

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Шидловская основная
общеобразовательная школа
Волоконовского района
Белгородской области»
Протокол от 21.06 2019г. № 06

Утверждено:
приказом
МБОУ «Шидловская основная
общеобразовательная школа
Волоконовского района
Белгородской области»
от 30.08 2019г. № 102

А. Макарова И. С.


**Планирование муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шидловская основная
общеобразовательная школа
Волоконовского района
Белгородской области»
Дошкольная группа
на 2019 – 2020 учебный год**

с. Шидловка 2019г.

Наименование учреждения:Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа» Волоконовского района Белгородской области» структурное подразделение «Детский сад»

расположено по адресу с.Шидловка, ул.Центральная,д.2

в структурном подразделении функционирует одна разновозрастная группа:

Плановая наполняемость – 20 детей, фактическая наполняемость на 1 сентября 2019г. – 14 детей

Режим работы: Понедельник- пятница с 7:30 до 18:30.

Выходные: Суббота, воскресенье

Заместитель директора по дошкольному образованию:

Лядвина Светлана Сергеевна – образование высшее, первая квалификационная категория

воспитатель

Гаркушова Клавдия Ивановна – образование среднее специальное, педагогическое, первая квалификационная категория

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования.

Годовой план составлен в соответствии с:

1. Федеральные законодательные и нормативные акты:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.);
 - приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.13049 – 13 от 15 мая 2013г. № 26;

Для реализации годовых задач 2018 – 2019г. были проведены разнообразные мероприятия.

Итак, первая задача – **обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья** реализована.

Вторая задача – **развитие познавательно – речевой активности детей в предметно- развивающей среде через реализацию игровых проектов.** реализована.

Третья задача – **формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников** реализована.

Систематическое проведение разнообразных форм работы с педагогами в сочетании теоретических и практических форм работы позволило глубоко изучить направления работы с воспитанниками в рамках реализации годовых задач работы ДОУ, оказало положительное влияние на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Ежегодно педагоги и воспитанники учреждения принимают активное участие в разнообразных конкурсах. Это способствует повышению качества образовательного процесса, открытости учреждения, формированию позитивного имиджа ДОУ в глазах педагогов, родителей и социума.

Очень активно и продуктивно в 2018-2019 учебном году была организована работы с родителями. Проведение анкетирования, личных бесед помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Шидловская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа по итогам 2018-2019 учебного года

Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Дошкольная группа расположены в двухэтажном здании, на первом этаже находится дошкольная группа МБОУ «Шидловская ООШ». Общая площадь помещения 200 кв.м. В дошкольной группе имеются групповые комнаты, они разбиты на зоны, состоят из приемной, игровой, спальни, столовой. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа. Общее количество детей 14 человек. Младшая разновозрастная подгруппа - 3 человека; Старшая разновозрастная подгруппа - 11 человек. Возраст детей, посещающих дошкольные группы от 2 до 7 лет. Детский сад работает по 10,5 часовому режиму: с 7-30 до 18-00, с пятидневной рабочей неделей.

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Центральное место в системе работы детского сада отведено физкультурной и оздоровительной работе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание, поэтому в детском саду мы используем следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия
- утреннюю гимнастику, физкультминутки;
- подвижные и физические упражнения на улице;
- спортивные упражнения;
- прогулки;
- экскурсии-прогулки;
- «Дни здоровья»;
- физкультурные и спортивные развлечения.

Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность, «дни здоровья». Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и использование лука и чеснока в питании детей. В детском саду заведен «Журнал здоровья детей», в котором воспитатель прослеживает изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор маркировки мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации закаливающих процедур педагог строго учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Закаливающие процедуры в группе проводятся педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализировал состояние работы в группе по данной проблеме. Ежемесячные показатели говорят о том, что заболеваемость складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется разъяснительная работа, а для самих детей разработана система оздоровительных мероприятий. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни, остается достаточно высоким. Особое внимание в детском саду уделялось организации питания дошкольников. Разрабатывается перспективное меню с учетом физиологических потребностей и в соответствии с нормативными документами. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Ведется постоянный контроль за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Во время приема пищи создана спокойная обстановка без шума, громких разговоров. Воспитатели следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет администрация детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в дошкольных группах организовано 4-хразовое питание детей. При составлении меню-требования руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в дошкольной группе сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей и реализуемой программы. Расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми составлено с учетом главы 11, пунктов 11.9. - 11.13. СанПиН 2.4.1.3049-13. В расписание образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми были включены все образовательные области, реализуемые в основной образовательной программе дошкольного учреждения..

