

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 08 от  
«26»августа 2021г.

**Утверждаю**  
Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Шидловская ООШ»  
М.Ширина Л.С.  
Приказ № от «26»августа 2021 г.



**Изменения и дополнения в основную образовательную программу  
начального общего образования, реализующую федеральный  
государственный образовательный стандарт начального общего  
образования (ФГОС НОО),  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шидловская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»**

**2021-2022 учебный год**

---

## **В содержательный раздел:**

1. Пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» заменить пунктом «Программа воспитания»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Шидловская ООШ» Волоконовского района Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Шидловская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

#### **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Шидловская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 35 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Шидловская основная школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение

к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией Шидловского сельского поселения, сельской библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ «Ассоль», станции юных натуралистов, ФОК «Олимпийский», принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юного пожарного «Искра», экологический отряд «ЭКОС».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать

свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Шидловка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами

выпускников школы и старшеклассниками; туристический слёт, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почувальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Ежегодно, в октябре проводятся выборы президента Детской общественной организации «Республика «Содружество».

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

#### **Уровень начального общего образования**

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций поведения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему общественных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень воспитанности учащихся
- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)
- уровень самооценки
- уровень усвоения общечеловеческих ценностей
- уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе данное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Информатика», «В мире книг», «Счастливый английский», «Построение треугольников», «Мой инструмент – компьютер».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. По данному направлению проводятся курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуются курсы «Азбука добра», «Экологическая культура»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. По данному направлению проводятся занятия по курсам: «Разговор о правильном питании», «Я пешеход и пассажир», «Народные подвижные игры, «Легкая атлетика», «Школа безопасности».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. По данному направлению в школе реализуются курсы: «Творим добро».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В рамках данного направления реализуются занятия курса «Проектная деятельность», «Мир логики».



### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения предметов в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.
- ***Экологическое воспитание:***
- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

На уровне образовательной организации детское общественное объединение решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

2-4 классы:

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Цель:** формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
2. Дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий.
3. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.
4. Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

### **Направления профориентационной работы**

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

**1. Профессиональное просвещение**, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

**2. Профориентационная диагностика.**

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

**3. Профессиональное консультирование.**

Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

**4. Социально-профессиональная адаптация.**

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

*Задачи:*

- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- создание атмосферы психологического комфорта.

*Планируемые результаты:*

1 уровень. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах.

2 уровень. У обучающихся сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

3 уровень. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование умения выражать себя в доступных видах творчества.

*Содержание деятельности:*

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках).

Получают первоначальный опыт наблюдений эстетических объектов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

Участвуют вместе с родителями в проведениях выставок художественного творчества, культурно-досуговых программах, мастер-классах.

Участвуют в художественном оформлении класса и школы.

*Виды и формы деятельности:*

<i>Внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы внеурочной деятельности общекультурного направления;</li> <li>• мастер-классы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• фотовыставки (отчёт об интересных событиях);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии к памятникам зодчества, в музеи, выставки;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие мастерские (создание элементов оформления);</li> <li>• благоустройств во классных кабинетов совместно с классными руководителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы творческих работ и проектов;</li> <li>• событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий)</li> </ul>	
---	---	--

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение,
- отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной



работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

граммотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **В организационный раздел:**

1. П. 3.1. «Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:

### **Учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год (1-4 классы пообразовательным программам начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения) УМК «Школа России»**

Содержание и структура учебного плана определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Шидловская ООШ», сформулированными в Уставе МБОУ «Шидловская ООШ», годовом Плане работы общеобразовательного учреждения, основной образовательной программе начального общего образования общеобразовательного учреждения, программе развития.

Ступень начального общего образования МБОУ «Шидловская ООШ» (1-4 классы) работает в следующем режиме:

- 5-дневная рабочая неделя для 1-4 классов.
- Продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классе 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.
- Продолжительность урока:

1 класс            использование «ступенчатого» режима в первом полугодии 1 класса (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый);

2-4 классы        по 40 минут.

На основании инструктивного письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки» в 2021-2022 учебном году проведено объединение в классы-комплекты:

<b>Ступень</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество классов-комплектов</b>	<b>Наполняемость</b>
Начальная школа	1, 3 2,4	1 1	5/3 3/4
Всего:		2	15

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Сменность: занятия осуществляются в одну смену.

Начало учебных занятий в 8ч 15 мин

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шидловская ООШ» сохранена в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ» на 2021– 2022 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования; приобщение обучающихся к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями ((п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643, от 31.12.2015г. №1576): «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в 2019-2020 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательного учреждения и реализуется по направлениям (приложение):

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-4 классов устанавливается с 26 по 31 мая 2021 года (за рамками четвертой четверти без изменения продолжительности учебного года).

Формы, перечень и количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию устанавливается педагогическим советом школы.

