

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шидловская основная общеобразовательная школа  
Волоконовского района Белгородской области»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета</p> <p>Протокол № 05 от «24» июня 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора МБОУ "Шидловская ООШ" <i>Шрубченко Е.И.</i></p> <p>«25» июня 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ "Шидловская ООШ" <i>Ширинова Л.С.</i></p> <p>Приказ № <u>133</u> от <u>22</u> июня 2020 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**География**»  
(базовый уровень)  
8 – 7 классы  
(ФГОС ООО)  
учителя географии  
**Ягниченко Ольги Ивановны**

Место курса географии в учебном плане  
На изучение географии отводится 7 ч в 8 классе и 48 ч (12 ч в неделю)  
в 7 классе.

Используемые УМК:

1. В. М. Дронов, И. И. Алексеевич, учебник География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: Русское слово, 2014.
2. Атлас География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2020.
3. Дронов В. М., Алексеевич И. И. «География» Учебник для 8 класса общеобразовательной школы. М.: ГИП «Русское слово»-РС, 2018.

2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 7-8 классов МБОУ «Шидловская ООШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее ФГОС ООО)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Авторской программы Е.М. Домогацких «Программа курса «География. 5 – 9 классы» – М.: ООО «Русское слово» 2017;
- Базисного учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ» по осуществлению образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год.
- Локального акта МБОУ «Шидловская ООШ» «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования».

При составлении рабочей программы были учтены рекомендации инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

### Цели и задачи курса:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Место курса географии в учебном плане**

На изучение географии отводится в 7 и 8 классах по 68 ч. , (2 ч в неделю).

### **Используемый УМК:**

1. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, учебник. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2018.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2020.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2018.
4. Атлас. География. Природа России» 8 класс, М., Дрофа, 2020.
5. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть 1. Природа. Часть 2. Население и хозяйство. - М.: МГУ, 2008

### **Внесенные изменения:**

- ✓ **7 класс.** В календарно-тематическом планировании, в Раздел 2 добавлено 5 часов из резервного времени на **темы: «Гидросфера (+1 ч.), «Географическая оболочка (+2ч.), «Земля – наш дом (+2 ч.).**
- ✓ **8 класс.** В календарно-тематическом планировании **Раздел 2.** «Крупные природные районы России» уменьшен на 1 час, в **теме 4. Урал (3 часа)** убран 1 час.  
В курсе «География» 8 класс изучается природа Белгородской области. В связи с отсутствием программы по Белгородской области, за основу взята рекомендация примерной программы по темам изучения. Тематика уроков взята из содержания «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть 1. Природа. - М.: МГУ, 2008.

### **Основные формы организации учебной деятельности**

При изучении учебного предмета «География» применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

#### **✓ Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
  - обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
  - овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
  - формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

✓ **Предметные:**

**Выпускник научится:**

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме;

✓ **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

**В результате изучения географии учащийся 7 класса должен**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

**2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

**В результате изучения географии учащийся 8 класса должен**

**Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению

**Уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **давать** характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- **приводить** примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Учебно-тематический план, 7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
<b>I. Раздел. Планета, на которой мы живем.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
1. Литосфера – подвижная твердь	6	1
2. Атмосфера – воздушный океан	4	
3. Мировой океан – синяя бездна	4	-
4. Геосфера – живой механизм	2	
6. Человек – хозяин планеты	6	1
<b>II. Раздел. Материки планеты Земля.</b>	<b>43</b>	<b>8</b>
1. Африка – материк коротких теней	9	1
2. Австралия – маленький вулкан	5	1
3. Антарктида – холодное сердце	2	-
4. Южная Америка – материк чудес	9	2
5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	2
6. Евразия.	10	2
<b>III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека</b>	<b>3</b>	
Итого	68	10

### Учебно-тематический план, 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
<b>Раздел I. Общая физическая география России</b>	<b>41</b>	<b>5</b>
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	3	2

Тема 2. Россия на карте мира	4	-
Тема 3. История изучения территории России	4	1
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	5	1
Тема 5. Климат России	7	1
Тема 6. Гидрография России	8	
Тема 7. Почвы России	2	
Тема 8. Растительный и животный мир России	2	
Тема 9. Природные зоны России	6	
<b>Раздел 2. Крупные природные районы России</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
Тема 1. Островная Арктика	1	
Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина	2	1
Тема 3. Кавказ	1	
Тема 4. Крым	1	
Тема 5. Урал	1	
Тема 6. Западно-Сибирская равнина	2	
Тема 7. Средняя Сибирь	2	1
Тема 8. Северо-Восток Сибири	2	
Тема 9. Горы Южной Сибири	1	
Тема 10. Дальний Восток	1	1
Итоговое повторение	1	
<b>Раздел 3. География Белгородской области</b>	10	
<b>Раздел 4. Природа и человек</b>	<b>2</b>	
Итого	68	8

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ ТЕМ (136 ЧАСОВ)

#### Материки и океаны, 68 часов, 7 класс

##### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часов)

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

##### *Тема 2. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)*

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

### **Тема 3. Атмосфера – воздушный океан (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата

### **Тема 4. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 5. Геосфера - живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практическая работа:** 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

### **Тема 6. Человек – хозяин планеты (6 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.



**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка - материк коротких теней. (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

### **Тема 2. Австралия - маленький великан (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида холодное сердце (2 часа)**

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

#### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб.

**Практические работы:** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

#### **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

**Практические работы:** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Практические работы:** 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

## **Часть I. Природа России 8 класс (68 часов)**

### **Раздел I. Общая физическая география России (41 час)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)**

**Тема 2. Россия на карте мира (2 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 3. История изучения территории России (2 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В.

Докучаев Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

### **Тема 5. Климат России (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России.

Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

### **Тема 6. Гидрография России (6 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

### **Тема 7. Почвы (2 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты.

Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)**

## **Тема 9. Природные зоны (6 часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

## **Раздел 2. Крупные природные районы России (15 часов)**

### **Тема 1. Островная Арктика (1 час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### **Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (2 часов)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

### **Тема 3. Кавказ (1 час)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

### **Тема 4. Крым (1 час)**

### **Тема 5. Урал (1 час)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья,

Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

### **Тема 6. Западно-Сибирская равнина (2 часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

### **Тема 7. Средняя Сибирь (2 часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

### **Тема 8. Северо-Восток Сибири (2 часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета.

Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

### **Тема 9. Горы Южной Сибири (1 час)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

#### **Тема 9. Дальний Восток (1 час)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений.

Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

#### **Итоговое повторение (1 час)**

#### **Раздел 3. География Белгородской области (10 часов)**

#### **Раздел 4. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

### **Географическая номенклатура, 7 класс**

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - -
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### **Географическая номенклатура, 8 класс**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.



Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Учебно-методические средства обучения, 7 класс

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2009 г.
2. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, учебник. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2013.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2009.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. А.Ф.Романова «Предметные недели географии в школе», Волгоград. 2004.
7. Нагорный Б.А. «Занимательные географические вопросы», 1995 г.
8. Справочник для эрудитов «Страны мира», 2005 г..
9. Разумовская О.К. «Веселая география», 1997 г.
10. Картель Л.Н. «Дидактические материалы по физической географии», 1987 г.
11. Романова А.Ф. «Предметные недели географии в школе», 2004 г.
12. Болотникова Н.В. «Интегрированные уроки в школе, 6 -10 классы», 2006 г.

#### Наглядный материал. Таблицы.

1. Животный и растительный мир Африки.
2. Животный и растительный мир Австралии.
3. Животный и растит. мир Юж.Америки.
4. Животный и растит. мир Сев.Америки.
5. Животный и растительный мир Евразии.
6. Великие путешественники мира.
7. Портреты путешественников.

#### Карты:

1. Физическая карта мира.
2. Климат Африки.
3. Австралия (физ).
4. Климат Австралии.
5. Природные зоны Юж.Америки.
6. Климат Юж.Америки.
7. Сев.Америка «физ».
8. Природные зоны Сев.Америки.

9. Климат Сев. Америки.
10. Карта океанов.
11. Географические открытия 17 – 19 вв.
  12. Евразия (физ).
13. Строение земной коры.
14. Природные зоны мира.
  15. Климатические пояса мира.

#### **Учебно-методические средства обучения, 8 класс**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2011.
2. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть 1. Природа. Часть 2. Население и хозяйство. - М.: МГУ, 2008
3. Е.М.Домогацких «Рабочая тетрадь по географии, 8 класс, Русское слово, 2012.
4. Атлас. География. Природа России» 8 класс, М., Дрофа, 2012.
5. Контурные карты. География России 8 класс, М., Дрофа, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И., Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2004
2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004
3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997
4. В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 1999

#### **Карты.**

1. Физическая карта России.
2. Тектоническая карта России.
3. Почвенная карта.
4. Карта природных зон .
5. Климатическая карта.
6. Западная Сибирь (физическая).
7. Восточно-Европейская равнина (физическая)

#### **Таблицы:**

1. «Часовые пояса».
2. «Моря России».
3. «Климат».
4. «Почвы».
5. «Геохронологическая таблица».
6. «Палеографическая схема».
7. Портреты русских ученых.

## Формы и средства контроля.

### Итоговые практические работы, 6 класс

#### Практическая работа № 1.

**Тема: «Определение географических координат по карте».**

Цель: формирование у учащихся умения определять направления, расстояния и географические координаты по карте.

Задание 1. Определите координаты, данные запишите в таблицу №1. Таблица №1

название географического объекта	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ	
	ШИРОТА	ДОЛГОТА
1.г.Якутск 2.влк.Везувий 3.г.Народная 4.г.Сидней 5.г.Мурманск		

Задание 2. По имеющимся координатам определить названия объектов. Таблица №2

географические координаты		НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
широта	долгота	
0°с.ш.	50°з.д.	
30°с.ш.	32°в.д.	
34°ю.ш.	20°в.д.	
16°ю.ш.	52°в.д.	
34°ю.ш.	19°в.д.	

Задание 3. Определить расстояния по карте полушарий с помощью масштаба:

- 1) от экватора до Москвы;
- 2) от Москвы до Магадана;
- 3) от Москвы до Парижа;
- 4) от Москвы до Северного полюса.

#### № 2. Топографический диктант.

**Цель: проверить у учащихся знания условных знаков и умение применять их на практике.**

**Задание 1. Изобразите путь Ильи Муромца условными знаками.**

*Илья Муромец сел на доброго коня и выехал из деревни. Проехав по грунтовой дороге мимо ветряной мельницы, он въехал в смешанный лес. Узкая тропинка привела его к дому лесника, от которого шла тропа к болоту, а прямо – грунтовая дорога к роднику с живой водой.*

Задание 2. Заполните квадраты условными знаками.

А            Б            В            Г


1 А – смешанный лес; 2 Б – редколесье; 3 В – шоссе с линией электропередач ;4 А – луг;

1 Г – металлический мост; 2А – фруктовый сад; 3Б – родник; 4Б – карьер глиняный;

1 В – колодец; 2Г – кустарники; 3 А – озеро с болотом; 4 В – холм;

1Б – деревянный мост; 2В – ветряная мельница; 3 Г - школа; 4 Г – овраг.

Задание 3. Используя следующие топографические знаки, напишите небольшой рассказ.

Знаки – родник, дом лесника, хвойный лес, кустарники, болото, школа, грунтовая дорога, река с деревянным мостом, паром.

### Практическая работа № 3.

**Тема: «Определение на местности направлений, расстояний, азимутов».**

Цель: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, местных признаков, определять азимуты и расстояния.

