Управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Шидловская ООШ"
_____ Ширинова Л.С.
Приказ № 128
от «28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир логики»
на 4 года
5-8 класс

Возраст учащихся 11-14 лет

Учитель биологии
Попова Алла Николаевна

2015 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
- Программы внеурочной деятельности «Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы» Н.А.Криволаповой. Москва, «Просвещение» 2012 г;
- Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы Н.А. Криволаповой. Москва, «Просвещение» 2012 г;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.

Цель данной программы - формирование компетентности в сфере познавательнойдеятельности, создание условий для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными задачами курса являются:

- развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память воображения у учащихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формировать учебно-интеллектуальные умения, приемы рациональных способовее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формировать собственный стиль мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоить на практике различныеприемы работы с разнообразными источниками информации, уметь структурировать информацию, преобразовать ее и представлять в различных видах; освоить приемы творчества и методы решения творческих задач.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс: программа курса с методическими рекомендациями к проведению занятий курса и сборник заданий для работы с учащимися: «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы» Н.А. Криволапова, Москва «Просвещение», 2012; «Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы», Н.А. Криволапова, – Москва: «Просвещение», 2012 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих

занятий и рассчитана на четыре года обучения. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов (136 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Развитие интеллектуальных умений (5-7 класс) – 102 ч;
- Учимся работать с информацией (8 класс) – 34 ч.

В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования. Форма занятий может быть разнообразной, но обязательным условием является их проведение на уровне повышенного интереса, в занятия включаются развивающие игры, интеллектуальные разминки и т. д. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводится в форме предметно-ориентированного тренинга. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.
В 5-6 классах в течение года дважды проводится тестирование: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце учебного года (итоговый тест).

Общая характеристика курса.

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Мыслительная деятельность, учебные умения не достаточно формируются, обогащаются и развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, то есть формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.
Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводится в форме предметно-ориентированного тренинга. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.
Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

участие в акциях.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов (140 ч):

- Развитие интеллектуальных умений (5-7 класс) – 105 ч;

  5 класс – 35 часов (1 час в неделю, 35 недель);

  6 класс – 35 часов;(1 час в неделю, 35 недель);

  7 класс – 35 часов;(1 час в неделю, 35 недель);

- Учимся работать с информацией (8 класс); (1 час в неделю, 35 недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате изучения данного курса в учащиеся получат возможность формирования Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметныхрезультататов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать .

Преобразовывать информацию из одной формы в другую (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса.

Развитие интеллектуальных способностей 5-7 классы(105 ч.).

1.1Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры .

Функциональное отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания .

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры.

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

Объяснение значения понятий. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

1.2 Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические занятия и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. Развивающие игры.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические занятия и развивающие игры

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории , основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий : сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические занятия и развивающие игры.

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические занятия и развивающие игры.

Учимся работать с информацией.

8 класс (35 часов)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. Практические занятия и развивающие игры.

Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, “мудрые совы”, чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические занятия и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат.Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзывы, тезисов. Практические задания и развивающие игры.
Компьютерный практикум.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знакомо-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами. Вопросами открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.

Учебный план.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Из них*			
		5 класс	*6 класс*	*7 класс*	*8 класс*
1	Что такое интеллект	2			
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7			
3	Выделение существенных признаков понятий	5	2		
4	Функциональные отношения между понятиями	2			
5	Сравнение понятий	10	1		
6	Классификация понятий	3	1		
7	Объяснение значения слов		6		
8	Творчество		4	2	
9	Воображение		3		
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5		
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		2	6	
12	Постановка и разрешение проблем		5		
13	Метод решения изобретательских задач			12	
14	Чтение как способ получения информации				3
15	Приёмы работы с текстами				
16	Недостатки традиционного чтения				2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5
18	Способы обработки полученной информации				5
19	Способы представления информации в различных видах				7
20	Работа с устным текстом				6
21	Библиографический поиск				3
22	Справочная литература				4
23	Логические и творческие задачи	5	4	15	
24	Тестирование	1	2		

Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Что такое интеллект	Учащиеся **знают**: - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания.	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь
Понятие. Отношение между понятиями: род-вид	Учащиеся **знают**: - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
Выделение существенных признаков понятий	Учащиеся **знают:** - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	
Функциональное отношение между понятиями	Учащиеся **знают**: - часть – целое; - последовательности;	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
	- рядоположности; - причины и следствия. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Сравнение понятий	Учащиеся **знают:** - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Выделение существенных признаков понятий	Учащиеся **знают:** - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Учащиеся **умеют:**	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
	- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование
Сравнение понят	Учащиеся **знают:** - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
		уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Классификация понятий	Учащиеся **знают**: - правила классификации; - правила обобщения понятий. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Объяснение значения слов	Учащиеся **знают:** - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	•
Творчество. Воображение.	Учащиеся **знают:** - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения: - приёмы развития воображения. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
Конструирование на плоскости и пространстве	Учащиеся **знают:** -понятия танграм, головоломок; - методы их решения. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
	диалогической речью.	
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	Учащиеся **знают:** - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстогировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.	

Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Творчество. Воображение.	Учащиеся **знают:** - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения: - приёмы развития воображения. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения
Конструиров	Учащиеся **знают:**	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
ание на плоскости и пространстве	-понятия танграм, головоломок; - методы их решения. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью.	учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	Учащиеся **знают:** - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстогировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.	
Метод решения изобретательских задач	Учащиеся **знают:** - метод контрольных вопросов; - метод синектики; - метод преобразования свойств. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстогировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи;	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
	- выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; -владеть монологической и диалогической речью.	чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;

Требования к уровню подготовки учащихся 4 года обучения

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Чтение как способ получения информации	Учащиеся **знают:** - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	Познавательные общеучебные действия • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.	Учащиеся **знают:** - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	• поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их
Способы обработки полученной информации	Учащиеся **знают:** - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.	

Разделы программы	*Ожидаемые результаты*	*Универсальные учебные действия*
Способы представления информации в различных видах	Учащиеся **знают:** - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; - кодирование и декодирование информации. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью.	выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература	Учащиеся **знают:** - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой. Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

- Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
- Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации
- Экран навесной

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование курса

внеурочной деятельности «Мир логики». 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов учебной деятельности
			план	факт	
1	Человек и его интеллект	1	03.09.		• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2	Диагностическое тестирование	1	10.09.		• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3	Обобщение и ограничение понятий	1	17.09.		• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
4	Обобщение и ограничение понятий	1	24.09.		• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
5	Обобщение и	1	01.10.		• формирование вербальных и

	ограничение понятий				невербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); • формирование умения работать в парах и малых группах; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • структурирование знаний;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
6	Обобщение и ограничение понятий	1	08.10.		• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
7	Выделение существенных признаков	1	15.10.		• формирование умения работать в парах и малых группах; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
8	Выделение существенных признаков	1	22.10.		• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
9	Обобщение понятий при построении определений.	1	29.10.		• формирование умения работать в парах и малых группах; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации.
10	Отношения между	1	12.11.		-структурирование знаний;

	понятиями: рядоположность, часть-целое.				- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
11	Сравнение понятий. Установление сходства и различий.	1	19.11.		- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий.	1	26.11.		- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности.	1	03.12.		- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

14	Установление причинно-следственных связей.	1	10.12.		- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
15	Установление причинно-следственных связей.	1	17.12.		- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
16	Логические задачи	1	24.12.		- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
17	Логические задачи	1	14.01.		- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий.
18	Классификация	1	21.01.		· формирование вербальных и невербальных

	понятий				способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); · формирование умения работать в парах и малых группах; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
19	Классификация понятий	1	28.01.		- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
20	Классификация понятий	1	04.02.		- установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
21	Сравнение понятий. Аналогия.	1	11.02.		- построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
22	Сравнение понятий. Аналогия.	1	18.02.		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации.
23	Поиск закономерностей	1	25.02.		- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
24	Поиск закономерностей	1	03.03.		• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
25	Выделение	1	10.03.		- самостоятельное выделение и

	существенных признаков предметов				формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
26	Поиск закономерностей	1	17.03.		-структурирование знаний; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
27	Поиск закономерностей	1	31.03.		-структурирование знаний; - установление связей и отношений; - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
28	Выделение существенных признаков предметов	1	07.04.		- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
29	Поиск закономерностей	1	14.04.		-поиск и выделение необходимой информации; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
30	Поиск закономерностей	1	21.04.		- формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -структурирование знаний;
31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	28.04.		-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации.
32	Логические задачи	1	05.05.		- формирование умения работать в парах и малых группах; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -структурирование знаний.
33	Логические задачи	1	12.05.		-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации.
34	Игра «Логикон»	1	19.05.		-формирование умения работать в парах и

					малых группах.
35	Итоговое тестирование	1	26.05.		-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов.