

Управление образования администрации муниципального района
«Волоконовский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Помоги себе сам»

на 1 год

5 класс

Возраст учащихся 10-11 лет

2015 – 2016 учебный год

Учитель физической культуры

Гордиенко Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Нормативно правовая база организации внеурочной деятельности

- ✓ Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- ✓ Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования . Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры

государственного образовательного стандарта.

- ✓ Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися (1 ч в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами»: «погружения», эстафеты, экскурсии, занятия на базах Пожарной службы, МЧС, ГБДД.

Продолжительность освоения программы — **1 год(34 часа)**

Возраст обучающихся— **5класс**

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Цель: привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи:

- изучить правила безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБП при ЧС различного характера) с учетом возрастных особенностей обучающихся 5 класса;
- формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;
- развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность	8	3	4
1.1	ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности.(вводное занятие.) Юные помощники пожарных	2	1	1
1.2	Личная безопасность	1	1	-
1.3	Эстафета «Юные помощники пожарных»	1		1
1.4	Игры, головоломки	1	1	
1.5	Первая помощь при ожогах	1		1
1.6	Учебное занятие по эвакуации	1		1
1.7	Итоговое занятие (практическое тестирование)	1		1
2	Дорожная азбука	11	5	6
2.1	Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	
2.2	Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров	2	1	1
2.3	Правила поведения на улице	1		1
2.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	1		1
2.5	Дорожные знаки. Их виды.	2	1	1
2.6	Мой друг – велосипед	2	1	1
2.7	ГИБДД — помощник и друг	2	1	1
3	Азы безопасности	16	8	8

3.1	Экстренные вызовы по телефону	1	1	
3.2	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах	2	1	1
3.3	Криминогенные ситуации (правила поведения)	2	1	1
3.4	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	2	1	1
3.5	Захват заложников (правила поведения)	2	1	1
3.6	Техногенные аварии и катастрофы (правила поведения)	2	1	1
3.7	Природные ЧС (правила поведения)	2	1	1
3.8	Первая помощь	2		2
3.9	Итоговое занятие	1	1	

Примерное содержание занятий

Раздел 1. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности.

Пожарная безопасность

Вводное занятие. ЗОЖ- основы личной и общественной безопасности нацеливает обучающихся на осознанное принятие норм ЗОЖ для обеспечения прежде всего личной безопасности должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Пожарная безопасность-Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, познакомить с рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Поведение практических тренировок и практических занятий по темам. Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.

Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.

Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.

Посещение пожарной части и тренировочного пожарного манежа. Посещение музея. *Практическое занятие*: эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре. *Практические занятия*: закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.

Раздел 2. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Дорожная азбука

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы-анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности». Знакомство с историей ПДД. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за своё поведение. Обучающие должны знать: Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). Предполагается встреча с сотрудниками ГБДД, транспортной милиции, посещение музея.

Раздел 3. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Азы безопасности

Главным является развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Раздел помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в окружающем пространстве. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; **Службы 01, 02, 03, 04, 112** (Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.) Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. *Практическое занятие*: оказание первой помощи при несчастных случаях. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ярославской

области». Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. *Практическое занятие:* оказание первой помощи утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий. Предполагается посещение базы МЧС, встреча с сотрудниками.

Итоговое занятие – В форме «Вертушки», станции по разделам с теоретическими и практическими заданиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФГОС

Дата		Тема	Предметные результаты	Метапредметные УДД			Личностные
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
План	Факт						
ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность 8 часов							
07.09.		<p>1. ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. (вводное занятие.)</p> <p>ЗОЖ- как система разнообразных форм и занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, Фактическое определение здорового образа жизни — совокупность шагов, действий и стратегий, предпринимаемых в целях достижения</p>	<p><i>Определять и кратко характеризовать</i> ЗОЖ.</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе</p> <p>Формирование действия моделирования</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Умение слушать и понимать других</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о значении ЗОЖ укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о ЗОЖ и здоровье как факторах</p>