Задание 1. Заполнить таблицы, указав направления, расстояния и азимуты. (Рис.2)

Основной пункт	Направление движения	Азимут	Расстояние, м
Пункт 1 (старт)	на северо-восток		
Пункт 2 (промежуточный)			
Пункт 3 (промежуточный)			
Пункт 4 (конечный)			

Задание 2. Заполнить таблицу, используя рис.3.

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к месту наблюдения	Азимут движения к объекту	Расстояние до объекта
Холм			
Опушка леса			
Мост реку Сура			

Задание 3. Определить направления и расстояния до объектов на плане местности из точек наблюдения. (Рис.4)

#### Практическая работа № 4.

**Тема:** «Нанесение на контурную карту крупнейших гор и вершин Земли».

Цель: формирование умений работать с контурными картами, описывать географическое положение гор и равнин, определять географические координаты.

Оборудование: атлас, контурные карты, карта полушарий.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Название гор, равнин	Положение по отношению к другим объектам	Направление и протяженность	Географические координаты, абсолютные высоты вершин.
1. Кавказ 2. Урал 3. Восточно-Европейская равнина. 4. Западно-Сибирская равнина			

Задание 2. На контурных картах обозначить горы: Кавказ, Альпы, Гималаи, Урал, Анды, Скандинавские, Кордильеры; возвышенности – Среднерусскую, Валдайскую; низменности – Прикаспийскую; равнины: Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую, Среднесибирское и Аравийское плоскогорье; вулканы: Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба.

#### Практическая работа № 5.

**Тема «Построение графика температуры за месяц»**

Цель: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, умение строить по данным календаря погоды график температуры и анализировать его.

Оборудование: календарь погоды, линейка, карандаш.

**Инструктивная карта.**

1. Пользуясь данными календаря погоды составить график изменения температуры в течение месяца. Вычертить систему координат: по вертикали – температура, по горизонтали – дни месяца.

Сделать вывод о закономерностях изменения температуры за месяц.

2. Составить график годового хода температуры, используя данные учебника табл.4 с.93.

3. Сделать вывод о наблюдаемых закономерностях изменения температуры за сутки, месяц, год

#### Практическая работа №6.

**Тема «Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам».**

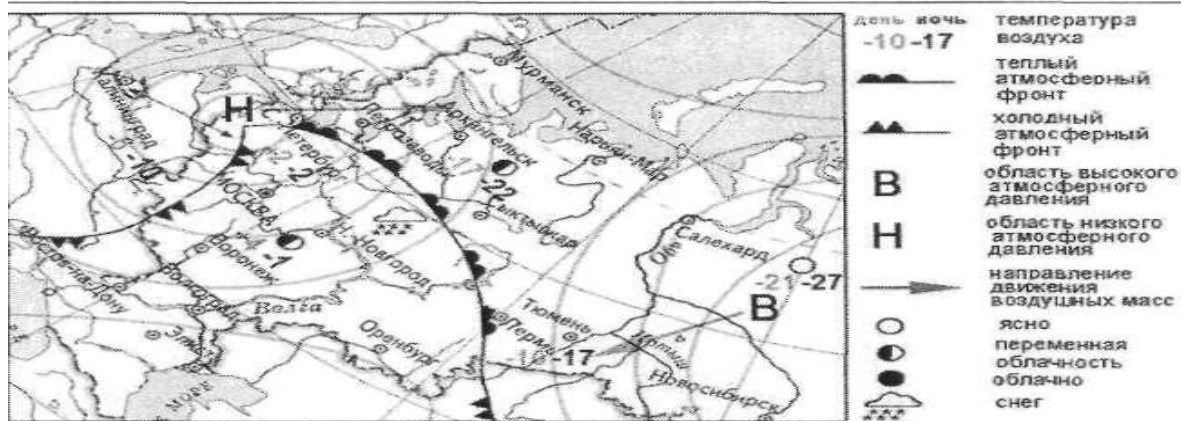
Сложные явления, происходящие в тропосфере, отражаются на специальных картах синоптических, которые показывают состояние погоды на определенный час. Первые метеорологические элементы ученые обнаружили на картах мира Клавдия Птолемея.

Синоптическая карта создавалась постепенно. А. Гумбольдт в 1817 г. построил первые изотермы. Первым синоптиком был английский гидрограф и метеоролог

Р. Фицрой. Он с 1860 г. давал прогнозы бурь и составлял карты погоды, которые очень ценили моряки.

### Последовательность выполнения работы

1. Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей состояние погоды на декабрь 2005 г.



2.

Сравните состояние погоды в Воронеже и Сыктывкаре по предложенному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

План сравнения	Воронеж	Сыктывкар
1. Температура воздуха		
2. Атмосферное давление		
3. Облачность (если есть осадки, то какие)		
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды		
5. Какой ожидается прогноз		

### Практическая работа № 7.

**Тема «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера её течения, использования человеком»** Цель: формирование умений составлять характеристику реки, используя различные карты атласа, учебник и дополнительную литературу.

Задание: используя карты атласа и план характеристики реки, опишите (по выбору) одну из рек.

#### План описания.

1. В какой части материка течет?
2. Где берет начало? Куда впадает?
3. В каком направлении течет?
4. Объясните зависимость характера течения от рельефа.
5. Определите источники питания реки.
6. Каков режим реки и как он зависит от климата?

## Практическая работа №8.

**Тема:** «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Цель: формирование умений работать с контурными картами.

Ход работы:

Внимание: все объекты гидросферы на карте подписываются синим цветом.

### Вариант 1.

Найдите в атласе и подпишите на контурной карте полушарий следующие объекты:

все материки ( чёрным цветом ) и все океаны ( синим цветом );

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы;

водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр;

каналы: Панамский, Суэцкий.

### Вариант 2.

Найдите в атласе и подпишите на контурной карте России следующие объекты:

обозначьте государственную границу Российской Федерации ( красным цветом );

Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический океаны;

реки: Амур, Ангара, Волга, Днепр, Дон, Енисей, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Ока, Северная Двина;

озёра: Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Чудское, Ханка;

водохранилища: Братское, Красноярское, Рыбинское.

каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

## Практические работы, 7 класс

### Практическая работа №1.

**Тема:** Сопоставление карт геология – рельеф.

Определите какие формы рельефа соответствуют зонам платформ, щитов, складчатых областей, разломам, заполнив таблицу:

Геологическая структура	Форма рельефа	Пример
Платформа		
Щит		
Складчатая область		
Контурная карта		С помощью условных знаков покажите расположение крупных вулканов мира и подпишите их названия. Штриховкой покажите зоны землетрясений. Сделайте вывод (письменно в тетради).
		Нанесите на карту крупные горные системы и равнины мира. Сделайте вывод (письменно в тетради).

### Практическая работа №2

**Тема:** «Описание одной из стран Африки»

**Цель:** формирование умения, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран.  
**Оборудование:** атлас, учебник, хрестоматия.

**Задание:** подготовить краткую характеристику страны.

**План.**

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
  - а) с какими странами граничит;
  - б) положение по отношению к морям и океанам;
3. Природные особенности страны:
  - а) рельеф и полезные ископаемые;
  - б) климат и внутренние воды;
  - в) почвы;
  - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
  - а) численность населения и его размещение по территории;
  - б) состав населения (основные народы);
  - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;

**Практическая работа №3.**

**Тема: Сравнение географического положения Африки и Австралии.**

Определить географические координаты крайних точек;  
Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);  
В чем главное отличие положения материков?

Контурная карта	1.	Подпишите основные формы рельефа Австралии.
	2.	Нанесите месторождения полезных ископаемых.
	3.	Используя текст учебника и атлас, с помощью условных знаков покажите районы выращивания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур

**Практическая работа № 4.**

**Тема: «Определение по карте и нанесение на к. карту географических объектов».**

**Цель:** выявление особенностей физико-географического положения Южной Америки и их отражение на контурной карте.

**Оборудование:** физическая карта Ю.Америки.

**Задание 1.**

1. Определить название и положение крайних точек материка.
2. Определить координаты крайних точек.
3. Определить протяженность материка с севера на юг по 70°з.д. и с запада на восток по 10°ю.ш.
4. Подписать моря и океаны, омывающие материк.
5. Надписать на контурной карте названия географических объектов, изучаемых в теме.

**Задание 2.** Сравнить географическое положение Юж.Америки и Африки. Сделать вывод об их сходстве и различии



## Практическая работа № 5

**Тема: «Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы и антропогенных изменений ландшафтов на материках».**

Цель: формирование умений сравнивать материки, их географическое положение, основных компонентов природы и антропогенные изменения ландшафтов.

**Оборудование:** карты атласа.

**Задание.** Сравнить ГП материков и их компоненты природы. Результаты занесите в таблицу.

Пункты сравнения	Черты сходства	Черты различия	
		Африка	Австралия
1.Г П			
2.Береговая линия			
3.Рельеф			
4.Климат			
5.Внутренние воды			
6.Природные зоны			
7.Изменение природы человеком.			

## Практическая работа № 5.

**Тема «Описание реки Южной Америки».**

Цель: формирование умений составлять характеристику реки, используя различные карты атласа,

учебник, дополнительную литературу.

Оборудование: физическая карта Ю.Америки

Задание 1.Используя карты атласа и план характеристики реки, имеющиеся в учебнике с., опишите

одну из рек Южной Америки.

Задание 2.Сравнить реки Амазонку и Конго, заполнить таблицу.

план сравнения рек	Амазонка	Конго
1.Географическое положение реки: а) в какой части материка находится; б) исток, направление течения, устье, длина. в) к бассейну какого океана относится. 2.Зависимость течения от рельефа. 3.Питание и режим реки. 4.Хозяйственное использование реки.		
Вывод о различиях, связанных с географическим положением сравниваемых рек:		

## Практическая работа №6.

**Тема: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Северной Америки.**

На контурной карте нанести объекты:

Северный Ледовитый океан	Атлантический океан
Море Карибское	Баффинова Земля

Залив Гудзонов	Мексиканский залив	
Калифорнийский залив	Залив Св. Лаврентия	
Полуостров Флорида	Залив Калифорния	
Полуостров Аляска	Полуостров Лабрадор	
Острова Б. Антильские	Острова Алеутские	
О. Ньюфаунленд	Канадский архипелаг	
Течение Лабрадорское	Калифорнийское течение	
Течение Гольфстрим	Северо-Тихоокеанское течение	
С и В точки с координатами	З и Ю точки материка	
<i>Контурная карта</i>	1.	Подпишите на карте наиболее крупные горы, равнины, реки и озёра Северной Америки
	2.	Рассчитайте протяжённость материка по 100°з.д. в градусах и километрах.

### **Практическая работа №7.**

**Тема: Характеристика одной из стран (по контурной карте).**

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика, Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны:

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

### **Практическая работа №8.**

**Тема: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.**

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяжённость С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		
<i>Контурная карта</i>	1.	Подпишите крайние точки Евразии. Определите их географические координаты.	
	2.	Подпишите названия морей, заливов, проливов и островов вдоль береговой линии материка.	
	3.	С помощью сплошной линии покажите границу, отделяющую Европу от Азии. Подпишите названия основных форм рельефа в этих частях света.	

	4.	Обозначьте месторождения полезных ископаемых.
--	----	---

### Практическая работа № 9.

#### Тема «Описание одной из стран Европы»

**Цель:** формирование умения, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран. **Оборудование:** атлас, учебник, хрестоматия.

