложений. | Задания типа | Работа по |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------------|---------------------|
| | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и следствия. | В 6-14 | карточкам |
| 31 | 24.12 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. | Задания типа В 6-14 | Упр.176,с.113 |
| 32 | 25.12 | | Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. | Сочинение-рассуждение | Работа по карточкам |
| 33 | 14.01 | | Р/р Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности сообщения на лингвистическую тему. | Задания типа А 1-3 | Работа по карточкам |
| 34 | 15.01 | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. | Задания типа А 1-3 | Упр.170,с.108 |
| 35 | 21.01 | | Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль. | Задания типа В 1-14 | Работа по карточкам |
| 36 | 22.01 | | Р/р Деловые бумаги (автобиография, заявление). | | Работа по карточкам |
| 37 | 28.01 | | Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения на нравственную тему. | Задания типа В 1-14 | Работа по карточкам |
| 38 | 29.01 | | Р/р <i>Написание сжатого изложения на нравственную тему</i> | | Выполнить тест |
| 39 | 04.02 | | Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённые предложения» | Задания типа В 1-14 | Упр.179,с.117 |
| 40 | 05.02 | | Контрольное тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения» | | Работа по карточкам |
| 41 | 11.02 | | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками. | Задания типа В 1-14 | Работа по карточкам |
| Бессоюзные сложные предложения (7ч+2ч) | | | | | |
| 42 | 12.02 | | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. | Задания типа В 1-14 | Упр.189,с.125 |
| 43 | 18.02 | | Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. | Задания типа В 1-14 | Выполнить тест |
| 44 | 19.02 | | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Задания типа В 1-14 | Упр.191,с.127 |
| 45 | 25.02 | | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | В 1-14 | Упр.195,с.131 |
| 46 | 26.02 | | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | В 1-14 | Упр.200,с.135 |
| 47 | 04.03 | | Синтаксические синонимы сложных предложений, их текстообразующая роль. | В 1-14 | Работа по карточкам |
| 48 | 05.03 | | Закрепление изученного по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» | В 1-14 | Упр.207,с.140 |
| 49 | 11.03 | | Р/р. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения | В 1-14 | Работа по карточкам |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------------|---------------------------|
| 50 | 12.03 | | Р/р. Написание контрольного сжатого изложения. | | Работа по карточкам |
| Сложные предложения с различными видами связи(6ч+2ч) | | | | | |
| 51 | 18.03 | | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. | В 1-14 | Упр.212,с.145 |
| 52 | 19.03 | | Разделительные знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. | А 1-3 | Упр.215,с.146 |
| 53 | 01.04 | | Сочетание знаков препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. | Сочинение-рассуждение | Упр.217,с.147 |
| 54 | 02.04 | | Закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания» | А 1-3 | Работа по карточкам |
| 55 | 08.04 | | Закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи. Сочетание знаков препинания» | А 1-3 | Работа по карточкам |
| 56 | 09.04 | | Р/р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему, устное высказывание. | Часть А,В | Ответить на вопросы с.154 |
| 57 | 15.04 | | Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | Работа по карточкам |
| 58 | 16.04 | | Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | | Упр.232,с.161 |
| Общие сведения о языке | | | | | |
| 59 | 22.04 | | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | А 1-3 | Упр.240,с.165 |
| 60 | 23.04 | | Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. | А 1-3 | Упр.245,с.167 |
| 61 | 29.04 | | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. | А 1-3 | Работа по карточкам |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5ч+2ч) | | | | | |
| 62 | 30.04 | | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | В 1-14 | Работа по карточкам |
| 63 | 06.05 | | Р/р Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. | | Работа по карточкам |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--------|---------------------|
| 64 | 07.05 | | Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания | В 1-14 | Упр.248,с.170 |
| 65 | 13.05 | | Р/р Тезисы статьи на лингвистическую тему | | Упр.254,с.174 |
| 66 | 14.05 | | Итоговое контрольное тестирование за курс 9 класса | | Работа по карточкам |
| 67 | 20.05 | | Анализ контрольного тестирования, работа над ошибками. | В 1-14 | Упр.259,с.177 |
| 68 | 21.05 | | Итоговый урок | В 1-14 | |