



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании методического совета	Заместитель директора МБОУ "Шидловская ООШ"  Шрубченко Е.И.	Директор МБОУ "Шидловская ООШ"  Ширнова Л.С.
Протокол № 05 от «24» июня 2020 г.	«25» июня 2020 г.	Приказ № 133 от «28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

6 – 9 классы

(ФГОС ООО)

учителя истории и обществознания

Ягниченко Ольги Ивановны

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее ФГОС ООО)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Обществознание. Рабочие программы 7,8 кл.. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, Матвеева] М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. Рабочие программы 6,9 кл.. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова] М.: Просвещение, 2020 г.
- Базисного учебного плана МБОУ «Шидловская ООШ» по осуществлению образовательной деятельности на 2020 -2021 учебный год.
- Локального акта МБОУ «Шидловская ООШ» «Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования».

При составлении рабочей программы были учтены рекомендации инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общие задачи изучения курса:

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 2020-2021 учебном году на курс «Обществознание» в 6 классе в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Курс 6 класса «Обществознание» является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определенных ФГОС основного общего образования.

Используемый УМК:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой и др.]; – М.: Просвещение, 2020
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2016

3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2016

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2019

Внесенные изменения.

Учебное содержание курса в примерной программе авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, Матвеева рассчитано на 35 часов в 6-9 классах. Данная рабочая программа предусматривает 34 часа в год в 6- 9 кл.(1 час в неделю). Сокращено резервное время на 1 час.

Формы организации обучения

При изучении учебного предмета «Обществознание» применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения.

Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности:

- уроки;
- лекции;
- онлайн-консультации;
- практические занятия;
- самостоятельные работы

Планируемые результаты обучения учебного предмета «Обществознания»

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
-
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
Содержание курса «Обществознание» в 6 классе, 34 ч.

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства

общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе, 34 ч.

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.

Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. растения и животные Красной книги Воронежской области

Содержание курса «Обществознание» в 8 классе, 34 ч.

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (5 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы

общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (12 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям,

обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение – 2 ч.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе, 34 ч.

Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

Раздел I. Политика (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство (8 ч)

Что такое конституционные строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Проверка знаний по темам разделов «Политика» и «Гражданин и государство»

Раздел IV. Основы российского законодательства (12 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положений несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных

правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Проверка знаний по темам раздела «Основы российского законодательства»

Итоговое повторение (2ч)

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс». Подведение итогов за год работы. Диагностика результатов обучения

Тематический план, 6 класс.

№	Основное содержание темы	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок	1	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса
2	Тема I. Загадка человека	10	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
3	Тема II. Человек и его деятельность	9	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей объяснять роль мотивов в деятельности человека Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности

			<p>в жизни человека и общества. Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p>
4	Тема II.. Человек среди людей	11	<p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений. <i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.</p>
5	Итоговое повторение	3	
	Итого:	34	

Тематический план, 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по РП.	Характеристика основных видов деятельности
1.	Тема I. Регулирование	14 ч.	Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и

	поведения людей в обществе		<p>групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.</p> <p>Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p>
2.	Тема II. Человек в экономических отношениях	14 ч.	<p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат..</p> <p>Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>
3.	Тема III. Человек и природа	4 ч.	<p>Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p>
4.	Итоговое повторение	2 ч.	<p>Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
	Итого:	34 ч.	

Тематический план, 8 класс.

№	Наименование раздела	Кол-	Характеристика основных видов деятельности
---	----------------------	------	--

		во часов по РП.	
1.	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2.	Тема I. Личность и общество	5	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
3.	Тема II. Сфера духовной культуры	9	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
4.	Тема III. Социальная сфера	5	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
5.	Тема IV. Экономика	12	Раскрывать роль экономики в жизни общества.

			<p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
6.	Итоговое повторение	2	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год</p>
	Итого:	34 ч.	