**Задание:** подготовить краткую характеристику страны.

#### План.

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
  - а) с какими странами граничит;
  - б) положение по отношению к морям и океанам;
3. Природные особенности страны:
  - а) рельеф и полезные ископаемые;
  - б) климат и внутренние воды;
  - в) почвы;
  - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
  - а) численность населения и его размещение по территории;
  - б) состав населения (основные народы);
  - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;

### Практические работы, 8 класс

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение России.

В каком направлении от Москвы находятся города Краснодар, Нижний Новгород, Баку.

Показать их расположение на контурной карте, указать направление движения к этим городам от Москвы и примерное расстояние.

Определить протяженность России с запада на восток по Северному полярному кругу, если длина одного градуса равна 44,5 км.

3. Определить абсолютную высоту самой высокой точки Среднерусской возвышенности и ее превышение над Прикаспийской низменностью.

<i>Контурная карта</i>	0.1	Обозначьте границу и столицу РФ
	0.2	Отметьте крайние точки России, подпишите их названия и координаты.
	0.3	Выделите северный полярный круг и 180 меридиан
	0.4	Обозначьте границы федеральных округов и их столицы
	0.5	Подпишите моря омывающие Россию
	0.6	Подпишите названия стран граничащих с Россией.
	0.7	Подпишите названия островов принадлежащих к России
	0.8	Подпишите границы часовых поясов и их номера.
	0.9	Подпишите на сколько время каждого пояса отличается от Гринвичского.

### Практическая работа № 2. Тема: «Решение задач на определение поясного времени»

**Цель:** формирование умений определять поясное время.

1 уровень.

1. В каком часовом поясе вы живете?

2. Если в Москве 12 часов, то который час в Иркутске, Магадане?

3. В каком направлении надо перевести стрелки часов, если вы прилетели на самолете из Владивостока в Москву?

2 уровень.

1. Как можно на территории России дважды встретить Новый год?

2. На сколько раньше наступит утро в Москве, Екатеринбурге по сравнению с Лондоном?

3. Разница в долготе между двумя населенными пунктами  $20^\circ$ . Могут ли они находиться в одном часовом поясе, насколько различается местное время этих пунктов?

3 уровень. Задание 1.

А) Определить на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 час, за 4 минуты;

Б) Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время 10 часов утра.

Задание 2.

А) В каких часовых поясах находятся города: Екатеринбург, Владивосток, Омск.

Б) На сколько часов раньше наступает утро в Москве, Екатеринбурге, Якутске по сравнению с Лондоном?

В) Решите задачи на определение поясного времени:

1. Какого числа жителю Аляски надо вылететь на Чукотку, чтобы оказаться там 8 июня? Ответ поясните.

2. Определите, сколько времени в городе Магадане, если в Астрахани 5 ч. утра?

3. Города Москва, Каир, Кейптаун расположены в одном часовом поясе. Значит ли это, что жители этих городов живут по одинаковому времени.

### Практическая работа № 3.

**Тема:** «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми» (итоговая).

**Задание.** Выявить, каким крупным тектоническим структурам соответствуют определенные формы рельефа. Используя карты и текст учебника, заполнить таблицу.

Название тектонической структуры	Соответствующая ей форма рельефа	Полезные ископаемые.
1. Восточно-Европейская платформа		
2. Сибирская платформа		
3. Области кайнозойской складчатости		
4. Области герцинской складчатости.		

Вывод об установленной зависимости.

### Практическая работа №4

**Тема «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток»**

Цель: формирование умений работать с различными типами климатических карт.

Оборудование: климатическая карта России.

Задание 1. Используя климатическую карту России, установите закономерности в распределении средних температур января и июля.

Сделайте вывод и укажите причину такого распределения.

Задание 2. Найдите на карте «полюса холода» – Верхоянск и Оймякон. Почему здесь самые суровые зимы?

Задание 3. По карте определите территории с максимальным и минимальным количеством осадков. Объясните причину такого распределения осадков.

Задание 4.

1. Определить суммарную радиацию и коэффициент увлажнения в районе городов Архангельска и Оренбурга.

2. Сравнить полученные результаты и сделать вывод о причинах различия. Работу можно оформить, как показано в таблице.

Район (город)	Суммарная радиация, ккал/см <sup>2</sup>	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения, $K = \frac{O \text{ (осадки)}}{I \text{ (испаряемость)}}$
Москва				
Новосибирск				

Вывод о причинах различия:

<i>Контурная карта</i>	1.	В умеренном поясе выделите области умеренно континентального, континентального, резко континентального и муссонного климата.
	2.	Отметьте место, где отмечена максимальная летняя температура.
	3.	Штриховкой покажите засушливые области и места, где расположены болота.

#### Практическая работа № 5.

##### Тема «Составление характеристики одной из рек России»

Цель работы: научиться составлять развёрнутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Задание 1. Дать характеристику реки Волги по плану.

Название реки.

Исток, направление течения, устье.

К бассейну, какого океана относится?

Источники питания (Снеговое, дождевое, грунтовое).

Тип водного режима. (Весеннее, летнее половодье или паводочный режим)

Падение и уклон реки

**1. Падение реки = высота истока – высота устья (м)**

**2. Уклон реки = падение реки / длину реки (км/см)**

7. Характеристика течения.

8. Хозяйственное использование реки.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Река (длина реки)	Падение реки(м)	Питание	Режим	Годовой сток (куб. км)	Хозяйственное использование
Енисей					
Амур					

#### Практическая работа № 6

**«Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска» (итоговая).**

**Тема «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов»**

Цель: формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в любом из природных районов.

**Задание 1:** используя карты атлас, оценить условия жизни и деятельности человека в одном из районов Европейской части и в одном из районов Азиатской части России (Норильск). Данные занесите в таблицу.

Географическое положение	Климат	Почвы	Растительность	Животный мир	Использование человеком

**Задание 2:** оценить природные условия в районе Норильска для работы и быта человека по плану:

1. Особенности ГП.
2. Особенности климата.
3. Особенности внутренних вод.
4. Особенности почв.
5. Особенности растительного и животного мира.
6. Природная зона, в которую входит территория.
7. Вывод об условиях жизни и деятельности человека, о приспособлении к жизни в экстремальных условиях.

**Практическая работа №7.**

**Тема: Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.**

1. Степняки
2. Поморы
3. Вы живёте в тайге
4. Вы живёте в тундре
5. Горцы

План:

1. Основное занятие населения
2. Дополнительные занятия (промысел, ремёсла)
3. Где размещают населённые пункты
4. Из чего строят жилище?
5. Из чего изготавливают одежду
6. Средства передвижения
7. Что покупают и продают у жителей соседних районов?

**Практические работы, 9 класс**

**Практическая работа № 1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.**

### Ход работы:

На контурной карте России:

Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;

Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;

1. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
2. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
3. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
4. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
5. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
6. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

### **Практическая работа №2. «Определение по картам закономерностей в размещении населения и их объяснение»**

Справка: закономерности – это устойчивые зависимости, проявляющиеся повсеместно.

Определить закономерности в размещении населения – значит

установить по картам, как размещено население страны: равномерно или неравномерно;

в каких частях страны проживает людей больше, в каких меньше;

объяснить причины.

*Приступая к работе, помните о необходимости указывать номера ответов и давать полный ответ.*

### Ход работы.

1. Анализ эквидемических карт учебника географии для 9.кл.

Рассмотрите эквидемическую карту 1989 года и определите, равномерно ли размещено население России, запишите ответ под номером 1.1.

В какой части страны (европейской или азиатской) проживает больше людей, ответ запишите (здесь и далее нумеруйте, пожалуйста, ответы в соответствии с номером вопроса).

Выпишите названия 5-6-ти самых крупных по численности районов страны

(ответ пишите полный) найдите в тексте, на стр. ?? объяснение причин территориальных контрастов в размещении населения по районам и коротко сформулируйте ответ.

### **2 Анализ карты плотности населения России**

2.1. Прочитайте текст – об особенностях размещения населения в стране.

2.2. **Найдите на карте** плотности населения России зону сплошного заселения или главную полосу расселения и **опишите словами**

конфигурацию полосы и ее расположение относительно частей страны (северная, южная, средняя и т.п.), показатели плотности населения (от наименьших показателей для этой полосы до максимальных)

2.3. Найдите зону очагового заселения, запишите, для каких частей страны характерно очаговое заселение, какова плотность населения в этой зоне.

2.4. Сопоставьте карту плотности населения России с картой «Природные условия жизни населения», и сделайте вывод о том, почему выделяют две зоны заселения России, ответ запишите.

### **Практическая работа №3. Построение картодиаграммы топливной промышленности России.**

### Ход работы:

На контурной карте России:

обозначьте государственную границу России и её экономических районов;

Используя таблицу "Важнейшие регионы России по добыче минерального топлива",

постройте картодиаграмму развития и размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности России (высота знака: 1 млн. т (или 5 млрд. м<sup>3</sup>) = 0,5 мм)

**Важнейшие регионы России по добыче минерального топлива**

Добыча нефти		Добыча природного газа		Добыча угля	
Субъект РФ	Добыча (млн. т)	Субъект РФ	Добыча (млрд. м <sup>3</sup> )	Субъект РФ	Добыча (млн. т)
Ханты-Мансийский а.о.	167	Ямало-Ненецкий а.о.	523	Кемеровская область	113
Ямало-Ненецкий а.о.	31	Оренбургская область	27	Красноярский край	40
Татария	26	Ханты-Мансийский а.о.	19	Коми	18
Башкирия	13	Астраханская область	8	Иркутская область	16
Пермская область	9	Коми	4	Читинская область	11
Оренбургская область	9			Якутия	10
Самарская область	8			Ростовская область	9
Коми	8				5

Обозначьте границы указанных субъектов Российской Федерации и подпишите их названия;

Назовите регион, являющийся главной топливной базой России.

**Практическая работа № 4. Составление характеристики угольных бассейнов.**

**Цель работы:** отработать умение описывать угольные бассейны по плану, используя текст учебника, картосхему, карты атласа

**Материалы:** учебник для 9 класса автор, рис. «Основные районы добычи угля», атлас стр.

**Ход работы**

Запишите дату, название работы в тетрадь.

Выберите два угольных бассейна для сравнения. Начертите таблицу в тетради.

№	План характеристики	Название угольного бассейна	Название угольного бассейна
1.	В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн		
2	Вид добываемого угля, качество, особенности		
3	Способ и объем годовой добычи		
4	Проблемы и перспективы развития		

Составьте письменную характеристику угольных бассейнов, работая в паре с товарищем. Проверьте работу и сдайте тетрадь учителю.

**Практическая работа №5. Определение главных факторов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения**

**Цель:** отработать приемы определения факторов размещения машиностроительных предприятий с помощью учебника и по картам.



### Справка

**Трудоемкое машиностроение** – производство, связанное с изготовлением машин, состоящих из множества деталей и требующего большого количества рабочих рук для сборки деталей, узлов.

**Точное машиностроение** (вид трудоемкого машиностроения) – производство сложных машин и приборов, требующее высококвалифицированных кадров.

**Металлоемкое машиностроение** – производство крупногабаритных машин (например, локомотивы ж/д) или узлов, (двигатели для электростанций), требующее большого количества металла.

### Ход работы

Бегло прочитайте текст учебника

Опираясь на текст учебника заполните таблицу примерами

Отрасли трудоемкого машиностроения	Факторы размещения	Отрасли металлоемкого машиностроения	Факторы размещения

3. Откройте атлас «Экономическая карта». Найдите условный знак машиностроения. Ответьте на вопросы письменно:

3.1. Как размещено машиностроение (неравномерно, равномерно, повсеместно в густонаселенных районах, другое).