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;
- организация периода адаптации к детскому саду, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств; усиление контроля со стороны медсестры за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий в детском саду. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников детского сада и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителем структурного подразделения. В детском саду установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в детском саду по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных особенностей воспитанников, при четко организованном педагогическом контроле. Был соблюден оптимальный двигательный режим, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создание экологически благоприятных условий. В детском саду:

- созданы необходимые социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных воспитанниками по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в дошкольных группах и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования детского сада. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- отработка реализации системы контроля за компетентностью проведения оздоровительных процедур во всех возрастных группах;
- продолжение методической работы с воспитателями, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В текущем учебном году дошкольная группа осуществляла деятельность по развитию детей по следующим направлениям; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «*Детство*» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. В начале учебного года (сентябрь) была проведена основная первичная диагностика, в ходе которой были выявлены стартовые условия (исходный уровень развития), были определены достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития ребенка. В конце года (май) была проведена основная итоговая диагностика по которой была произведена оценка поставленных задач и определены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В ходе мониторинга оценивался уровень развития интегративных

качеств и уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Направление физического развития детей образовательная область "Физическая культура" Показатели физического развития воспитанников и развития физических качеств - результат планомерной работы воспитателей. Однако, в 2019-2020 учебном году следует большее внимание уделить четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице. Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей, необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Данная задача будет реализовываться в следующем учебном году. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. Воспитатель на занятиях и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей.

Результаты уровня физического развития в 2018 -2019 учебном году составили: высокий -79%, средний- 21%, низкий -0%.

Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной области «Физическая культура».

Направление социально-личностного развития детей образовательная область «Социально - коммуникативная» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера , формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе. В течение учебного года воспитатель работала над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности - играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра. В течение учебного года игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками. Созданию

социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует предметно-игровая среда в группах отвечающая основным требованиям. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, стабильность и динамичность, гендерный подход. Воспитатель создала в группе атмосферу не только уюта и комфорта, но и старается сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства детского сада в соответствии с реализуемой программой.

Педагог учреждения ежедневно организывает трудовую деятельность на прогулках, в групповых по уходу за комнатными растениями, в режимных моментах в форме дежурства, а также формируют первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитателем использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках, рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- пополнить количество оборудования для работы детей на участке и огороде. Результаты уровня социально - коммуникативного развития дошкольников в 2018-2019 учебном году составил:

Высокий - 49%, средний- 41 %, низкий - 10%

Направление познавательно - речевого развития детей

Для обогащения и совершенствования детской речи в детском саду создана благоприятная речевая среда: в группе детского сада оборудована литературная зона, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы, азбуки и буквари. Педагог с младшими воспитанниками рассказывает об интересных событиях, постоянно комментирует свои действия и их достижения, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. Дети несут в детский сад книги с уверенностью, что их обязательно прочитают и оценят. Со старшими в игровой деятельности и на занятиях формирует правильное произношение трудных звуков, широко использует интонационные средства выразительности, через составление рассказов

и сказок помогает воспитанникам усваивать лексику и грамматику родного языка.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- задачу по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Особое место занимает непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. В течение года дети совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом. Воспитанники старшей группы знают геометрические фигуры, их свойства, умеют воссоздать фигуры из частей, классифицировать по заданному признаку, проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;

Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе обеспечивается реализацией раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство». Педагог воспитывает у детей положительное отношение к живой природе, интерес к явлениям природы. В Доу оборудован экологический уголок, в котором дети знакомятся с комнатными растениями, ухаживают за ними. Дети имеют представление о многообразии конкретных живых существ, их внешнего строения, питания, росте, знакомы с правилами поведения в природе. В течение всего года дети старшего дошкольного возраста ведут ежедневные наблюдения погодных условий на улице. Со старшими детьми предоставлялась возможность самостоятельно ухаживать за растениями учебно-опытного участка детского сада. В зимнее время в группе были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателем выращивали зеленый лук и рассаду цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Таким образом, и на территории детского сада экологическое пространство оформлено соответственно требованиям программы и возрасту детей. Разнообразие растительного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зон природы в

помещение детского сада составляют предметно - развивающую экологическую среду, которая выступает как условие формирования экологической культуры дошкольников.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- в группах оформить паспорта комнатных растений;
- пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познание» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности.

Результаты уровня познавательно - речевого развития 58% детей имеют высокий уровень; 30% детей имеют средний уровень; 12% детей имеют низкий уровень.