Тематический план, 9 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов по РП.	Характеристика основных видов деятельности
1.	Тема I. Политика	12	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p>
2.	Тема II. Гражданин и государство	8	<p>Раскрыть гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй», характеризовать основы конституционного строя РФ называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства, приводить примеры реализации принципов конституционного строя. Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ. Представлять структуру высших органов государственной власти</p>

			<p>страны. Характеризовать полномочия Президента , функции Федерального Собрания, Правительства</p> <p>Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства</p> <p>Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источника. Раскрывать принципы федеративного устройства РФ</p> <p>Характеризовать статус субъекта РФ</p> <p>Называть типы субъекта РФ</p> <p>Объяснять в чем заключается равноправие субъекта РФ</p> <p>Различать полномочия федеративной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта РФ.</p>
3.	Тема III. Основы российского законодательства	12	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>
5.	Итоговое повторение и контроль	2	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как</p>

			<p>решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год</p>
6.	Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова

Основная литература:

1. Уч.Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова. Обществознание. 6 класс, Просвещение , М., 2020
2. Уч.Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс, Просвещение , М., 2016
3. Уч.Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. 8 класс, Просвещение , М., 2016
4. Уч.Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. Обществознание. 9 класс, Просвещение , М., 2019

Дополнительная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012
3. Кодекс об административных правонарушениях.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.
8. Трудовой кодекс РФ.

9. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> –«Учительская газета»

<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»

Список образовательных платформ для осуществления дистанционного обучения:

1. <https://www.yaklass.ru>-«Якласс»–образовательный интернет-ресурс
2. <https://education.yandex.ru>-«Яндекс-учебник»
3. <https://resh.edu.ru>-«Российская электронная школа»
4. <https://www.mos.ru/> - «Московская электронная школа»
5. <https://ege.sdangia.ru/>

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Приложение к рабочей программе

КИМы по обществознанию для 6- 9 классов

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

1. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 3) на инстинкте
2) на мышлении 4) на разуме
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:

II вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

1. Что отличает человека от животных?
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Один из множества людей называется:
1) Индивидуальность 3) личность
2) Индивид 4) субъект
3. Примером использования свободного времени может быть:
1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок
4. Люди, родившиеся в один год:
1) Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники
5. Неповторимость и своеобразия каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) личность
2) индивидуальность 4) нравственность
6. Современная наука называет человека:
1) умным существом 3) биосоциальным существом
2) биологическим существом 4) общественным существом
7. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:
1) добывание пищи 3) забота о потомстве
2) научное творчество 4) инстинкт самосохранения
8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
1) индивид 2) объект 3) индивидуальность 4) личность
9. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:
1) индивида 3) гражданина
2) личность 4) профессионала
10. Верны ли следующие суждения?
А. Социальное в человеке находится во взаимосвязи с его природными (биологическими) задатками
Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
А. Черта патриота – уважение к другим народам;

Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости, запишите цифры (2б).

6. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
7. Подросток грубо ответил на замечание мамы
8. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
9. Солдат поднялся в атаку
10. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

А1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

А2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы 3. знать всех членов группы
2. брать на себя руководство 4. выполнять групповые нормы

А4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1.Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1.Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

1.Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

B2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
4. Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

B3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Контрольная работа № 2
Вариант 2.

A1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

A3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

A4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры

3. Моральные барьеры

4. Различное положение в обществе.

A6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

B2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья 2. Спортсекция 3. Место работы 4. Технический кружок 5. Класс 6. Нация

B3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

1. подчинение	А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. компромисс	Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья поделили между собой выполнение домашних обязанностей
4. интеграция	Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

**Итоговая контрольная работа
1 – вариант.**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности 2) сознательные цели
3) физиологические особенности 4) природные задатки

A2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

A3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы
3) умение использовать природные ресурсы 4) умение работать творчески

A5. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная 2) двухпоколенная
3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

A6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые 2) трудовые

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) алкоголь, курение | 1) биологические |
| Б) признание в обществе, общение | 2) социальные |
| В) пища, одежда | 3) духовные |
| Г) творчество, знания | 4) ложные |
| Д) самореализация, самоутверждение | |

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Итоговая контрольная работа 2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

- A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- | | | | |
|-------------|---------------|------------------|------------------|
| 1) духовное | 2) социальное | 3) биологическое | 4) биосоциальное |
|-------------|---------------|------------------|------------------|
- A2. К духовной сфере жизни общества не относится:
- | | | | |
|--------------|----------|----------|-----------|
| 1) искусство | 2) наука | 3) семья | 4) мораль |
|--------------|----------|----------|-----------|
- A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?
- А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.
 Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |
- A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
2) соблюдение правил поведения;
3) возможность поступления в вуз;
4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--

В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи
- Б) принятие закона
- В) посадка дерева
- Г) создание модели конструктора
- Д) выступление певца на сцене

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

7 класс
Входной контроль
Вариант 1

1. Как известно, человек – существо биосоциальное. Какие качества человека из нижеперечисленных являются биологическими (природными) – 1, а какие – социальными – 2.