3.2. В какой части страны более всего машиностроительных предприятий и почему?

3.3. Есть ли машиностроительные заводы в Белгородской области? Как вы думаете, почему?

4. Сравните с помощью карт состав и размещение машиностроения Центральной России (атлас, стр. ??) и Европейского Севера (атлас, стр. ??). Ответьте письменно на вопросы:

4.1. В чем сходство состава машиностроительных предприятий Центральной России и Европейского Севера?

4.2. Чем отличается состав и размещение машиностроительных предприятий Центральной России? Чем это объяснить?

4.3. В каком из взятых районов больше будет предприятий трудоемкого машиностроения и почему?

4.4. Есть ли в рассматриваемых районах металлоемкое машиностроение? К чему оно приближено? (к потребителю – отраслям, использующим эти машины? к металлургическим предприятиям, производящим металл?)

5. Сделайте вывод о том, какой фактор является главным при размещении трудоемкого машиностроения, и какой – при размещении металлоемкого машиностроения.

6. Как вы думаете, какие качества требуются от работника на заводе по сборке самолетов, двигателей АЭС, точных приборов, электронной продукции, а какие на заводах по сборке деталей, узлов, представляющей монотонный однообразный труд?

### Практическая работа № 6. Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России.

Ход работы:

Работа выполняется после изучения Центрального, Волго-Вятского и Центрально-Чернозёмного экономических районов.

1. Центральный экономический район.

На контурной карте Центральной России обозначьте:

1. государственную границу России и границу Центрального экономического района;
2. подпишите названия соседних стран и экономических районов;

3. условными знаками обозначьте месторождения бурого угля (Щёкино, Сафоново), торфа ( Шатура ), фосфоритов ( Воскресенск, Егорьевск, Брянск ), керамических глин (Ликино-Дулёво, Гжель, Конаково ), стекольных песков (Гусь-Хрустальный, Дятьково);
4. условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Москву, Подольск, Коломну, Серпухов, Мытищи, Ликино-Дулёво, Тверь, Ярославль, Кострому, Иваново, Владимир, Муром, Рязань, Тулу, Новомосковск, Калугу, Смоленск, Брянск, Орёл ) и отметьте отрасли их промышленной специализации );

- различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Центрального экономического района.

### **2. Волго-Вятский экономический район.**

На контурной карте Центральной России обозначьте: -

границу Волго-Вятского экономического района;

подпишите названия соседних экономических районов;

условными знаками обозначьте месторождения торфа ( Городец ), фосфоритов ( Рудничный ), район распространения лесных ресурсов ( Кировская область и Марийская Республика );

условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Нижний Новгород, Кстово, Дзержинск, Павлово, Арзамас, Бор, Чебоксары, Саранск, Йошкар-Олу, Киров, Кирово-Чепецк) и отметьте отрасли их промышленной специализации );

различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Волго-Вятского экономического района.

### **3. Центрально-Чернозёмный экономический район.**

На контурной карте Центральной России обозначьте:

государственную границу и границу Центрально-Чернозёмного экономического района;

подпишите названия соседних стран и экономических районов;

условными знаками обозначьте месторождения железных руд (Михайловское, Яковлевское, Лебединское) и район распространения почвенных ресурсов;

условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Курск, Белгород, Старый Оскол, Липецк, Тамбов, Воронеж, Россошь) и отметьте отрасли их промышленной специализации );

различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Центрально-Чернозёмного экономического района.

### **Практическая работа № 7. Составление характеристики промышленного узла.**

Ход работы:

Дайте экономико-

географическую характеристику промышленного узла по следующему типовому плану:

Географическое положение промышленного узла.

Краткая характеристика главного промышленного центра:

- время образования;
- административное, хозяйственное и культурное значение;
- численность населения;
- отрасли специализации хозяйства.

Города-спутники, их специализация и связи с главным промышленным центром.

Использование местных природных ресурсов.

Особенности транспортно-

географического положения и характеристика транспортного узла:

- виды транспортных магистралей, проходящие через промышленный (транспортный) узел;
- с какими крупными городами связан промышленный узел.

Территориально - производственные связи: основные ввозимые и вывозимые товары.

Проблемы и перспективы развития узла.

Вывод о значении и развитии промышленного узла.

Вариант 1. Старооскольский промышленный узел.

Вариант 2. Волгоградский промышленный узел.

Вариант 3. Самарский промышленный узел.

Вариант 4. Саратовский промышленный узел.

### **Практическая работа № 8. Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны.**

*Ход работы:*

Дайте экономико-географическую характеристику территориально-производственного комплекса (вариант по выбору учащегося) по следующему типовому плану:

#### **Географическое положение.**

Природные условия и важнейшие виды природных ресурсов.

Крупнейшие города.

Отрасли специализации промышленности (по городам).

Особенности развития транспорта.

Территориально - производственные связи.

Проблемы и перспективы развития.

Вывод о значении и развитии ТПК.

*Вариант 1. Западно-Сибирский ТПК.*

*Вариант 2. Кузнецко-Алтайский ТПК.*

*Вариант 3. Канско-Ачинский ТПК.*

*Вариант 4. Норильский ТПК.*

*Вариант 5. Саянский ТПК.*

### **Практическая работа № 9.**

Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района.

*Ход работы:*

На контурной карте Дальнего Востока (Восточной Сибири и Дальнего Востока) обозначьте:

Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района;

Подпишите названия соседних стран и экономических районов;

Подпишите моря и океаны, омывающие берега района;

Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурого угля (Райчихинск, Бикин, Артём, Углегорск), полиметаллических руд (Дальнегорск), оловянных руд (Певек, Депутатский, Эссе-Хайя, Кавалерово,

Перевальное), золота (Дукат, Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-

Юнь, Золотая Гора), поваренной соли (Кемпендяй), алмазов (Мирный, Айхал, Эбеляхское

Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (

Хабаровск, Комсомольск-на-

Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;

Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока;

Условными

знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск,

Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси, Певек.

## Средства контроля, тестовая поверка

### Тест по теме «Атмосфера», 6 класс

1. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:  
1) на полюсах; 2) в умеренных широтах; 3) на экваторе.
2. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:  
1) в полдень; 2) до полудня; 3) утром.
3. Заполните пропуск.  
При подъеме в горы атмосферное давление ..., каждые 10,5 м на 1 мм.
4. При температуре воздуха + 20 С в воздухе содержится 17 г водяного пара. Такой воздух называется: 1) насыщенным; 2) ненасыщенным.
5. 22 июня лучи Солнца падают под прямым углом:  
1) на экватор; 2) на северный тропик; 3) на южный тропик
6. Смена времен года вызвана:  
1) вращением Земли вокруг своей оси; 2) вращением Земли вокруг Солнца;  
3) наклоном земной оси.
7. Определите, какое выражение является существенным признаком полярной ночи:  
1) солнце бывает в зените; 2) с этой параллели начинаются полярные дни и ночи;  
3) граница смены суток.
8. Установите соответствие:  
1. Барометр                      а) температура  
2. Осадкомер                    б) влажность воздуха  
3. Термометр                    в) количество осадков  
4. Флюгер                        г) направление ветра  
5. Гигрометр                    д) атмосферное давление
9. К дням равноденствия относятся следующие даты:  
1) 22 июня; 2) 23 сентября; 3) 22 декабря; 4) 21 марта.
10. Дополните предложение.  
22 декабря день длиннее ночи в ... полушарии.
11. Установите соответствие:  
А. Северный тропик            1. 66,5 с.ш.  
Б. Южный тропик                2. 23,5 ю.ш.  
В. Северный полярный круг    3. 66,5 ю.ш.  
Г. Южный полярный круг        4. 23,5 с.ш.
12. Распределите по порядку пояса освещенности от Южного полюса до северного:  
1) тропический; 2) северный умеренный; 3) южный умеренный;  
4) северный полярный; 5) южный полярный.
13. 23 сентября Солнце в зените находится:  
1) над экватором;  
2) над северным тропиком;  
3) над южным тропиком;  
4) над полярными кругами.
14. Полярные ночи бывают на широте:  
1) 50 с.ш.; 2) 65 с.ш.; 3) 100 с.ш.; 4) 67 с.ш.

Задача.

- 1) По радио передали: при температуре + 10 °С в воздухе содержится 5 г воды, вычислите относительную влажность воздуха.
- 2) Рассчитайте примерную температуру воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 7000 м., если температура воздуха у земной поверхности + 20 °С.
- 3) У подножия возвышенности атмосферное давление равно 760 мм.рт.ст. какова высота возвышенности, если на вершине наблюдается давление 590 мм.рт.ст.

Критерии оценивания: Всего – 18 б.

Задание 1. – 12 б. (1 б. за правильный ответ)

«5» - 15 - 18

Задание 2 – 6 б. ( по 2 б)

«4» - 10- 14

«3» - 1-9 б.

### Итоговый урок по курсу географии, 6 класс

#### I. Географический диктант.

1. Ученый, первым доказавший шарообразность Земли ...
2. Ученый, давший название науке географии ...
3. Путешественник из Древней Греции, исследовавший север Европы, достигший Британии, первым установивший зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи.
4. Кто первым проложил путь в Индию морским путем?
5. Условная линия, расположенная на одинаковом расстоянии от полюсов - ...
  6. Длина экватора в километрах - ...
  7. Длина 1° меридиана в километрах - ...
  8. Форма Земли - ...
  9. Где на земном шаре можно построить дом, все окна которого смотрят на север?
  10. Что находится южнее: Владивосток или Магадан?

#### II. Тест.

1. Какую широту имеет северный полюс:
  - а) 90° с.ш.; б) 0° ш.;
2. Какую широту имеет экватор:
  - а) 90° ю.ш.; б) 0° ш.
3. Нулевой меридиан проходит через город:
  - а) Париж; б) Лондон; в) Берлин; г) Москву.
4. Продолжением меридиана 30° в.д. на западном полушарии является:
  - а) 30° з.д.; б) 60° з.д.; в) 70° з.д.; г) 150° з.д.
5. Какое кругосветное путешествие короче:
  - а) по экватору; б) по 50° с.ш.; в) по 70° с.ш.
6. Верхний твердый слой Земли:
  - а) ядро; б) мантия; в) земная кора.
7. Если магма достигла поверхности земной коры и застыла, то образуется:
  - а) гранит; б) базальт; в) песок.
8. Если равнина находится на высоте 200-500 м над уровнем моря, то это:
  - а) низменность; б) плоскогорье; в) возвышенность.
9. При движении от экватора к полюсам температура поверхностных вод Мирового океана:
  - а) понижается; б) не изменяется; в) повышается.
10. Как называются организмы, плавающие в основном в верхних слоях воды:
  - а) бентос; б) планктон; в) нектон.
11. Какова соленость Красного моря:
  - а) 35 ‰; б) 36 ‰; в) 42 ‰.
12. Течение Западных ветров прослеживается:
  - а) между экватором и 30-ми параллелями; б) между 40-й и 60-й параллелями; в) вдоль экватора.
13. Если река имеет широкую долину и извилистое русло, то по характеру течения это река:

- а) равнинная; б) горная.
14. На какую глубину проникают солнечные лучи:  
а) до 100 м; б) до 300 м; в) до 200 м.