Расписание промежуточной годовой аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

Содержание образования на ступени начального общего образования в МБОУ «Шидловская ООШ» определено системой учебников, принадлежащей предметной линии УМК «Школа России» (представлено в приложении).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** в 1-4 классах представлена предметами **«Русский язык»** (по 4 часа в неделю). В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** в первом полугодии в 1-х-3-х классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе за счёт уплотнения учебного материала с использованием адаптированных авторских программ – 3 часа в неделю.

В первом полугодии I класса предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в I классе начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном**

**языке (русском)**). Предмет **«Родной язык (русский)»** изучается в I-IV классах в объёме 0,5 часа в неделю, предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** изучается в I-IV классах в объёме 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** предметом **«Английский язык»** (по 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Предмет **«Математика»** изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю. Изучение данного курса направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к предметной области.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предметной области направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему краю, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении и экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение одного из шести модулей предмета **«Основы православной культуры»** в объёме 1 час в неделю в IV классе, направленным на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка»** 1 ч. в неделю в I-IV классах, направленным на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, и учебным предметом **«Изобразительное искусство»** в I-IV классах – 1 ч. Изучение изобразительного искусства способствует гармонизации эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире, способствует подготовке обучающихся к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 ч. в неделю в I-IV классах). Занятия по технологии формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяют реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** в I-IV классах ведётся в объёме 2-х часов в неделю в целях укрепления физического и нравственного здоровья детей младшего школьного возраста.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах** представлена предметом **«Русский язык»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах) с целью достижения проч-

ного усвоения материала, изучения русского языка на качественном уровне, соответствующем условиям и потребностям современного общества.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		I		II		III		IV		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Английский язык			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
	<b>Итого:</b>	20	1	22	1	22	1	22	1	90
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>90</b>

## 2. П. 3.2. «План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2021 -2022 учебный год» изложить в следующей редакции

### Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

*Целью* внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой общественной системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Шидловская ООШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Шидловская ООШ» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное;*

- *духовно-нравственное;*

- *общеинтеллектуальное;*

- *общекультурное;*

- *социальное.*

Целью реализации *спортивно-оздоровительного* направления является формирование обязательного минимума знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа ДТП, участниками которых становятся младшие школьники.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «**Я - пешеход и пассажир**» для учащихся 2-4-х классов в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации *духовно-нравственного* направления является формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Духовно – нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «**Азбука добра**» для учащихся 1-4 классов в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации *общеинтеллектуального* направления является реализация детьми своих способностей и потенциала младших школьников. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «**Информатика**» по 1 часу в неделю в каждом классе. На уровне начального образования начинается формирование навыков будущему

го, необходимых для успешной адаптации в современном технологичном обществе. Курс «Информатика» для 1-4 классов во многом нацелен на развитие базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся, школьники разрабатывают и реализуют совместные проекты, организуется командное взаимодействие.

Целью реализации *социального* направления является знакомство с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека; приобщение учащихся к общечеловеческому этикету.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «**Разговор о правильном питании**» в 1, 2 и 3 классах по 1 часу в неделю и кружком «Умелые ручки» в 4 классах 1 час в неделю.

Целью реализации *общекультурного* направления является создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие творческих способностей, нравственное становление детей младшего школьного возраста. Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «**Счастливый английский**» в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 1 час в неделю

### **План внеурочной деятельности МБОУ «Шидловская ООШ» на ступени начального общего образования на 2020-2021 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
		I	II	III	IV
		Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	«Я - пешеход и пассажир»		1	1	1
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	1	1	1	1
Социальное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Общекультурное	«Счастливый английский»	1	1	1	1
<b>Всего (по классам в неделю):</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Количество учебных недель:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Итого часов в год</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>Всего:</b>		<b>675</b>			

3. П. 3.3. «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

#### **Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района  
Белгородской области»

(неотъемлемая часть образовательных программ школы)

Продолжительность	Режим работы (определяется в стро-	Каникулы	Промежуточ-
-------------------	------------------------------------	----------	-------------



