


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шидловская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета</p> <p>Протокол № 05 от «24» июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ "Шидловская ООШ" <i>Шрубченко Е.И.</i></p> <p>«25» июня 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ "Шидловская ООШ" Ширинова Л.С.</p> <p>Приказ № 133 от «28» июня 2020 г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

на уровень основного общего образования  
(5-9 классы)

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного курса «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к (метапредметным, предметным) результатам ООП ООО МБОУ «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» на 2020-2025 гг., в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ);
- примерной программы по иностранному языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2012.);
- авторской программы В. П. Кузовлева для общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2017.
- авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой для общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» для 5-9 классов – Москва, «Дрофа», 2017г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

### Цели, задачи программы

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

**В состав УМК входят:**

**5 класс:**

1. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием», 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Дрофа», 2020.

2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь», 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Дрофа», 2020.

3. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием. Книга для учителя», 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Дрофа», 2020.

4. Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 5 класса с аудиокурсом, Москва, «Дрофа», 2020.

**6 класс:**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.
4. Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 6 класса с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ) М.: «Просвещение», 2016.

#### **7 класс:**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
4. Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 7 класса с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ) М.: «Просвещение», 2014.

#### **8 класс:**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.
4. Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 8 класса с аудиокурсом («Просвещение» - АВВУУ) М.: «Просвещение», 2014.

#### **9 класс:**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015.

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015.

4. Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 9 класса с аудиокурсом («Просвещение» - АBBYU) М.: «Просвещение», 2015.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 510, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

### **Метапредметные результаты**

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

• читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

• читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:



- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского

языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные со определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране

изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b> (94 часа)</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время.                      Работа по дому.                      Распорядок дня в семье.                      Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p>	<p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.                      Внешность.                      Одежда. Черты характера.                      Взаимоотношения.                      Разновидности домов.                      Комната, предметы мебели, предметы интерьера.                      Работа по дому.                      Магазины.                      Продукты питания.                      Покупка подарков.</p>	<p>Черты характера.                      Проблемы с друзьями. Друг по переписке.                      Работа по дому: помощь родителям.</p>	<p>Модные тенденции.                      Предметы одежды/детали одежды.                      Покупка одежды.                      Школьная форма.</p>	

		Выбор сувениров в магазине.			
<b>Досуг и увлечения.</b> (104 часа)	<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>	Занятия в свободное время.	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p>	<p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p>

					Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> (50 часов)		Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом		Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия	



		образе жизни.		спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	
<b>Школьное образование.</b> (62 часа)	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во		Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

			внеклассной деятельности.		
<b>Мир профессий.</b> (28 часов)		Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.			Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройст во подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<b>Человек и окружающий мир.</b> (44 часа)	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	Защита окружающей среды: экологические		Благотворитель ные организации и

	инвалидам и пожилым людям.	Описание погоды. Любимое время года.	проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		мероприятия.
<b>Средства массовой информации.</b>  (22 часа)	Правила безопасности при пользовании Интернетом.				Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.

					<p>Пресса: виды периодических изданий.</p> <p>Периодика для подростков.</p> <p>Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. (106 часов)</b></p>	<p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники.</p> <p>Местные праздники.</p>		<p>Достопримечательности.</p> <p>Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.</p> <p>Знаменитые люди и их достижения.</p>	<p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обычаи и традиции.</p> <p>Подарки.</p> <p>Поздравительные открытки.</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской</p>

			<p>Мои герои.</p>	<p>Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<p>премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
--	--	--	-------------------	---	--

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:



- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

##### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

#### **Виды контроля успеваемости**

По иностранным языкам **осуществляется текущий, периодический (тематический) и итоговый** контроль, а также входной административный контроль, промежуточный административный контроль, итоговый административный контроль.

**Текущий контроль** проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Периодический** (тематический, почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Периодический (тематический) контроль осуществляется один раз в четверть по четырем видам речевой деятельности.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

#### **Формы контроля:**

- фронтальный 5-7 мин;
- контрольная работа по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо;
- тесты;

- тематические диалоги;
- высказывание по теме.

Длительность проведения периодического контроля в 5-9 классах (аудирование, чтение, письмо) до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

### **Плановые уроки контроля успеваемости по годам обучения:**

#### **5 класс – 7:**

входной административный контроль – 1,  
 промежуточный административный контроль – 1,  
 итоговый административный контроль – 1,  
 периодический (тематический) контроль – 4.  
 Имеют место иные формы контроля.

#### **6 класс – 7:**

входной административный контроль – 1,  
 промежуточный административный контроль – 1,  
 итоговый административный контроль – 1,  
 периодический (тематический) контроль – 4.  
 Имеют место иные формы контроля.

#### **7 класс – 7**

входной административный контроль – 1,  
 промежуточный административный контроль – 1,  
 итоговый административный контроль – 1,  
 периодический (тематический) контроль – 4.  
 Имеют место иные формы контроля.

#### **8 класс – 7**

входной административный контроль – 1,  
 промежуточный административный контроль – 1,  
 итоговый административный контроль – 1,  
 периодический (тематический) контроль – 4.  
 Имеют место иные формы контроля.

#### **9 класс – 8**

входной административный контроль – 1,  
 промежуточный административный контроль – 1,  
 итоговый административный контроль – 1,  
 периодический (тематический) контроль – 4,  
 итоговый контроль – 1.  
 Имеют место иные формы контроля.