### III. Практическая часть.

1. Определить объекты, зная их координаты.  
а)  $0^\circ$  ш.  $33^\circ$  в.д. б)  $66^\circ$  с.ш.  $170^\circ$  з.д.
2. Выразите численный масштаб именованным:  
а) 1 : 250 000; б) 1 : 1 000 000;
3. Определить направления от ветряной мельницы на:  
а) о. Глубокое; б) дом лесника; в) овраг

## Средства контроля, 7 класс

### Тест № 1 по теме «Планета, на которой мы живем», 7 класс

**Цель:** проверить и закрепить знания учащихся по теме «Главные особенности природы Земли»

Оборудование: тестовые задания, атласы.

1 вариант.

1. Какие воздушные массы формируются над экватором:  
А) Тропические; б) Экваториальные; в) Арктические.
2. Направление ветра определяется разницей между:  
А) давлением; б) температурой; в) влажностью.
3. Распределение температуры воздуха на земной поверхности зависит:  
А) от давления; б) от географического положения территории;  
В) от угла падения солнечных лучей и географического положения.
4. Нисходящее движение воздуха преобладает в течение года в широтах:  
А) арктических и умеренных;  
Б) умеренных и экваториальных;  
В) тропических и арктических.
5. Пассаты в южном полушарии дуют:  
А) от экватора к полюсам; Б) от полюсов к умеренным широтам; В) от тропических широт к экватору.
6. Распределение атмосферного давления зависит:  
А) от количества осадков; Б) от географического положения; В) от температуры.
7. На какую глубину проникают солнечные лучи:  
А) до 100 м; б) до 300 м; в) до 200 м.
8. Пространства Тихого океана лежат:  
А) почти во всех климатических поясах от субарктического до субантарктического;  
Б) во всех поясах кроме арктического; В) во всех поясах, кроме субарктического.
9. Основной причиной возникновения течений в Мировом океане являются:  
А) водные движения; б) постоянные ветры; в) наклон поверхности.
10. Холодные течения движутся:  
А) от экватора к полюсам; Б) от полюсов к экватору.
11. Температура воды в Мировом океане зависит  
А) от температуры воздуха; Б) от угла падения солнечных лучей; В) от солености.
12. Какова средняя соленость вод Мирового океана:  
А) 36 ‰; б) 33 ‰; в) 35 ‰.
13. Какова средняя температура поверхностных вод Мирового океана в умеренных широтах:  
А)  $0^\circ - 2^\circ$ ; б)  $+10^\circ, +15^\circ$ ; в)  $+27^\circ, +28^\circ$ .
14. Течение Западных ветров прослеживается:  
А) между экватором и 30-ми параллелями; Б) между 40-й и 60-й параллелями;  
В) вдоль экватора.
15. Пониженное давление возникает в том случае, когда воздух:

- А) поднимается; б) движется горизонтально; в) опускается.
16. Как называются организмы, плавающие в основном в верхних слоях воды:  
А) бентос; б) планктон; в) нектон.
17. Перуанское течение протекает возле берегов ... материка:  
А) Евразия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка.
18. Распределение и направление господствующих ветров на земной поверхности зависит от:  
А) От распределения поясов давления;  
Б) От распределения поясов давления и отклоняющего действия вращения Земли.

Практическое задание.

- 1) Составить описание климата Австралии в районе Южного тропика.  
- Средние температуры июля и января.  
- Максимальная и минимальная температура.  
- Господствующие ветры.  
- Годовое количество осадков.

### Тест № 2 по теме «Африка»

1. Наибольшую площадь (по сравнению с другими материками в Африке занимают ...  
1) саванны; 2) пустыни; 3) широколиственные леса; 4) равнины.
2. Африка - ..... по величине территории материк.  
1) первый; 2) второй; 3) третий; 4) четвертый.
3. Крайняя южная точка Африки - ...  
1) мыс Бен-Секка; 2) мыс Игольный; 3) Мыс Рас-Хафун; 4) мыс Альмади.
4. Средняя высота африканского континента ...  
1) 600 м; 2) 750 м; 3) 950 м; 4) 1000 м.
5. Средние месячные температуры в Африке ...  
1) около 25-30 °С; 2) около 40°С; 3) около 20°С.
6. Африка омывается водами ...  
1) Атлантического и Тихого океанов; 2) Тихого и Индийского; 3) Атлантического и Индийского.
7. В рельефе Африки преобладают ...  
1) равнины и плоскогорья; 2) плато; 3) плоскогорья;
8. Африка является родиной ...  
1) кофейного дерева и фасоли; 2) моркови; 3) кофейного дерева; 4) арбуза.
9. Ущерб хозяйству наносят ...  
1) термиты; 2) обезьяны; 3) грызуны и фламинго; 4) термиты, саранча и муха це-це.
10. Наибольшее количество осадков выпадает ...  
1) на побережье Гвинейского залива; 2) в экваториальной зоне; 3) в горах.
11. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами:  
1) материк расположен симметрично экватора и тропиков;  
2) материк расположен преимущественно в южном полушарии;  
3) материк расположен преимущественно в западном полушарии;
12. Обогнул и назвал мыс Святого Брандана - мыс Игольный ...  
1) Бартоломеу Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Дэвид Ливингстон.
13. Самая полноводная река в Африке это ...  
1) Замбези; 2) Конго; 3) Нил; 4) Нигер.
14. Экспедицию, в ходе которой были открыты твердые сорта пшеницы, возглавлял ...  
1) А.В. Елисеев; 2) Е.П. Ковалевский; 3) Н.И. Вавилов.

Задание 2. «Найди ошибки в дневнике»

-« Сбылась моя мечта. Волны Тихого океана в последний раз коснулись днища нашего судна. Мы в Африке, на самом большом материке земного шара. Стоял сентябрь, везде чувствовался приход весны. Слои снега лежали под высокими баобабами, которые стояли зелеными, так как они никогда не сбрасывают листву. Вдали виднелось стадо антилоп, мелькали длинные шеи жирафов. Наняв караван верблюдов, мы двинулись вдоль реки

Нил. В саванне было жарко, воздух был насыщен влагой, впереди стоял лес неприступной стеной и рос в несколько ярусов. На берегу самого глубокого озера Танганьика мы сделали привал, наловили рыбы и сделали эти заметки».

Задание 3. Ответь на вопросы.

1. Почему Африка – самый жаркий материк?

2. Почему большинство африканских рек имеют целые каскады высоких водопадов, а многие озера очень глубокие впадины?

Задание 4. Работа с контурной картой. Проверка знаний номенклатуры карты.

### Тест № 3 по теме «Южные материки»

**Цель:** обобщить, закрепить и проверить полученные знания и умения по данной теме.

1. Мысы: Бен-Секка, Игольный, Альмади, Рас-Хафун – крайние точки:

1) Австралии; 2) Африки; 3) Южной Америки; 4) Антарктиды.

2. Её считают прародиной человека:

1) Австралия; 2) Юж. Америка; 3) Африка; 4) Антарктида.

3. Расположите материки по мере уменьшения их площади.

4. Максимальная высота Юж. Америки:

1) вулкан Килиманджаро; 2) гора Аконкагуа; 3) гора Костюшко.

5. Вулканы отсутствуют:

1) в Африке; 2) в Юж. Америке; 3) в Австралии.

6. Африку с Евразией соединяет:

1) Гибралтарский пролив; 2) Суэцкий канал; 3) Средиземное море; 4) Панамский канал.

7. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

1) Н.И. Вавилов; 2) Васко да Гама; 3) Д. Ливингстон; 4) португальцы.

8. По преобладающим высотам этот материк подразделяют на две части: северную и западную; восточную и южную.

1) Юж. Америка; 2) Африка; 3) Антарктида; 4) Австралия.

9. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:

1) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;

2) тропический, субтропический, умеренный;

3) экваториальный, субэкваториальный, тропический.

10. Какая река дважды пересекает экватор:

1) Амазонка; 2) Муррей; 3) Конго; 4) Нил.

11. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

1) саванны, полупустыни и пустыни; 2) саванны, влажные экваториальные леса;

3) полупустыни и пустыни, переменновлажные леса.

12. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:

1) в экваториальном лесу; 2) в саваннах; 3) в полупустынях; 4) в жестколистных лесах.

13. Уникальное животное жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:

1) в полупустынях и пустынях; 2) в саваннах; 3) во влажных экваториальных лесах.

14. Одно из самых губительных стихийных бедствий Африки – это периодически повторяющиеся:

1) наводнения; 2) ураганы; 3) засухи; 4) цунами.

15. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

1) Австралии; 2) Африки; 3) Юж. Америки.

16. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

1) Африка; 2) Австралия; 3) Юж. Америка; 4) Антарктида.

17. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

1) Канберра; 2) Мельбурн; 3) Сидней;

18. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:

1) экваториальный; 2) субэкваториальный; 3) тропический; 4) субтропический



19. Сколько процентов солнечного тепла получает Антарктида:

1) 90 %; 2) 50 %; 3) 0 %; 4) 10 %.

20. Высшая точка западного полушария:

1) вулкан Килиманджаро; 2) гора Аконкагуа; 3) вулкан Эребус;

Задание 2. Обозначить на контурной карте географические объекты: горы, равнины, реки и озера материков – Австралия и Южная Америка.

### Средства контроля, 8 класс

#### Тест № 1 по теме «Географическое положение»

1) На территории России отсутствуют точки, имеющие:

А) северную широту; б) южную широту; в) западную долготу.

2) Крайней восточной точкой России является:

А) мыс Дежнева; б) остров Ратманова; в) мыс Челюскин.

3) Сухопутные границы России по сравнению с морскими имеют протяженность:

А) большую; б) такую же; в) меньшую.

4) Наличие климатических областей внутри климатических поясов объясняется большой протяженностью России в направлении:

А) с севера на юг; Б) с запада на восток;

5) Соленость морей Тихого океана, по сравнению с морями Северного Ледовитого океана:

А) выше; б) такая же; в) ниже.

6) Время данного меридиана называется:

А) местным; Б) поясным; В) декретным.

7) Новые сутки в России начинаются с часового пояса:

А) второго; Б) одиннадцатого; В) первого.

8) Местное время точки зависит от:

А) географической широты; Б) географической долготы.

9) Северный морской путь проходит по морям:

А) Атлантического и Тихого океанов; Б) Тихого и Северного Ледовитого.

10) Территорию России омывает столько же океанов, сколько территорию:

А) Бразилии; Б) Канады; В) Австралии.

11) Учение о почвах и природных зонах разработал русский ученый:

А) В.В. Докучаев; б) М.В. Ломоносов; в) В. Беринг.

12) Первую Камчатскую экспедицию (1725 – 1730 гг.) возглавил:

А) А.И. Чириков; б) В. Беринг; в) Челюскин.

13) Какие острова названы в честь В. Беринга:

А) Курильские; б) Командорские; в) Сахалин.

14) Русский казак положил начало освоению Сибири:

А) С. Дежнев; б) Ермак; в) Атласов.

15) Первую сводную карту всей Сибири составил:

А) Петр Годунов; б) С. Ремизов; в) В. Татищев.

16) Кто исследовал п-ов Камчатку:

А) И.Д. Черский; б) В.А. Обручев; в) С.П. Крашенинников

#### Тест № 2 по Разделу I «Общая физическая география»

1. С положением России по отношению к экватору более всего сходно географическое положение:

а) Канады; б) США; в) Японии; г) Китая.

2. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:

а) Охотское, Японское, Черное; в) Белое, Баренцево, Карское;

б) Лаптевых, Азовское, Берингово; г) Балтийское, Чукотское, Белое.