- А) способность к продолжению рода

- Б) умение защищаться от врагов
- В) умение находить пропитание и обустроить жильё
- Г) умение общаться при помощи членораздельной речи
- Д) способность преобразовывать природную среду
- Е) способность заботиться о детях
- Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

3. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) индивидуальность	1) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чем думает
Б) сознание	2) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми
В) личность	3) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

4. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:

- А) победитель конкурса эрудитов;
- Б) человек высокого роста;
- В) «душа» коллектива;
- Г) имеет нос с горбинкой;
- Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

" Личность обладает 1)_____. Личностью становится только 2)_____. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)_____, для успеха которой необходимо приобретать 4)_____. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."

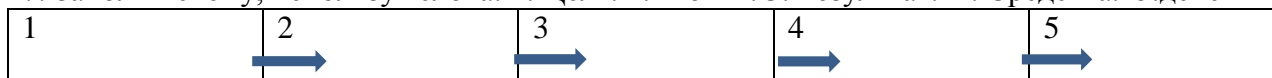
- А) инстинкты Б) деятельность
 В) человек Г) умения и навыки
 Д) сознание

6. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является отличительной чертой деятельности человека?

1. Определение цели
2. Осознанные действия
3. Анализ результата
4. Инстинкты

7. Заполни схему, используя слова: 1. Цель. 2. Мотив. 3. Результат. 4. Средства. 5. действия.



8. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЗНАКИ

- | | |
|-----------|--|
| 1)Труд | А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений |
| 2)Общение | Б) извлечение полезных для человека веществ из природы |
| 3)Учение | В) обязательное наличие партнера |
| 4)Игра | Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами |

9. Бобры перекрывает воду, создавая запруды. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова. Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность? Ответ обоснуйте.

10. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

Личная встреча

Общение

Беседа

Телефонный разговор

11. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.

Б. Неофициальные межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

12. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов.

Входной контроль
Вариант 2

1. Как известно, человек – существо биосоциальное. Какие качества человека из нижеперечисленных являются биологическими (природными) – 1, а какие – социальными – 2

- А) способность к продолжению рода
- Б) умение защищаться от врагов
- В) умение находить пропитание и обустривать жильё
- Г) умение общаться при помощи членораздельной речи
- Д) способность преобразовывать природную среду
- Е) способность заботиться о детях
- Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
- Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1. верно только а
- 2. верно только б
- 3. оба ответа верны
- 4. нет верного ответа

3. Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) индивидуальность	1) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чем думает
Б) сознание	2) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми
В) личность	3) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

4. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:

- А) победитель конкурса эрудитов;
- Б) человек высокого роста;
- В) «душа» коллектива;

Г) имеет нос с горбинкой;

Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что с списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

" Личность обладает 1)_____. Личностью становится только 2)_____. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)_____, для успеха которой необходимо приобретать 4)_____. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."

А) инстинкты

Б) деятельность

В) человек

Г) умения и навыки

Д) сознание

6. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного НЕ является отличительной чертой деятельности человека?

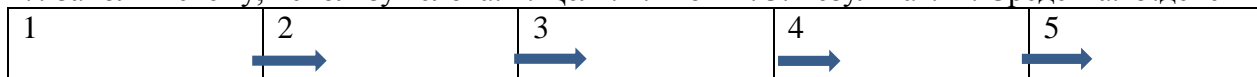
1. Определение цели

2. Осознанные действия

3. Анализ результата

4. Инстинкты

7. Заполни схему, используя слова: 1. Цель. 2. Мотив. 3. Результат. 4. Средства. 5. действия.



8. Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЗНАКИ

1)Труд

А) перенимание опыта жизни предыдущих поколений

2)Общение

Б) извлечение полезных для человека веществ из природы

3)Учение

В) обязательное наличие партнера

4)Игра

Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

9. Бобры перекрывают воду, создавая запруды. Птицы без всяких навигационных приборов прокладывают воздушные маршруты. Лошадь безошибочно отличает ядовитые травы от неядовитых. Паук мастерит математически точное орудие лова. Можно ли охарактеризовать все выше перечисленное как деятельность? Ответ обоснуйте.

10. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

Личная встреча

Общение

Беседа

Телефонный разговор

11. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Официальные межличностные отношения носят формальный характер.

Б. Неофициальные межличностные отношения определяются чувствами и предпочтениями партнеров.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

12. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов

Тест по теме: Регулирование поведения людей в обществе

Вариант 1.

А 1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

Норма 2. Порядок 3. Право 4. Санкция

А 2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

Привычка 2. Натура 3. Обряд 4. Поведение

А 3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Правило, которое устанавливает государство:

Закон 2. Аксиома 3. Порядок 4. Мораль

А 5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

Справедливость 2. Закон 3. Мораль 4. Желание

А 6. К внешним угрозам нашей стране относится:

Создание незаконных вооруженных формирований

Торговля наркотиками на улицах

Военный конфликт в соседнем государстве

Распространение оружия

А 7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

Общеобязательная 2. Специальная 3. Внешняя 4. Внутренняя

А 9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса».

Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

Адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. Судья 5. Секретарь

В 2. Что из перечисленного относится к правам человека?

Право получать медицинскую помощь

Право получать образование

Право приобретать недвижимость

Право посещать музеи

Право платить налоги

Право соблюдать законы.

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

Этикет	А. Основной закон страны
Конституция	Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.
Правонарушение	В. Принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.
Дееспособность	Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.

Тест по теме: Регулирование поведения людей в обществе

Вариант 2.

А 1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

Закон 2. Привычка 3. Этикет 4. Диспут

А 2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

Привычка 2. Ритуал 3. Обряд 4. Закон

А 3. Верны ли суждения о гражданских правах?

А. Они могут быть названы исходными.

Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

С 12 ЛЕТ 2. С 14 ЛЕТ 3. С 16 ЛЕТ 4. С 18 ЛЕТ

А 5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

Регулярная 2. Ополчение 3. Наемная 4. Войска специального назначения

А 6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

Угроза ядерной войны

Рост преступности

Военные конфликты с соседними государствами

Деятельность международных террористических организаций

А 7. Верны ли суждения о свободе человека?

А. Свобода человека ограничена правами других людей.

Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

Министр обороны 2. Начальник Генштаба 3. Президент 4. Председатель Правительства

А 9. Верны ли суждения о противозаконном поведении?

А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.

Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

Подстрекатель 2. Исполнитель 3. Свидетель 4. Соучастник 5. Организатор

В 2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

Угроза ядерной войны

Деятельность террористических организаций

Вооруженные конфликты на Кавказе

Нелегальное распространение оружия на территории страны

Создание незаконных вооруженных формирований

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.
 К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

Закон	А. собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Преступление	Б. система запретов на совершение определенных действий
Кодекс	В. общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Табу	Г. нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

Рубежная контрольная работа по обществознанию, 7 кл.

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
 Философия 2) социология 3) история 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
 Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
 Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?
 А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
 Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
 1) драгоценные металлы 2) деньги
 3) инфляция 4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
 1) средство платежа 2) средство обмена
 3) средство накопления 4) мировые деньги

3) биосфера

4) атмосфера

A2. Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

1) строительство новых городов

2) создание заповедников

3) строительство ГЭС

4) освоение Крайнего Севера

A3. Что относится к естественному природному загрязнению:

1) сжигание топлива

2) вырубка лесов

3) извержение вулканов

4) канализационные стоки

A4. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

1) 1993 год

2) 1999 год

3) 2001 год

4) 2009 год

A5. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A6. Наука о взаимодействии человека с природой:

1) ботаника

2) биология

3) зоология

4) экология

A7. Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

1) браконьер

2) охотник

3) рыболов

4) крестьянин

A8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

A9. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

1) Н.А. Некрасов

2) А. Швейцер

3) В.И. Докучаев

4) В.И. Вернадский

A10. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

1) национальный парк

2) заповедник

3) биосферный заповедник

4) парк культуры и отдыха

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) облако вулканического пепла

- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

**Тест по теме а «Человек и природа»
Вариант 1**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Как называется твёрдая оболочка Земли:

- 1) литосферы 2) ноосфера 3) биосфера 4) атмосфера

A2. Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- 1) дым 2) смог 3) туман 4) ресурс

A3. Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
- 2) документами фонда Дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ
- 4) постановлениями прокуратуры

A4. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду 2) воздух 3) газ 4) солнечную радиацию

A5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство 2) природа 3) ресурсы 4) продукты

A7. Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство 2) земледелие
- 3) собирательство 4) охрана природы

A2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

A4. Основной, главный закон страны:

1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах

3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете 2) Посадка лесов вокруг городов
3) Большое число любителей создания гербариев 4) Нерациональное использование ресурсов

Часть В.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

B2. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

A5. В чем проявляется свобода человека?

- 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется 2) В возможности не исполнять свои обязанности
3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами 4) В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

- 1) Угроза ядерной войны
2) Рост преступности
3) Военные конфликты с соседними государствами
4) Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

- 1) Рост производства 2) Снижение затрат 3) Получение прибыли 4) создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- 1) Облигация 2) Акция 3) Прокламация 4) Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К энергетическим 4) К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

В2. Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

**Рубежная контрольная работа по обществознанию, 8 класс.
Вариант -1.**

1. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определённого рода деятельностью, — это
1) потребности 2) способности 3) возможности 4) инициатива
2. Процесс обновления всех сторон общественной жизни при переходе от традиционного к индустриальному обществу называется
1) модернизацией 2) реформой 3) революцией 4) эволюцией
3. Главной особенностью глобальных проблем современности является
1) быстрота их проявления во времени 2) то, что это проблемы одной отдельно взятой страны
3) то, что они представляют угрозу для всех жителей планеты 4) то, что они носят чисто экономический характер
4. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, — это 1) общение 2) игра 3) познание 4) труд
5. К какому виду социальных норм относятся нормы «не лги», «уважай старших», «помогай другу», «будь вежлив»?
1) моральные 2) правовые 3) эстетические 4) корпоративные
6. Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Какой вид деятельности иллюстрирует данный пример?
1) производственную 2) игровую 3) научную 4) трудовую
7. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
А. Общество и природа живут по одним и тем же законам.
Б. Главным компонентом общества является природная среда.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?
1) непрерывное образование 2) дополнительное образование 3) среднее (полное) образование
4) профессиональное образование
9. Студенты Южного Федерального университета получили возможность обучаться в крупнейших вузах Европы. Какое явление в развитии современного российского образования иллюстрирует данный факт?
1) гуманизация 2) гуманитаризация 3) интернационализация 4) информатизация
10. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?
А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.
Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения об искусстве?
А. Одной из функций искусства является познание реального мира.
Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Учёные провели социологический опрос среди студенческой молодёжи гуманитарных вузов. Респондентов просили назвать наиболее значимые, с их точки зрения, критерии прогресса современного общества. Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответов

Количество ответов в %

Уровень экономического развития и благосостояния людей	44
Состояние науки, образования, искусства	26
Отношение к женщинам, детям, старикам, инвалидам	20
Степень свободы личности и защищённости её прав	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных студентов разделяют позицию К. Маркса об уровне развития производительных сил и производственных отношений как основном критерии общественного развития.
- 2) Половина опрошенных в качестве главного показателя общественного прогресса назвали состояние науки, культуры, образования.
- 3) Каждый пятый респондент уверен, что судить об уровне развития общества можно по степени гуманности общества.
- 4) Количество респондентов, для которых уровень развития общества связан, прежде всего, со свободой личности, гарантиями её прав, в два раза меньше, чем тех, кто связывает прогрессивность общества с отношением к женщинам, старикам, детям.
- 5) Основным показателем уровня развития общества является положение человека в природе и социуме.

13. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В) Однако дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

А	Б	В

14. В настоящее время происходит разрушение озонового слоя, появление озоновых дыр. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

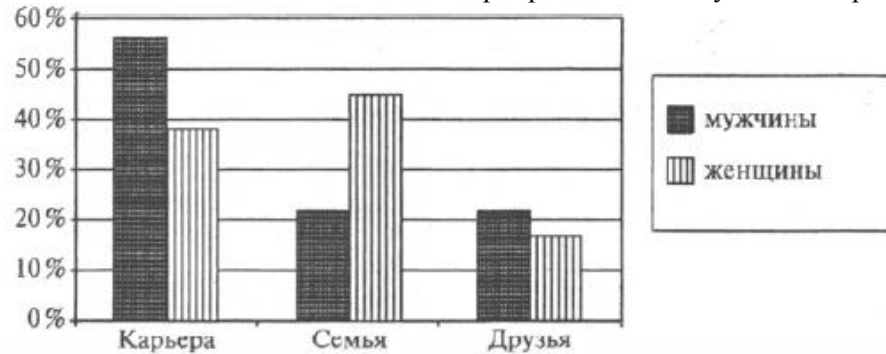
- 1) демографических 2) экологических 3) экономических 4) политических

Рубежная контрольная работа по обществознанию, 8 класс. Вариант -2.

1. Примером влияния природы на развитие общества является 1) демографическая проблема 2) экономический кризис 3) проблема «Севера» и «Юга» 4) сельскохозяйственная специализация
2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?
 - 1) племена, народности 2) сословие, класс 3) республика, федерация 4) издержки, прибыль
3. К понятию «мышление» не относится
 - 1) язык 2) темперамент 3) знак 4) представление

4. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?
- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
 - 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
 - 3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
 - 4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.
5. Реформа, предполагающая изменение в налогообложении предпринимателей, специализирующихся на производстве товаров широкого потребления, представляет собой деятельность
- 1) ценностно-ориентировочную 2) социально-преобразовательную 3) познавательную 4) материально-производственную
6. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)
- 1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара
7. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?
- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
Б. Глобальное потепление может привести к изменениям в сельскохозяйственной специализации регионов.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?
- 1) начальном общем 2) основном общем
 - 3) среднем общем 4) среднем профессиональном
9. Что отличает искусство от других форм культуры?
- 1) стремление открыть объективные законы развития общества
 - 2) обязательное воздействие на государственную власть и политические институты
 - 3) создание художественных образов, обращение к чувствам, эмоциям людей
 - 4) формирование государственной идеологии, обязательной для всех членов общества
10. Верны ли следующие суждения об атеизме?
- А. Атеизм — система взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога, каких-либо сверхъестественных сил, существ, религию вообще.
Б. Атеизм возник в ответ на неспособность религии решать встающие перед человеком проблемы.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.
Б. Школьное образование предполагает изучение
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Приоритет семьи, семейных ценностей наиболее характерен для женщин.
 - 2) Для мужчин примерно одинаково важны семья и дружеские отношения.
 - 3) Семья находится на первом месте среди жизненных приоритетов и у мужчин, и у женщин.
 - 4) Карьерные устремления у женщин выражены более явно, чем у мужчин.
 - 5) Ценность дружбы для мужчин выше, чем для женщин.

Социологические службы страны Б. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что является для Вас наиболее значимым жизненным приоритетом?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



13. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Административно-командная экономическая система характеризуется полным государственным регулированием, директивным планированием всей экономической жизни, государственной собственностью на все ресурсы страны, централизованным ценообразованием. (Б) На наш взгляд, основным её достоинством является возможность решать социальные проблемы на уровне, соответствующем экономическому развитию. (В) Можно предположить, что при этой системе легче мобилизовать экономику в случае войны, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

А	Б	В

14. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс.

Вариант 1.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;

4) высокая социальная мобильность.

2. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

4. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

5. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции производителей;

3) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

4) уравнивающим распределением продукции.

6. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4) монополия.

7. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет

8. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

9. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

10. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;

2) включает в себя распределение и потребление;

3) включает помощь социально незащищенным слоям населения;

4) создает товары и услуги;

5) существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия
1	

11. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) ограниченность ресурсов;
- 4) кризис перепроизводства;
- 5) рост числа неполных семей.

Номера, под которыми указаны глобальные проблемы, выпишите в порядке возрастания.

12. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы развития:

Характерные черты:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Традиционное общество. | 1) Машинное производство — определяющий фактор развития. |
| Б) Индустриальное общество. | 2) Большая роль церкви и армии. |
| В) Постиндустриальное общество | 3) В экономике преобладает сфера услуг. |

14. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества.

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Рубежная контрольная работа по обществознанию в 9 классе.

Вариант: 1

A1. К формам территориально-государственного устройства относится термин

- 1) утилитаризм 2) унитаризм 3) социализм 4) демократия

A2. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

A3. Что отличает правовое государство?