учебного года	гом соответствии с Уставом ОУ)		ная и государственная (итоговая) аттестация
<p><b>Начало учебного года:</b> I ступень обучения: в 1-4 классах - 01.09.2021 II ступень обучения: в 5-9-х классах - 01.09.2021</p>	<p><b>Начало занятий:</b> 8 часов 15 минут</p>	<p><b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 30.10.2021 дата окончания каникул – 07.11.2021 продолжительность в днях: 9 дней</p>	<p><b>Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится:</b> в 1-8 классах: с 26 мая по 31 мая 2022 года.</p>
<p><b>Окончание учебного года:</b> I ступень обучения: в 1 классе - 25.05.2022 г. во 2-4 классах – 25.05.2022 г II ступень обучения: в 5-9-х классах – 25.05.2022 г <i>Возможно изменение даты окончания учебного года для 9 класса с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования</i></p>	<p><b>Продолжительность занятий:</b> 1 класс – 1, 2 четверть - 35 минут, 3,4 четверть – 40 мин. 2-9 классы – 40 минут</p>	<p><b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – 25.12.2021 дата окончания каникул – 09.01.2022 продолжительность в днях: 16 дней</p>	<p><b>Государственная (итоговая) аттестация:</b> в 9 классе устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
<p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс - 33 недели 2- 8 классы - 34 учебных недель 9 класс – 34 учебные недели</p>	<p><b>Расписание звонков:</b> <b>1 класс (1 полугодие)</b> <b>Уроки</b> 1 урок: 8.15 – 8.50 2 урок: 9.05 – 9.40 Завтрак 3 урок: 10.00 – 10.35 4 урок: 10.50 – 11.25 Внеурочная деятельность <i>В 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.</i> <b>1 класс (2 полугодие), 2-4 классы</b> <b>Уроки</b> 1 урок: 8.15 – 8.55 2 урок: 9.05 – 9.45 3 урок: 10.00 – 10.40 4 урок: 10.50 – 11.30 5 урок: 11.40 – 12.20 Внеурочная деятельность <b>Перемены</b></p>	<p><b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b> дата начала каникул – 14.02.2022 дата окончания каникул – 20.02.2022 продолжительность в днях: 7 дней</p> <p><b>Летние каникулы:</b> дата начала каникул в 1-8 классах - 01.06.2022 дата окончания каникул – 31.08.2022 продолжительность в днях: 92 дата начала каникул в 9 классе - 01.07.2022 дата окончания каникул – 31.08.2021 продолжительность в днях: 62</p>	

1. 8.55. – 9.05 2. 9.45. – 10.00 – завтрак 3. 10.40.- 10.50 4. 11.30 – 11.40 5. 12.20 – 12.40 – обед 6.12.40-13.10 - динамическая пауза <b>Внеурочная деятельность</b>		
Для 5-9 -х классов <b>Уроки</b> 1 урок: 08.15 – 08.55 2 урок: 09.05 – 09.45 3 урок: 10.00 – 10.40 4 урок: 10.50 – 11.30 5 урок: 11.40 – 12.20 6 урок: 13.10 – 13.50 7 урок: 13.55 – 14.35 <b>Внеурочная деятельность, кружки</b>  <b>Перемены</b> 1. 08.55 - 09.05 2. 09.45 - 10.00 - завтрак 3. 10.40 - 10.50 4. 11.30 - 11.40 12.20 -12.40 – обед 12.40 – 13.10 – динамическая пауза 6. 13.10 – 13.50 7.13.55 - 14.35 8.14.40 – 15.20 Самоподготовка – 15.20- 16.20		

**Учебные четверти:** начало, окончание, продолжительность учебных недель

1-ая четверть:

01. 09.21 г – 29. 10.22г – 8 недель 3 дня

2-ая четверть:

08.11.21 г - 24.12.21 г -7 недель

3-я четверть:

10.01.22г – 25.03.22 г -11 недель

4-ая четверть:

04.04.22 – 25.05.22 г–

7 недель 3 дня

**Продолжительность учебной недели:**

1-9 класс – 5 дней

4.Добавить пункт 3.5. «План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора
Неделя безопасности «Ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения», составление безопасного маршрута «дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3.09	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Осенний день здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Выставка поделок из природного материала «Дары золотой осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Всемирный день защиты животных»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Международный день школьных библиотек»	1-4	26 октября	Школьный библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	Учитель информатики
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Концерт ко дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1-4	декабрь	Классные руководители

зия»			
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогоднее представление	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Зимний день здоровья	1-4	январь	Учитель физической культуры
Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивные состязания «Веселые старты»	1-4	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4	март	Классные руководители
Книжечная неделя (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	март	Школьный библиотекарь Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
Весенний день здоровья. Акция "Школа против курения"	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ЦКР, проект «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Выступление агитбригады ЮИД «Безопасность на дороге»	1-4 классы	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я-пешеход и пассажир»	2-4	1	Гордиенко С.Н.

«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Лотышева Н.Д., Уханёва С.А.
«Азбука добра»	1-4	1	Ягниченко О.И.
«Счастливый английский»	1-4	1	Брагина О.А.
«Информатика»	1-4	1	Лотышева Н.Д., Уханёва С.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руко- водители
Работа в соответствии с обязанно- стями	1-4	в течение года	Классные руко- водители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руко- водители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в шко- ле: - конкурс рисунков, проект «Про- фессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руко- водители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руко- водители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руко- водители.
Благотворительная акция «Мило- сердие»	1-4	декабрь	Классные руко- водители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Школьный биб-

			библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦКР с.Шидловка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей Шидловского сельского поселения	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану класс.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз/четверть	Классные руко-

			водители
Информационное оповещение через школьный сайт, через социальную сеть Вконтакте	1-4	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			