3. На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

- а) Сев. Ледовитый и Атлантический; в) Тихий и Индийский;  
 б) Индийский и Сев. Ледовитый; г) Атлантический и Тихий.
4. Россия имеет самую протяженную границу с:  
 а) Финляндией; б) Азербайджаном; в) Белоруссией; г) Казахстаном.
5. Н. М. Пржевальский исследовал:  
 а) Чукотку; в) Центральную Европу;  
 б) Центральную Азию; г) Центральную Америку.
6. Первой российской кругосветной экспедицией командовали:  
 а) В. Беринг и А. Чириков; в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев;  
 б) Ф. Попов и С. Дежнев; г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский.
7. Какое утверждение о тектоническом строении является верным?  
 а) в основании Среднесибирского плоскогорья лежит область палеозойской складчатости;  
 б) в основании Западно-Сибирской равнины лежит молодая палеозойская платформа;  
 в) кавказские горы образовались в эпоху мезозойской складчатости;  
 г) в настоящее время на территории России продолжается герцинское горообразование.
8. Самая высокая точка России - гора Эльбрус имеет высоту:  
 а) 5895 м; б) 6960 м; в) 8848 м; г) 5642 м.
9. К щитам древних платформ приурочены месторождения:  
 а) железных руд; в) нефти;  
 б) калийных солей; г) оловянных руд.
10. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновимым:  
 а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;  
 б) земельные, агроклиматические;  
 в) нефть, газ, уголь, руда;  
 г) энергия ветра, энергия приливов и отливов.
11. Выберите неверный вариант (рис. 18):  
 а) 6 – река Лена; в) 15 – Алтайские горы;  
 б) 9 гора Уральские; г) 18 – озеро Байкал.
12. Выберите верный вариант (рис. 18):  
 а) 19 - гора Народная; в) 6 - река Обь;  
 б) 4 - река Енисей; г) 7 - Кольский п-ов.
13. Выберите район с самыми низкими зимними температурами:  
 а) Кавказские горы; в) полуостров Таймыр;  
 б) Якутия; г) остров Рудольфа.
14. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:  
 а) ливневые дожди; б) град; в) ураган. г) засуха.
15. Укажите тип климата, которому соответствует климатическая диаграмма.  
 а) умеренный умеренно континентальный;  
 б) субарктический;  
 в) умеренный резко континентальный;  
 г) умеренный муссонный.
16. Восточная Сибирь характеризуется климатом:  
 а) морским; в) резко континентальным;  
 б) муссонным; г) умеренным.
17. Какое из утверждений о реках России является верным:  
 а) Лена впадает в море Лаптевых; в) Иртыш впадает в Енисей;  
 б) Волга впадает в Азовское море; г) Ангара впадает в Обь.
18. Выберите территорию, реки которой наиболее подходят для строительства ГЭС:  
 а) Западно-Сибирская равнина; в) Среднерусская возвышенность.  
 б) Уральские горы; г) юг Восточной Сибири;
19. Крупнейшим хранилищем запасов пресных вод в России:  
 а) ледники и снежники; в) реки;

- б) озера, пруды и водохранилища; г) болота.
20. Укажите территорию, где реки с паводковым режимом:
- а) Восточно-Европейская равнина; в) запад Кавказских гор;  
 б) Среднесибирское плоскогорье; г) Дальний Восток.
21. Укажите пограничное озеро России:
- а) Байкал; в) Чаны;  
 б) Каспийское; г) Онежское.
22. Главной причиной отсутствия наводнений на Волге является:
- а) малое количество снега на территории бассейна; в) засуха;  
 б) равномерный режим осадков; г) наличие водохранилищ.
23. Суровость климата и ледовитость морей Северного Ледовитого океана нарастает в направлении:
- а) с запада на восток; б) с севера на юг; в) с востока на запад.
24. Выберите верный вариант:
- а) плодородие - это восстановление нарушенных земель;  
 б) перегной - главное свойство почвы;  
 в) мелиорация - меры по улучшению почв;  
 г) рекультивация - органические остатки в почве.
25. Укажите почву, которая образуется в условиях, когда коэффициент увлажнения равен единице:
- а) серые лесные; в) каштановая;  
 б) тундровые глеевые; г) подзолистая.
26. Выберите вариант, где неверно указаны причинно-следственные связи:
- а) создание полезащитных лесополос - уменьшает почвенную эрозию;  
 б) осушение земель - понижает уровень грунтовых вод;  
 в) орошение почв - предотвращает засоление земель;  
 г) снегозадержание - увеличивает содержание влаги в почве.
27. В этой природной зоне хвойная растительность с примесью лиственных пород, коэффициент увлажнения  $> 1$ , снежная зима и теплое лето, почвы подзолистые, разнообразная фауна.
- а) тайга; в) жестколистные леса и кустарники;  
 б) лесостепь; г) лесотундра.

### Тест № 3 за курс «География России», 8 класс.

1. Россию омывает столько же океанов, сколько и территорию:
- а) Австралии; б) Японии; в) Турции; г) Канады.
2. Большая часть территории России расположена:
- а) севернее Северного полярного круга; в) в Западном полушарии;  
 б) южнее Северного полярного круга; г) в Южном полушарии.
3. Территория России расположена в:
- а) 24 часовых поясах; в) 11 часовых поясах;  
 б) 12 часовых поясах; г) 10 часовых поясах.
4. Россия граничит с:
- а) Финляндией; б) Киргизией; в) Арменией; г) Чехией.
5. Самая южная точка России находится на границе с:
- а) Турцией; б) Казахстаном; в) Азербайджаном; г) Китаем.
6. Приморье и Приамурье исследовал:
- а) Е. Хабаров; в) Ф. Беллинсгаузен;  
 б) И. Крузенштерн; г) С. Дежнев.
7. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?
- а) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости;  
 б) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости;  
 в) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости;

- г) горы Саяны образовался в эпоху мезозойской складчатости.
8. Высшая точка России расположена в пределах:
- а) Кавказа; б) Тянь-Шаня; в) Памира; г) Алтая.
9. Россия занимает 1 место в мире по добыче:
- а) каменного угля; б) фосфоритов;  
в) железных руд; г) природного газа.
10. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым/возобновимым:
- а) нефть, газ, уголь, руда;  
б) почвенное плодородие, биологические ресурсы;  
в) энергия ветра, энергия приливов и отливов;  
г) земельные, агроклиматические.
11. Выберите неверный вариант (рис. 18):
- а) 11 - хребет Черского; в) 2 - Восточно-Европейская равнина  
б) 16 - горы Быранга; г) 8 - Окско-Донская равнина.
12. Выберите верный вариант (рис. 18):
- а) 3 - Западно-Сибирская равнина; в) 16 - Кольский п-ов;  
б) 20 - гора Эльбрус; г) 9 - горы Кавказские.
13. Укажите климатические пояса и области, отсутствующие на территории России:
- а) арктический; в) субтропический континентальный;  
б) умеренный континентальный; г) умеренный муссонный.
14. Выберите неблагоприятное климатическое явление, связанное с прохождением циклона:
- а) ураган; б) суховей; в) гололед; г) мороз.
15. Определите климат по климатической диаграмме (рис.20):
- а) субарктический; в) умеренный континентальный;  
б) умеренный муссонный; г) умеренный резко континентальный.
16. Дальний Восток характеризуется климатом:
- а) арктическим; в) резко континентальным;  
б) муссонным; г) морским.
17. Какое из утверждений является верным?
- а) реки Сев. Кавказа имеют зимнее половодье;  
б) река Амур разливается весной;  
в) река Волга - самая полноводная река России;  
г) река Обь - самая длинная река России.
18. Выберите виды деятельности, для которых знание режима рек не существенно:
- а) химическая промышленность; б) речное судоходство и туризм;  
в) работа ГЭС и лесосплав; г) рыбное хозяйство и орошение.
19. Выберите причину существования многолетней мерзлоты:
- а) снежные зимы; в) продолжительные зимы;  
б) морозные зимы; г) твердые горные породы.
20. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:
- а) Анадырь, Амур, Камчатка; в) Кубань, Днепр, Дон;  
б) Индигирка, Обь, Печора; г) Урал, Волга, Кама.
21. Большинство озер европейской части России:
- а) бессточные и пресные; в) сточные и пресные;  
б) сточные и соленые; г) бессточные и соленые.
22. Наиболее сильные и частые наводнения происходят на реках:
- а) Дальнего Востока; в) Европейской России;  
б) Южной Сибири; г) Западной Сибири.
23. Баренцево море по сравнению с Белым является более теплым из-за:
- а) более южного положения; в) большей глубины;  
б) большей солености; г) большей связи с Атлантикой.
24. Выберите верный вариант:

- а) гумус - меры по улучшению почв;
  - б) рекультивация - восстановление нарушенных земель;
  - в) мелиорация - разрушение почвы;
  - г) эрозия - органическое вещество почвы.
25. Укажите наиболее распространенные почвы России:
- а) черноземные, красноземные, каштановые;
  - б) арктические, тундровые глеевые, бурые полупустынные;
  - в) серые лесные, бурые лесные, пойменные;
  - г) дерново-подзолистые, подзолистые, мерзлотно-таежные.
26. Выберите вариант, где неверно указаны причинно-следственные связи:
- а) уничтожение древесной растительности на склонах - развитие почвенной эрозии;
  - б) распашка вдоль склонов - замедляет почвенную эрозию;
  - в) осушение земель – понижение уровня грунтовых вод;
  - г) правильная распашка земель - сохраняет естественный почвенный покров.
27. В этой природной зоне преобладает травянистая растительность (злаковые, разнотравье), коэффициент увлажнения  $< 1$ , почвы черноземы, каштановые, для фауны характерны грызуны, пресмыкающиеся.
- а) тундра; б) тайга; в) пустыня; г)

### Средства контроля, 9 класс

#### Тест № 1 по теме «Население России»

1. Численность населения России в настоящее время составляет (млн.ч.)  
1) 120 – 125; 2) 143- 145; 3) 100- 110.
2. Демографическая ситуация в России в последние годы характеризуется:  
1) повышением рождаемости и снижением смертности;  
2) снижением рождаемости и смертности;  
3) снижением рождаемости и повышением смертности.
3. В азиатской части России плотность населения возрастает:  
1) с севера на юг; 2) с юга на запад; 3) с запада на восток.
4. В России в пределах главной полосы расселения практически полностью расположена зона:  
1) тундр и лесотундр; 2) тайги и смешанных лесов; 3) степей и лесостепей.
5. Станица является наиболее характерным типом населенного пункта:  
1) в Ставропольском крае; 2) Ярославской области; 3) Чукотском АО.
6. Отличием городских и сельских населенных пунктов, кроме численности жителей, является следующее:  
1) транспортные условия; 2) занятость населения; 3) материал постройки и этажность зданий.
7. Городами-миллионерами являются:  
1) Саратов и Санкт – Петербург; 2) Пермь и Уфа; 3) Уфа и Саратов.
8. К индоевропейской языковой семье относятся:  
1) осетины и тувинцы; 2) тувинцы и русские; 3) русские и осетины.
9. Особая пестрота национального состава свойственна:  
1) Уралу; 2) Северному Кавказу; 3) Западной Сибири.
10. Структура занятости населения России характеризуется следующими тенденциями:  
1) доля занятых в сельском хозяйстве сокращается, в непроизводственной сфере – возрастает;  
2) доля занятых в непроизводственной сфере и сельском хозяйстве сокращается;  
3) доля занятых в сельском хозяйстве растет, в непроизводственной сфере – сокращается;
11. В районах длительного оттока населения основной чертой демографической ситуации становится:  
1) преобладание мужского населения над женским;  
2) повышение доли лиц старшего возраста; 3) снижение смертности.
12. Соотношение мужчин и женщин в России:  
1) одинаково; 2) мужчин больше, чем женщин; 3) женщин больше, чем мужчин.
13. Соотношение городского и сельского населения в России:

1)сельских жителей меньше, чем городских; 2)одинаково; 3) горожан меньше.