### **Проектов по годам обучения:**

5 класс – 8,  
6 класс – 7,  
7 класс – 8,  
8 класс – 8  
9 класс – 8.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс						
Раздел	Количество часов		Темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Авторская программа	Рабочая программа		Авторская программа	Рабочая программа	
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения .	24	20	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Занятия семьи в свободное время.</p> <p>Работа по дому.</p> <p>Распорядок дня в семье.</p> <p>Совместное проведение досуга.</p> <p>Покупки в магазине игрушек.</p>	24	20	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> </ul> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>
Досуг и увлечения.	24	26	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных	24	26	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</li> <li>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</li> <li>- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи,</li> </ul>

			<p>городов Великобритании, России и городов мира.</p> <p>Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы.</p> <p>Выходные дни в семье зарубежного друга.</p> <p>Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Посещение музеев</p>			<p>собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>
Школьное образование.	18	15	<p>Школьные предметы.</p> <p>Распорядок дня в школе.</p> <p>Внеклассные мероприятия</p>	18	15	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p> <p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p>

			<p>я. Правила безопасности школьников . Школьные благотворительные концерты.</p>		<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



						<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать</li> </ul> <p>помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>
Человек и окружающий мир.	8	10	<p>Защита окружающей среды.</p> <p>Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p>	8	10	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</li> <li>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>

					<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>
--	--	--	--	--	--

						продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;
Средства массовой информации.	2	2	Правила безопасности при пользовании Интернетом	2	2	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли

						<p>в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> </ul> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>
Страны изучаемого языка и родная страна.	26	29	<p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники.</p> <p>Местные праздники</p>	26	29	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>- стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);</li> <li>- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> </ul>

					<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
6 класс						
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения .	36	37	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.	36	37	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>

			<p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
Досуг и увлечения.	12	14	Занятия в свободное время	12	14	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с</li> </ul>

						<p>учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт.</p>	18	15	<p>Здоровье детей.</p> <p>Посещение врача.</p> <p>Здоровые и нездоровые привычки.</p> <p>Внешность и здоровье.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Факты и мифы о здоровом образе</p>	18	15	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Целеполагание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p>



			жизни			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
Школьное образование.	10	7	Мой класс, одноклассник и. Занятия в школе	10	7	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</li> </ul>

						<p>последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
Мир профессий	12	12	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии	12	12	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
Человек и окружающий мир.	12	15	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года</p>	12	15	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
Страны изучаемого языка и родная страна.	2	2	Известные люди	2	2	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul>

					<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</li> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.);</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						-делать краткие сообщения, проекты;
7 класс						
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения .	18	18	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям	18	18	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
Досуг и увлечения.	20	20	Любимые занятия в	20	20	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</li> </ul>

			свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея			расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
Школьное образование.	16	16	Школьные предметы. Любимый предмет.	16	16	Личностные результаты - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			<p>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности</p>			<p>-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
Человек и окружающий мир.	22	22	Защита окружающей среды:	22	22	<p>Личностные результаты  - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p>



		<p>экологическ ие проблемы в стране/город е. Национальн ые парки и заповедники. Благотворит ельные организации и их деятельность . Памятные дни, связанные с благотворите льностью. Участие в благотворите льных ярмарках. Помощь школьников пожилым</p>		<p>- понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--

			людям и инвалидам			
Страны изучаемого языка и родная страна.	26	26	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения	26	26	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;</li> <li>- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
8 класс						
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения .	16	16	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	16	16	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
Досуг и увлечения.	16	16	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	16	16	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>

						-владение монологической и диалогической формами речи.
Здоровый образ жизни. Спорт.	32	32	<p>Забота о здоровье.</p> <p>Здоровые привычки/здоровая пища.</p> <p>Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Любимый вид спорта.</p> <p>Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p>История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийск</p>	32	32	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Целеполагание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>

			ие игры.			-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
Страны изучаемого языка и родная страна.	38	38	Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/нового дние традиции. Королевские традиции. Представления о	38	38	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез – составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД:

			Британии и британцах людей из различных стран.  Особенности и повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране			-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
9 класс						
Досуг и увлечения.	32	28	Знаменитые писатели и их произведения.	32	28	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои

		<p>Литературная карта страны.</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Предпочтения подростков в чтении.</p> <p>Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения.</p> <p>Музыкальная карта страны.</p>		<p>действия и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
--	--	--	--	---



			История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты			
Школьное образование.	18	21	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя	18	21	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul>

			школа. Мой класс			<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
Мир профессий	16	18	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для	16	18	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p>

			<p>определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез – составление целого из частей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
Человек и окружающий мир.	2	2	Благотворительные организации и мероприятия	2	2	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>-знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> </ul>

					<p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других;</li> </ul>
Средства массовой информации.	20	20	Радио, телевидение : каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика	20	20	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</li> <li>заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>

			для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека			<p>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>
Страны изучаемого языка и родная страна.	14	13	Место страны в мире, достижения мирового уровня.	14	13	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение</li> </ul>

			<p>Достопримечательности</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.</p> <p>Языки, роль английского /русского языка в мире.</p> <p>Изучение иностранных языков</p>		<p>сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
--	--	--	--	--	--