	<p>оптимального здоровья. Вести здоровый образ жизни - значит взять на себя ответственность за свои решения и сделать правильный выбор в пользу своего здоровья на сегодня и на будущее.</p>					<p>успешной учебы и социализации.</p>
14.09	<p>2. Юный помощник пожарных. Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём). Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре. Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания.</p>	<p><i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения пожаров. Отработка практических навыков.</p>		<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
21.09	<p>3. Личная безопасность.</p> <p>Пожар в</p>	<p>Правила предупреждения пожаров во время нахождения дома, на природе, в общественных местах: организация</p>		<p>Слушать и понимать речь других. Участвовать в работе команды.</p>		<p>Формирование осознанной модели поведения связанной с предотвращением пожаров, принятием осознано правил поведения при пожаре, моделирование психологического состояния при пожаре.</p>

28.09	<p>общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре.</p> <p>Оказание первой помощи.</p>	<p>мест активного отдыха. Знания об оказание первой помощи при угарании и ожога. Отработка практических навыков.</p> <p><i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.</p> <p><i>Организовывать и проводить</i> подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Отработка практических навыков.</p>	<p>Осмысление правил эстафеты.</p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения предложенной ситуации.</p> <p>Анализ эстафетной ситуации.</p> <p>Правила предупреждения травматизма во время занятий.</p>	<p>Умение объяснять свой выбор во время выполнения эстафетной задачи.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>Практические навыки оказания первой при само и взаимно помощи при угорании и ожогах</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, нормах безопасности.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>
-------	--	---	--	---	--	---

05.10		<p>5. Первая помощь при ожогах</p>	<p>Знания в области пожарной безопасности и личной безопасности</p>	<p>Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>	<p>ситуации в игре. Умение организовать и провести элементы эстафеты.</p>	<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование навыков выполнения заданий связанных с умениями тушить пожар, оказывать первую помощь.</p>
12.10		<p>6. Игры, головоломки.</p>		<p>Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	
19.10			<p>Общаться и взаимодействовать при возникновении</p>				

26.10		<p>7. <i>Учебное занятие по эвакуации.</i></p> <p>8. <i>Итоговое занятие</i></p> <p><i>(практическое тестировании)</i></p>	критических ситуаций. Отработка практических навыков.	заданий.	классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оценить сложившуюся ситуацию.	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Определять самостоятельно</p>	<p>находить новые решения, возможности и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p> <p>ь</p>
-------	--	--	---	----------	--	---	--

						критерии оценивания, давать самооценку.	
Дорожная азбука 11ч							
09.11		1.Вводное занятие «Улица и мы».	<i>Понимать и раскрывать понятия:</i> Инструктаж по Правилам Безопасного Поведения.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе	Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение способностью принимать и	Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
16.11 23.11		2-3. Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров.	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие: населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации. Отработка практических				

30.11		4. Правила поведения на улице.	<p>навыков.</p> <p>Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах. Дорога. Правила поведения на дороге.</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Умение слушать и понимать других</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.</p>
07.12		5. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	<p>Овладеть знаниями и практическими умениями перехода и ориентирования на местности во время перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.</p>	<p>Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Умение слушать и понимать других</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
14.12						<p>Формирование</p>	<p>Развитие самостоятельнос</p>

21.12	6-7. Дорожные знаки. Их виды.	Овладеть знаниями о -Группы дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки. Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой. Отработка практических навыков.	На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации понимание роли и значения знаний ПДД в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;		умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	ти и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
28.12		8-9. Мой друг – велосипед.	Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные	Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД.
11.01			Правила езды на велосипедной дорожке. Отработка практических навыков.	овладение системой знаний о ПДД систематических применениях с различной функциональной направленностью	приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма;	
18.01			Освоить			
25.01						

		<p>10-11. ГИБДД — помощник и друг.</p> <p>Встреча с работниками ГИБДД</p>	<p>информацию Вы очевидец ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи. ДТП с участием детей. Отработка практических навыков.</p>			<p>способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
Азы безопасности 16 ч							
01.02		<p>1.Экстренные вызовы по телефону</p>	<p>Освоить информацию о службах спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Умение слушать и понимать других.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Формирование</p>