14.В каком варианте названы народы только Северного Кавказа:

- 1)ингуши, чеченцы, удмурты;
- 2)адыгейцы, осетины, карачаевцы.
- 3)балкарцы, чувашаи, калмыки.

15.Буддизм исповедуют верующие:

- 1)чувашаи, башкиры, калмыки;
- 2)буряты, коми, карелы;
- 3)буряты, калмыки и тувинцы.

*Задание 2. Объясните понятия:*

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1.Урбанизация          | 6.Миграция                        |
| 2.Агломерация          | 7.Эмиграция                       |
| 3.Мегаполис            | 8. Естественный прирост           |
| 4.Трудовые ресурсы     | 9.Экономически активное население |
| 5.Естественный прирост | 10.Имиграция                      |

*Задание 3. Назвать столицы республик:*

- |                |                     |                         |               |                   |
|----------------|---------------------|-------------------------|---------------|-------------------|
| 1.Карелия -    | 4.Северная Осетия – | 7.Дагестан -            | 10.Удмуртия - | 13.Ингушетия -    |
| 2.Коми -       | 5.Татарстан –       | 8.Алтай -               | 11.Хакасия -  | 14.Тыва -         |
| 3.Чувашия -    | 6.Мордовия –        | 9.Саха -                | 12.Марий Эл   | 15.Башкортостан - |
| 4.Дагестан -   |                     | 14.Тыва –               |               |                   |
| 5.Алтай -      |                     | 15.Бурятия –            |               |                   |
| 6.Саха -       |                     | 16.Кабардино-Балкария – |               |                   |
| 7.Удмуртия -   |                     | 17.Калмыкия –           |               |                   |
| 8.Хакасия -    |                     | 18.Чечня –              |               |                   |
| 9.Марий Эл -   |                     | 19.Башкортостан –       |               |                   |
| 10.Ингушетия - |                     | 20.Карачаево-Черкесия – |               |                   |

Критерии оценивания:

«5» - 38 - 45 б.

Всего – 45 б.

«4» - 28 - 37

Задание 1. – 15 б (1 б. за правильный ответ)

«3» - 18 -27

Задание 2 – 10 б. ( 1 б.за каждый ответ)

Задание 3. – 20 б. ( 1 б.за каждый ответ)

## **Тест № 2 по теме «Хозяйство России»**

1.Каким фактором можно объяснить размещение производства трелевочных тракторов в Петрозаводске?

- 1)потребительский
- 2)энергетический;
- 3)транспортный;
- 4)экологический.

2.В состав топливной промышленности входят:

- 1)нефтяная промышленность;
- 2)нефтяная, газовая и угольная;
- 3)нефтяная, газовая, электроэнергетика;
- 4) газовая.

3.К лесоизбыточным районам в России относятся:

- 1)Европейский Север и Северный Кавказ;
- 2)Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
- 3)Восточная Сибирь и Европейский Север;
- 4)Поволжье и дальний Восток.

4.овцеводство – отрасль специализации:

- 1)Рязанская обл.
- 2)Дагестан;
- 3)Курганская обл.
- 4)Мурманская обл.

5.Черноморские порты России:

- 1)Одесса и Новороссийск;
- 2)Новороссийск и Туапсе;

- 3)Туапсе и находка; 4)Находка и Мурманск.
- 6.Череповецкий металлургический комплекс расположен:
- 1)вблизи топливной базы; 2)вблизи сырья;
- 3)на пересечении важнейших транспортных путей;
- 4)вблизи потребителя.
- 7.Крупнейший нефтегазоносный бассейн России:
- 1)Тимано-печорский; 2)Волго-Уральский;
- 3)Западно-Сибирский; 4)Сахалинский.
- 8.Ведущее место по производству металлов занимает металлургическая база:
- 1)Центральная; 2)Уральская;
- 3)Сибирская; 4)Южная.
- 9.Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируется:
- 1)Рыбная и кондитерская; 2)кондитерская и сахарная;
- 2)сахарная и рыбная; 4)консервная и макаронная.
- 10.Главный нефтеналивной порт России:
- 1)Новороссийск; 2)Архангельск;
- 3)Владивосток; 4)Мурманск.
- 11.В какой области расположена крайняя западная точка страны?
- 1)Псковской; 2)Калининградской;
- 3)мурманской; 4)Смоленской.
- 12.выберите города – центры материаллоёмкого машиностроения:
- 1)Москва, Новосибирск; 2)Кемерово, Нижний Новгород;
- 3)Смоленск, Екатеринбург; 4)Самара, Москва.
- 13.Основной продукт черной металлургии:
- 1)Чугун; 2)Чугун и сталь;
- 3)Чугун, сталь, прокат; 4)сталь и никель.
- 14.Каким и факторами обусловлено развитие целлюлозно-бумажной промышленности на севере европейской части России?
- 1)сырьевым; 2)экологическим;
- 3)портебительским; 4)энергетическим.
- 15.Тяжелое м/с наиболее развито на Урале, Ц.России, Кузбассе благодаря:
- 1) высокой плотности населения; 2)наличию сырьевой базы;
- 3)квалифицированным кадрам; 4)развитой транспортной сети.
- 16.Бурый уголь добывают в бассейнах:
- 1)Печорском и Подмосковном; 2)Подмосковном и Канско-Ачинском;
- 3)Канско-Ачинском и Печорском; 4)Кузбасс и Печорском.
- 17.Из отраслей химической промышленности на сырье ориентировано производство:
- 1)калийных удобрений; 2)серной кислоты;
- 3)азотных удобрений;
- 18.Посевы кукурузы совпадают с районами выращивания:
- 1)ржи; 2)яровой пшеницы;
- 3)озимой пшеницы; 4)сахарной свеклы.
- 19.К отраслям, обеспечивающим АПК, относятся:
- 1)животноводство и производство с/х техники;
- 2)производство с/х техники и минеральных удобрений;
- 3)растениеводство и животноводство.
- 20.Столица самого восточного субъекта РФ:
- 1)Магадан; 2)Владивосток;
- 3)Анадырь; 4)Южно-Сахалинск.
- 21.Главные районы производства полимерных материалов:
- 1)Европейский Север и Ц, Россия; 2)Поволжье и Европейский Север;
- 3)Ц.Россия и Поволжье; 4)Поволжье и Северный Кавказ.
- 22.Какие грузы экономичнее перевозить речным транспортом:

- 1)мясо, молоко;  
3)кондитерские изделия;  
23. Установите соответствие:  
Производство  
1.автомобильный  
2.компьютеров  
3.трелевочных тракторов  
24. Установите соответствие:  
Производство  
1.Автомобилестроение  
2.Тракторостроение  
25.Установите соответствие:  
Продукция хим.пром-ти  
1.топливо, смазочные масла;  
2.шины, резина. Пластмассы;
- 2)лес, уголь, зерно;  
4)продукция легкой промышленности.
- главный фактор размещения  
А.близость потребителя;  
Б.развитая транспортная сеть;  
В.близость научных центров.
- Центры  
А.Волгоград, Челябинск, Владимир;  
Б.Тольятти, Нижний Новгород, Ульяновск;  
В.Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск.
- Потребители  
А.машиностроение;  
Б.транспорт;  
В.легкая промышленность.
- Критерии оценивания:      Всего – 25 б.  
«5»            - 23-25 б.  
«4»            - 18-22 б  
«3»            - 11- 17 б  
«2»            - до 10 б

### Тест № 3 по теме «Экономические районы России».

Цель: определить уровень знаний по теме «Регионы России»

*Тестовая проверка*

- 1.С каким государством Россия имеет сухопутную границу:  
1)Болгария; 2)Румыния; 3)Литва.  
2.Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет потребительский фактор:  
1)точное машиностроение; 2)легкая пром-ть;  
3)цветная металлургия легких металлов; 4)целлюлозно-бумажная.  
3.Предприятия каких отраслей размещаются рядом:  
1)тяжелое м/с т черная металлургия;  
2)цветная металлургия и целлюлозно-бумажная пром-ть;  
3)электроэнергетика и химия органического синтеза;  
4)все ответы верны;  
4.Что влияет на размещение АПК:  
1)природные условия территории; 2)размещение населения и его трудовые навыки;  
3)производственные связи с другими отраслями; 4)все вышеуказанное.  
5.Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:  
1)высока потребность в электроэнергетике;  
2)большие залежи урановых руд;  
3)развита транспортная сеть; 4)высокая плотность населения.  
6.Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны:  
1)Восточная Сибирь и Дальний Восток; 2)Северо-Запад и Европейский Север;  
3)Урал и Поволжье; 4)Северный Кавказ.  
7.Какой регион беден природными ресурсами:  
1)Ц.Россия; 2)Восточная Сибирь; 3)Северный Кавказ; 4)Урал.  
8.Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы:  
1)Ц.Черноземный; 2)Поволжье; 3)Северный Кавказ; 4)все названные.  
9.Что общего у Ц.Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа:



- 1) хорошие агроклиматические ресурсы;
  - 2) специализация на черной металлургии;
  - 3) преобладание сельского хозяйства.
10. В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
- 1) Ц. Черноземный район; 2) Восточная Сибирь; 3) Поволжье.
11. В каких регионах топливная пром-ть является отраслью специализации:
- 1) Северный Кавказ; 2) Западная Сибирь; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
12. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа:
- 1) специализация на черной металлургии; 2) обеспеченность топливно-энергетическим ресурсами; 3) обеспеченность лесными ресурсами.
13. В каких регионах лесная пром-ть является отраслью специализации:
- 1) Северный Кавказ; 2) Европейский Север; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
14. В каких регионах химическая пром-ть является отраслью специализации:
- 1) Центральная Россия; 2) Урал; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
15. Какие регионы выделяются развитой гидроэлектроэнергетикой:
- 1) Урал; 2) Западная Сибирь; 3) Поволжье; 4) все названные.
16. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья:
- 1) преобладание сельского населения; 2) высокая плотность населения;
  - 3) развитая гидроэлектроэнергетика; 4) обеспеченность лесными ресурсами.
17. Какой регион выделяется развитым машиностроением:
- 1) Урал; 2) Поволжье; 3) Ц. Россия; 4) все названные.
18. В каких регионах цветная металлургия является отраслью специализации:
- 1) Ц. Черноземный район; 2) Восточная Сибирь; 3) Поволжье; 4) во всех названных.
19. Что общего у Урала, Европейского Севера и Восточной Сибири:
- 1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части;
  - 2) на их территории расположены крупнейшие морские порты страны;
  - 3) развитое машиностроение; 4) специализация на цветной металлургии.
20. В каком регионе пищевая пром-ть является отраслью специализации:
- 1) Ц. Черноземный; 2) Поволжье; 3) Северный Кавказ; 4) во всех названных.
21. В каком регионе легкая пром-ть является отраслью специализации:
- 1) Центральная Россия; 2) Дальний Восток; 3) Восточная Сибирь; 4) во всех названных.
- Критерии оценивания:
- Всего баллов – 21
- «5» - 18-21
- «4» - 15-17
- «3» - 10-14
- «2» - 0 - 9
- Ответы: 1-3; 2-2; 3-4; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-4; 12-2; 13-2; 14-4; 15-3; 16-3; 17-4; 18-2; 19-4; 20-4; 21-1.