- 1) наличие представительного органа 3) наличие законодательства
- 2) правоохранительная деятельность 4) приоритет прав и свобод граждан

A4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают свободу
- 3) принимаются и охраняются государством 4) вводят правила жизни в обществе.

A5. Преступление отличается от административного проступка:

1) наличием угрозы применения государственного принуждения 2) виновностью деяния 3) степенью общественной опасности 4) наличием возможности рассмотрения дела в суде

A6. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) объединение единомышленников 2) стремление к получению власти
3) удовлетворение потребностей людей 4) общие интересы участников

A7. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4) Президент РФ

A8. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство 2) повиновение 3) натурализация 4) гражданство

A9. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали 2) социальная норма 3) норма права 4) политическая норма

A12. В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

- 1) участвовать в отправлении правосудия
2) выбирать род деятельности и профессию
3) участвовать в управлении делами государства
4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

A13. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием 2) назначается сроком на 5 лет
3) избирается Государственной Думой 4) утверждается Федеральным Собранием

A14. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что

- 1) она принимается президентом
2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
3) она принимается парламентом страны
4) ее положения не могут быть пересмотрены

A15. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан
3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

В1. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

В2. Установите соответствие между признаком и формой правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) источник власти – народ
- Б) бессрочная власть главы государства, передаваемая по наследству
- В) принцип выборности высших органов власти
- Г) коллегиальный принцип принятия важнейших политических решений

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

- 1) республика
- 2) абсолютная монархия

А	Б	В	Г

В3. Напишите два пример преступления, за который наступает ответственность с 14 лет

С1. Составьте план текста. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

Рубежная контрольная работа по обществознанию в 9 классе.

Вариант: 2

A1. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью
3) федерацией 4) правовым государством

A2. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве реализована взаимная ответственность власти и граждан

Б. В любом государстве действуют правовые нормы и правоохранительная система

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

A3. Правовое государство отличает:

- 1) принцип разделения властей 2) суверенитет 3) независимая внешняя политика 4) наличие армии

A4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают свободу
3) принимаются и охраняются государством 4) вводят правила жизни в обществе.

A5. Преступление отличается от административного проступка:

- 1) наличием угрозы применения государственного принуждения 2) виновностью деяния
3) степенью общественной опасности 4) наличием возможности рассмотрения дела в суде

A6. Какой признак отличает политическую партию от других институтов политической системы общества?

- 1) общеобязательный характер принимаемых решений
2) наличие устава

- 3) отсутствие фиксированного членства
4) борьба за достижение государственной власти
- A7.** К органам исполнительной власти РФ относится
1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4) Государственная Дума РФ
- A8.** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется
1) государственным суверенитетом 2) политическим режимом
3) разделением властей 4) функцией государства
- A9.** Верны ли следующие суждения о политической власти?
А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A10.** Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?
А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.
Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A11.** Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?
1) деяние, виновность, общественная опасность
2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) договор, право собственности, возмещение ущерба
4) правовой обычай, судебный прецедент
- A12.** Конституционная обязанность гражданина РФ —
1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя 2) уплата налогов
3) участие в выборах 4) обращение в государственные органы
- A13.** Президент Российской Федерации является
1) главой государства 2) главой политической системы
3) главой законодательной власти 4) главой судебной власти
- A14.** Что отличает конституцию от других правовых актов?
1) письменная форма 2) высшая юридическая сила
3) обращение ко всем гражданам 4) поддержка силой государства
- A15.** Что является отличительным признаком демократического режима?
1) федеративное устройство 2) право на взимание налогов
3) гарантии прав и свобод граждан 4) наличие публичной власти
- B1.** В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
1) является (ются) выражением народовластия;
2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
3) служит формой демократии;
4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

В2. Установите соответствие между типом республиканского устройства и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТИП РЕСПУБЛИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|------------------|---|
| А) президентская | 1) правительство ответственно перед парламентом и может быть отправлено им в отставку в результате вотума недоверия |
| Б) парламентская | 2) правительство назначается президентом, но нуждается в утверждении парламентом |
| В) смешанная | 3) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти |

А	Б	В

В3. Напишите два пример преступления, за который наступает ответственность с 14 лет

С1. Составьте план текста. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.