Направление художественно-эстетического развития детей

Значительную роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника играет чтение художественной литературы, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. Богатство речи ребенка во многом зависит от чтения. Воспитатели приобщают детей к художественной литературе, читают детям книги, это свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Педагоги реализуют «Чтение художественной литературы», которая направлена «на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. В течение учебного года не достаточно было организовано тематических выставок в литературной зоне группы по знаменательным и памятным датам жизни писателей и поэтов. Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- 1 раз в месяц организовывать выставки детской литературы, литературные развлечения, литературные праздники и театрализованные представления.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в детском саду осуществляется в соответствии с базовой программой «Детство». Во время проведения непосредственно образовательной деятельности по формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию по изобразительной деятельности дети знакомятся с жанрами живописи, с творчеством художников, овладевают различными техниками изобразительной деятельности, учатся творчеству. В группах имеются уголки изобразительной деятельности, в которых дети могут самостоятельно заняться любым видом деятельности. В группе оформлялись выставки детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Результаты уровня художественно-эстетического развития детей

58% детей имеют высокий уровень; 30% детей имеют средний уровень.

12% детей имеют низкий уровень.

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы детского сада по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана успешной. Об этом свидетельствуют результаты диагностического обследования детей по освоению основной программы «Детство», где на конец года наблюдается значительное улучшение показателей: высокий уровень - 65%. средний - 30%, низкий - 5%.

В целях улучшения качества образовательного процесса в детском саду рекомендуется:

1. Всем педагогам детского сада систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки и экскурсии за пределы ДОО; обеспечить активное взаимодействие с социальными институтами.

2. Продолжить развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.

Таким образом, педагогический процесс в 2018 -2019 уч. году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая

каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы. Большое внимание уделялось в течение года подготовке детей к школе. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что высокий уровень имеют высокий-88%, средний-12%

Проблеме преемственности в обучении детей в 2018 -2019 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. Работа по осуществлению преемственности со школой велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом школы, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ВЫВОДЫ: В результате педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми старшей группы отвечала программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Велась в течение года системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков.

Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Сведения о педагогических

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Учебное заведение, год окончания	Наименование должности	Пед. стаж	Категория	Посл. курс. обучение	Место обучения

1	Гаркушова Клавдия Ивановна	1961	Среднее специальное	Белгородское педагогическое училище	воспитатель	39 лет	1		Белгородский региональный институт повышения квалиф. И переп. спец-ов
2	Лядвина Светлана Сергеевна	1966	Высшее	Елецкий	Заместитель директора	30 лет	1		Белгородский региональный институт повышения квалиф. И переп. спец-ов

Педагогический коллектив дошкольной группы отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

Коллектив детского сада совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Методическая работа в детском саду подчинена решению воспитательно-образовательных задач и осуществлялась в течение учебного года посредством различных форм, как традиционных, так и нетрадиционных: педагогические советы и открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Повышению профессионального мастерства способствовала работа педагогов по самообразованию. В методическом кабинете ежеквартально организовывались выставки методической литературы. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Общие выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в детском саду и желание совместно сотрудничать. В следующем учебном году:

1. Продолжить корректировку содержания образования в соответствии с ФГОС.

2. Повышать заинтересованность педагогических работников детского сада в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

Результаты работы с родителями и другими организациями

Коллектив детского сада заботится о повышении качества работы с родителями, организуются разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, оформление стендов «Для вас, родители». Родители имели возможность присутствовать в группе на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Отмечая положительные результаты, необходимо отметить и недостатки

- проведение групповых собраний воспитателями не всегда отвечает современным требованиям, не используются в полном объеме информационно-коммуникативные технологии, в работе с родителями отсутствует проектная деятельность, совместное проведение тематических досугов. В новом году необходимо повысить качество взаимодействия детского сада с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей:

- использовать разнообразные формы работы с семьей, активизирующие деятельность родителей по отношению к детскому саду;
- активно внедрять в работу с родителями проектную деятельность;
- привлекать родителей к проведению досугов и развлечений;
- выявлять и распространять передовой опыт семейного воспитания;
- удовлетворить запросы родителей, предоставив дополнительные образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом дошкольной группы уделяется большое внимание организации преемственности в работе детского сада и муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шидловская основная общеобразовательная школа».

Главной темой всей работы была тема преемственности в условиях реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы в детском саду (ФГТ) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школе. Данная тема требует дальнейшего изучения в новом учебном году. Налажен тесный контакт с учителями начальных классов, проведены экскурсии в школу,

совместные родительские собрания. Результат работы по взаимодействию детского сада с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы детского сада как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка. В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Общие выводы. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Подводя итог, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2018-2019 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их ребенок.

Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

С целью укрепления материальной базы детского сада был разработан и утвержден план, отражающий основные направления по совершенствованию условий пребывания детей в детском саду, улучшению материально-технической для оздоровления и всестороннего развития ребенка - дошкольника. Размещение и оснащение всех помещений, направленное на развитие дошкольников, позволило детям реализовать свои творческие способности, потребности, удовлетворить любознательность. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории детского сада. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. Проведены работы на участке детского сада: обновлён песок, разбиты клумбы, окрашено оборудование. Изготовлены стенды для размещения информации и наглядной агитации в группах. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие

творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников детского сада. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Анализ проведённой в **2018-2019** году работы позволяет сделать вывод о том, что работу коллектива по выполнению годовых задач учреждения можно признать эффективной и реализованной в полном объёме.

Задачи работы на 2019 – 2020 учебный год:

Цель: Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- 1. Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.**
- 2. Продолжать совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, школой).**

4. Организационно – управленческий.

Цель работы: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДООУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

Сентябрь

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	Анализ итогов летней оздоровительной кампании	Директор
2.	Итоги готовности ДООУ к новому учебному году.	Директор
3.	Переход на осенне-зимний режим работы МБДООУ	Директор
4.	Комплектование разновозрастной группы к новому учебному году	Директор
5.	Оформление информации для родителей.	Заместитель директора
6.	Заключение договоров с вновь поступившими родителями (законными представителями)	Директор, заместитель директора

7.	Первичная диагностика детей на начало учебного года	Заместитель директора
8.	Тарификация педагогических кадров	Директор
Октябрь		
1.	Проведение мероприятий по подготовке группы и помещения детского сада к работе в зимний период	Заместитель директора
2.	Организация мероприятий по профилактике заболеваний ГРИППом и ОРВИ.	Заместитель директора
3.	Организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников ДООУ	Директор
Ноябрь		
1.	Анализ питания за квартал: выполнение норм питания	Заместитель директора
2.	Сбор заявлений для составления графика отпусков	Заместитель директора
Декабрь		
1.	Подведение итогов годовой инвентаризации материальных ценностей.	Заместитель директора
2.	Составление графика отпусков работников ДООУ (не позднее 15 декабря)	Заместитель директора
3.	Смотр-конкурс зимнего участка	Заместитель директора
4.	Составление статистического отчета по форме 85 – К	Заместитель директора
5.	Анализ эффективности работы ДООУ за 4 квартал 2019 года, за 2019 год	Заместитель директора
Январь		
1.	Подведение итогов работы за 2019 год: посещаемость, заболеваемость, травматизм, выполнение норм питания.	Заместитель директора
2.	Подготовка к участию в конкурсе «Зеленый	Заместитель директора,

	ОГОНЕК»	воспитатель
Февраль		
1.	Профилактика гриппа в дошкольной группе в период эпидемиологического неблагополучия	Детская медсестра
2.	Собеседование с сотрудниками ДООУ по правилам СанПиНа, требования к санитарному содержанию помещений и дезинфицирующим мероприятиям	Заместитель директора
3.	Подготовка к празднику «День Защитника Отечества»	Коллектив ДГ
Март		
1.	Подготовка к празднику посвященного «Международному женскому дню»	Коллектив ДГ
2.	Выполнение санэпидрежима	Заместитель директора
Апрель		
1.	Обучение сотрудников по пожарной безопасности, проверка огнетушителей и другого инвентаря по пожарной безопасности	Заместитель директора
2.	Обсуждение и утверждение сценария выпускного утренника «До свидания, детский сад»	Заместитель директора, воспитатель
Май		
1.	Подготовка к летней оздоровительной компании. Издание приказов на летний оздоровительный период	Директор
2.	Проведение текущего инструктажа по охране труда и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима летней оздоровительной компании	Директор
3.	Работа над планом работы на новый учебный год. Утверждение годового плана.	Директор, заместитель директора
Июнь		
1.	Перевод ДООУ на летний режим работы	Директор

2.	Углубленный осмотр детей	Заместитель директора, воспитатель
Июль		
1.	Подведение итогов работы за первое полугодие 2020 года: выполнение норм питания, детодней, исполнение сметы	Заместитель директор
Август		
1.	Издание приказов по охране труда, воспитательно-образовательной работе на 2020/2021 учебный год	Директор
2.	Утверждение перспективного плана на новый учебный год.	Директор