#### **Тест № 4 по теме «География Белгородской области»**

Выбери один верный вариант:

1. Административных районов в составе области:

А) 19; Б) 21; В) 24; Г) 18

2. Население области составляет:

А) 27 тыс. человек; Б) 2,5 млн. человек;

В) 340 тыс. человек; Г) 1,5 млн. человек

3. Специализацией Борисовского района является:

А) пищевая промышленность;

Б) химическая промышленность;

В) добывающая промышленность;

Г) металлургическая промышленность

4. Самым развитым экономическим районом области является:

А) Центральный; Б) Западный; В) Юго-Восточный; Г) Юго-Западный

5. Год основания города Белгорода:

А) 1893; Б) 1635; В) 1593; Г) 1954

6. Большую часть экспорта (87%) составляет:

А) цемент; Б) железная руда и металлы;

В) молочная продукция; Г) мел

**Выбери один неверный (лишний) вариант:**

7. Основными транспортными узлами области являются:

А) Алексеевка; Б) Строитель; В) Валуйки; Г) Старый Оскол

8. Борисовский район граничит с:

А) Грайворонским районом; Б) Ракитянским районом;

В) Краснояружским районом; Г) Яковлевским районом

9. Районами с самой высокой урожайностью зерновых являются:

А) Валуйский; Б) Яковлевский; В) Белгородский; Г) Ракитянский

10. Уроженцами Белгородской области являются:

А) Дегтярёв; Б) Жуков; В) Щепкин; Г) Ватутин

Ответы:

б, 2. г, 3. а, 4. г, 5. в, 6. б, 7. б, 8. в, 9. а, 10. б.

1. Охарактеризовать животноводство Белгородской области.

2. Охарактеризовать растениеводство Белгородской области.

### Итоговый тест № 5 по курсу ««География России»»

Цель: проверка знаний по всему курсу «География России»

#### I. Тест.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Турция; 2) Молдавия; 3) Азербайджан; 4) Швеция.

2. Наибольшая доля городского населения характерна для:

1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;

3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.

3. Самой крупной городской агломерацией в России является:

1) Самарская; 2) Нижегородская;

3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.

4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:

1) Урале; 2) Северном Кавказе;

3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.

5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

1) Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;

3) Кабардино-Балкарская; 4) Татарстан.

6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах ..... экономических районов:

1) Северного и Центрального; 2) Северо - Кавказского и Поволжского;

3) Восточносибирского и Дальневосточного; 4) Западносибирского и Уральского.

7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...

1) Оренбургское; 2) Астраханское; 3) Самарское.

8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:

1) Курской и Воронежской; 2) Воронежской и Липецкой; 3) Белгородской и Курской.

9. Самым крупным городом Ц.Чернозёмного района является:

1) Ростов-на-Дону; 2) Воронеж; 3) Белгород.

10. Крупнейшими морскими портами Северного района являются:

А) Архангельск, Канда拉克ша; 2) Мурманск, Архангельск; 3) Салехард, Диксон.

11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

- 1) Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;  
 3) Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.
12. Главными районами цветной металлургии являются:  
 1) Урал и Восточная Сибирь; 2) Восточная Сибирь и Поволжье;  
 3) Поволжье и Дальний Восток.
13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:  

Центры	Специализация
1. Ухта	а) лесная, целлюлозно-бумажная;
2. Череповец	б) нефтеперерабатывающая;
3. Мурманск	в) черная металлургия;
4. Архангельск, Новодвинск	г) рыбная.
14. Единственный город, где производят электровозы:  
 1) Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.
15. Самый мощный комбинат полного цикла:  
 1) Новолипецкий; 2) Череповецкий; 3) Магнитогорский; 4) Новокузнецкий.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:  
 1) Челябинске; 2) Магнитогорске; 3) Липецке; 4) Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения черной металлургии является:  
 1) сырьевой; 2) топливный; 3) потребительский; 4) энергетический.
18. Автомобили «Жигули» производит завод:  
 1) в Набережных Челнах; 2) в Нижнем Новгороде; 3) в Тольятти.
19. Основным звеном АПК является:  
 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) сельское хозяйство.
20. Важнейшей зерновой культурой России является:  
 1) гречиха; 2) овес; 3) пшеница.
21. В Нечерноземье выращивают:  
 1) лен-долгунец; 2) сахарную свеклу; 3) подсолнечник.
22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:  
 1) Архангельской обл.; 2) Краснодарского края; 3) Республики Дагестан; 4) Курской области.

## II. По описанию определите экономический район.

1. 1) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;  
 2) имеются крупные запасы лесных ресурсов;  
 3) на юге района – область, которая славится производством масла;  
 4) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
2. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;  
 2) АПК имеет важное значение;  
 3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;  
 4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
3. 1) район имеет выгодное ЭГП;  
 2) район беден природными ресурсами;  
 3) основная отрасль – машиностроение;  
 4) значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
4. 1) в 18 в. район был «Диким полем»;  
 2) находится крупное месторождение железной руды;  
 3) АПК – отрасль специализации;  
 4) проблема рекультивации почвы.
5. 1) богатые минеральные ресурсы;  
 2) металлургическая база старейшая в стране;  
 3) развито тяжелое машиностроение;  
 4) основная проблема – экологическая.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- от 25 до 27 б. – 5
- от 19 до 24 б. – 4
- от 12 до 18 б. – 3
- менее 11 б. – 2.

Ответы:

- I. 1-3; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-2; 10-2; 11-3; 12 -1; 13: 1б, 2в, 3г, 4а;  
14-4; 15-3; 16-4; 17-1; 18-3; 19-3; 20-3; 21-1; 22-2.

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательного процесса.  
Перечень учебно-методических средств обучения**

**Учебно-методические средства обучения, 6 класс**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География», 6 класс. Москва: «Русское слово», 2010
2. Домогацких Е.М. «Программа по географии для 6 – 10 классов общеобразовательных учреждений». Москва: «Русское слово», 2010 год.
3. Константинова Т.В. «Первые уроки по физической географии». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
4. Элькин Г.Н. «Физическая география 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам». Санкт-Петербург, «Паритет», 2003 год.
5. Лазаревич К.С. «Я иду на урок географии. Общая физическая география. В двух частях». Москва, «Первое сентября», 2003 год.
6. Пятунин В.Б. «Проверка и оценка результатов обучения географии. Методическое пособие». Москва, «АСТ», 2003 год.
7. «Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя». Москва, «АСТ», 2002 год.
8. Лазаревич К.С. «Физико-географические объекты в цифрах». Москва, «Чистые пруды», 2005 год.
9. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. «Занимательная география». Москва, «Дрофа», 2005 год. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6 класс. 2005 год.
10. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
11. Ладилова Н.Н. Физическая география 6 кл., Дидактические материалы, М. «Просвещение» 1998 г.
12. Петрова Н.Н., Новенко Д.В. География: Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. (6-9 кл.). – М.: Школа – пресс, 1999.
13. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.
14. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997

**Наглядный материал. Таблицы:**

1. План местности.
2. Литосфера.
3. Гидросфера.
4. Атмосфера.
5. Природные комплексы.

**Карты:**

1. План местности.
2. Физическая карта полушарий.
3. Физическая карта России.
4. Набор топографических карт

## **Оборудование:**

1. Глобус Земли физический – 4 шт.
2. Компасы – 6 шт.
3. Термометр – 1 шт.
4. Осадкомер – 1 шт.
5. Коллекция горных пород и минералов.
6. Гербарий растений природных зон России.
7. Модель холма – 2 шт.

### **Учебно-методические средства обучения, 7 класс**

1. Программа по географии для общеобразовательных учреждений: География 6 – 10 классы, Дрофа, 2009 г.
2. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, учебник. География. Материки и океаны. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2013.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2009.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. А.Ф.Романова «Предметные недели географии в школе», Волгоград. 2004.
7. Нагорный Б.А. «Занимательные географические вопросы», 1995 г.
8. Справочник для эрудитов «Страны мира», 2005 г..
9. Разумовская О.К. «Веселая география», 1997 г.
10. Картель Л.Н. «Дидактические материалы по физической географии», 1987 г.
11. Романова А.Ф. «Предметные недели географии в школе», 2004 г.
12. Болотникова Н.В. «Интегрированные уроки в школе, 6 -10 классы», 2006 г.

### **Наглядный материал. Таблицы.**

1. Животный и растительный мир Африки.
2. Животный и растительный мир Австралии.
3. Животный и растит. мир Юж.Америки.
4. Животный и растит. мир Сев.Америки.
5. Животный и растительный мир Евразии.
6. Великие путешественники мира.
7. Портреты путешественников.

### **Карты:**

1. Физическая карта мира.
2. Климат Африки.
3. Австралия (физ).
4. Климат Австралии.
5. Природные зоны Юж.Америки.
6. Климат Юж.Америки.
7. Сев.Америка «физ».
8. Природные зоны Сев.Америки.
9. Климат Сев.Америки.
10. Карта океанов.
11. Географические открытия 17 – 19 вв.
12. Евразия (физ).
13. Строение земной коры.
14. Природные зоны мира.
15. Климатические пояса мира.

### **Учебно-методические средства обучения, 8 класс**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2011.
2. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть 1. Природа. Часть 2. Население и хозяйство. - М.: МГУ, 2008
3. Е.М.Домогацких «Рабочая тетрадь по географии, 8 класс, Русское слово, 2012.
4. Атлас. География. Природа России» 8 класс, М., Дрофа, 2012.
5. Контурные карты. География России 8 класс, М., Дрофа, 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И, Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2004
2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004
3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997
4. В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 1999

#### **Карты.**

1. Физическая карта России.
2. Тектоническая карта России.
3. Почвенная карта.
4. Карта природных зон .
5. Климатическая карта.
6. Западная Сибирь (физическая).
7. Восточно-Европейская равнина (физическая)

#### **Таблицы:**

1. «Часовые пояса».
2. «Моря России».
3. «Климат».
4. «Почвы».
5. «Геохронологическая таблица».
6. «Палеогеографическая схема».
7. Портреты русских ученых.

### **Учебно-методические средства обучения, 9 класс**

2. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть 1. Природа. Часть 2. Население и хозяйство. - М.: МГУ, 2008

#### **Дополнительная литература:**

1. Евдокимов М.Ю., Сиротин В.И, Терещенкова В.Г. «География России. Методическое пособие к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2004
2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004
3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997
4. В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 1999
5. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» - М.: Дрофа. 2002 г. и др.

#### **Наглядный материал. Карты:**

1. Политико-административная карта России.

2. Физическая карта России.
3. Топливная промышленность.
4. Северо-Западный район.
5. Южный экономический район
6. Уральский экономический район.
7. Экономическая карта России.
8. Промышленная карта России.

1. Гербарий основных сельскохозяйственных культур.
2. Коллекция «Нефть и продукты её переработки»
3. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»

### **Интернет ресурсы.**

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

[http://www, i n t e r n e t- s c h o o 1 . r u](http://www.internet-sc-hoo1.ru) - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> - компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

10 <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

### **Лабораторно-практическое оборудование**

1. Тематические таблицы.
2. Компьютер
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиапроектор
5. Экран навесной