08.02 15.02		<p>2-3. Криминогенные ситуации (правила поведения)</p>	<p>газовая служба, МЧС. Номера телефона экстренной службы: 01, 02, 03, 04, 112, отработка практических навыков. Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций. <i>Практическое занятие:</i> разрешение предлагаемых ситуаций.</p> <p>Овладение знаниями по следующим темам: Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ярославской</p>	<p>общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения</p> <p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения</p>	<p>Умение слушать и понимать других. Навыки работать в группе.</p> <p>Умение слушать, воспринимать информацию,</p>	<p>осуществления.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их</p>
----------------	--	---	---	--	--	--	--

22.02			<p>Области» .Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире.</p>		<p>высказывать точку зрения.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительност ь. Соотносить свои</p>
29.02		<p>4-5. Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)</p>	<p>Овладение знаниями по следующим темам: Поведение на воде Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. <i>Практическое занятие:</i> оказание первой помощи утопающим. Поведение на льду Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь</p>			<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>возможности с реальными условиями Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,</p>

07.03			<p>пострадавшим. Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду. Отработка практических навыков.</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения</p>	<p>Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.</p>		<p>сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с реальными условиями</p>
14.03		<p>6-7. Захват заложников (правила поведения)</p>	<p>Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов. Правила поведения заложников. Отработка практических навыков.</p>				<p>Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с</p>
28.03 04.04		<p>8-9. Техногенные аварии и катастрофы</p>	<p>Освоение знаний по следующим темам: Предупредительный сигнал «Внимание</p>		<p>Формирование</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с</p>

11.04 18.04	<p><i>(правила поведения)</i></p>	<p>всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время техногенных аварий. Отработка практических навыков.</p>	<p>Освоение и осознанное принятие следующих знаний: Стихийные бедствия. Наводнения. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических</p>	<p>Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения.</p> <p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения оказания первой помощи. Осознание</p>	<p>способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, говорю, чувствую, осознаю)</p> <p>Формирование умения и осознанных навыков способных сохранить жизнь и</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением</p>	<p>реальными условиями.</p> <p>Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с реальными условиями. Принимать адекватные решения находясь ЧС любого</p>
----------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	---

			<p>навыков.</p>	<p>важности совокупности полученных знаний.</p>	<p>здоровья обучающихся.</p>	<p>ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире, овладение определенными видами деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>
25.04							
02.05		<p>12-13. Первая помощь.</p>	<p><i>Освоить знания по следующим тема:</i> Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение.</p>			<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>
16.05			<p>Помощь при ушибах,</p>			<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p>Развитие этических чувств,</p>
23.05		<p>14. Итоговое занятие. 2 ч</p>	<p>кровотечениях, переломах, ожогах. <i>Различать</i> действия по возможности оказывать первую помощь. Отработка практических</p>			<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>

			навыков.				людей. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность
--	--	--	----------	--	--	--	---

Практические и экскурсионные занятия планируется проводить на базе Пожарной части с. Шидловка в медицинском кабинете с привлечением специалистов.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения , дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального

характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

Информационно- методическое обеспечение:

1. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>
4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
5. Мультимедийные средства по ОБЖ <http://www.uchportal.ru/load/82-2-2/> Учительский портал.

6. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004
10. Основы РСЧС. Приведение в готовность и защита формирований. Специальная обработка. Эвакуационные мероприятия. /А.Ф. Полтарак, А.Л. Кривошлыков, А.П. Зайцев. – М.: Военные знания, 2000
11. Презентации из личной коллекции.
12. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003
13. CD-ROM: мультимедиа - обучение - «БЖД. СПОРТ. ВОЕННОЕ ДЕЛО». М.: ООО «ИДДК ГРУПП», «Мультимедиа- издательство «Адепт», 2004
14. CD-ROM: мультимедиа – пособие - «профильное обучение». Минобразование РФ
15. CD-ROM: мультимедиа – пособие – ОБЖ - 10 класс/ под ред. С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьёва. Издательство ООО «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2004
16. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2004
17. CD-ROM: электронная книга – «Самооборона без оружия». – М.: Издательский дом «Равновесие», 2005
18. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
19. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
20. Стандарты второго поколения Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор пособие для учителей. Д.В. Григорьев, П.В. Стапанов. М.: «Просвещение», 2010
21. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