2. Организационно – педагогическая деятельность

Сентябрь

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	1 сентября – День Знаний	Заместитель директора, воспитатель
2.	Комплексно – тематическое планирование работы в разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год	Заместитель директора, воспитатель
3.	Подготовка и проведение родительского собрания: «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников».	Заместитель директора, воспитатель
Октябрь		
1.	Подготовка и проведение праздника «День пожилого человека»	Заместитель директора, воспитатель
2.	Выставка рисунков и поделок из природного материала «Дары Осени»	Заместитель директора, воспитатель
3.	Развлечение «Волшебница Осенинка»	Заместитель директора,

		воспитатель
Ноябрь		
1.	Выставка творческих работ «Тепло сердец милых мам»	Воспитатель
2.	Подготовка и проведение праздника «Мама милая моя»	Заместитель директора, воспитатель
Декабрь		
1.	12 декабря – день Конституции Российской Федерации	Заместитель директора, воспитатель
2.	Акция «Покормите птиц зимой»	Заместитель директора, воспитатель
3.	Консультация для педагогов «Правила дорожного движения»	Заместитель директора, воспитатель
4.	Подготовка и проведение Новогоднего утренника	Заместитель директора, воспитатель
Январь		
1.	Народные праздники Белогорья «Рождественский сочельник», «Рождество Христово»	Заместитель директора, воспитатель
2.	Подготовка к участию в конкурсе «Зеленый огонек»	Заместитель директора, воспитатель
Февраль		
1.	Беседа с детьми «День проявления доброты»	Заместитель директора, воспитатель
2.	День здоровья	Заместитель директора, воспитатель

3.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Заместитель директора, воспитатель
4.	Спортивное развлечение «Защитник Отечества»	Заместитель директора, воспитатель
5.	Родительское собрание «Телевизор и компьютер в жизни дошкольника»	Заместитель директора, воспитатель
Март		
1.	Выставка творческих работ для мам	Заместитель директора, воспитатель
2.	Подготовка и проведение праздника «Милые мамочки»	Заместитель директора, воспитатель
3.	Неделя открытых дверей	Заместитель директора, воспитатель
4.	Всемирный день воды	Заместитель директора, воспитатель
Апрель		
1.	Проведение в ДОУ день смеха	Заместитель директора, воспитатель
2.	Праздник «Международный день птиц»	Заместитель директора, воспитатель
3.	Тематические занятия «День космонавтики»	Заместитель директора, воспитатель
4.	Проведение праздника «Пасха»	Заместитель директора, воспитатель

5.	Международный день детской книги – экскурсия в библиотеку	Заместитель директора, воспитатель
Май		
1.	Изготовление подарков и поздравление ветеранов ВОВ	
2.	Присутствие детей	
3.	Подготовка и проведение родительского собрания	Заместитель директора, воспитатель
8.	Выпускной утренник «До свиданья, детский сад»	Заместитель директора, воспитатель

3. Организационно – методическая работа

№	<i>Тема, содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<p>Установочный</p> <p>Цель: объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса через использование всех педагогических ресурсов</p> <p>1.Выборы секретаря педагогического совета 2. Вступительное слово председателя педсовета об актуальности заявленной темы 3. Основные направления работы по реализации (на основании анализа работы за прошедший год) и совершенствованию педагогического процесса (на основе плана работы на новый учебный год) – аналитический материал 4. Утверждение расписания</p>	Август	Директор, зам. директора

	<p>непосредственнообразовательной деятельности</p> <p>5. Рассмотрение и принятие ООП, АОД ДОУ</p> <p>6. Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогических работников ДОУ</p> <p>8. Решение педсовета</p>		
2.	<p>Тематический</p> <p><u>«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом использования современных образовательных технологий»</u></p> <p>1. Выполнение решений установочного педсовета</p> <p>2.Актуальность заявленной проблемы</p> <p>3.Результаты тематической проверки «Оценка состояния условий для создания РППС с учетом использования современных образовательных технологий»</p> <p>4.Результаты смотра-конкурса условий РППС в направлении использования современных образовательных технологий»</p> <p>5.Лучший опыт педагога по результатам тематической проверки</p> <p>6.Решение педсовета</p>	Январь	Директор, зам. директора
3.	<p>Итоговый</p> <p><u>«Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год»</u></p> <p>1.Выполнение решения предыдущего</p>	Май	Директор, зам. директора

	<p>педсовета</p> <p>2. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за год</p> <p>3. Рекомендации по организации работы в летний оздоровительный период 2021 года</p> <p>4. Рассмотрение проекта годового плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. Разное</p> <p>6. Решение педсовета</p>		
--	--	--	--

4. Консультации для педагогов

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение двигательной активности и формирование физических качеств в системе физкультурно-оздоровительной работы	Октябрь	Заместитель директора
2.	«Современные способы вовлечения родителей в образовательный процесс для совместного развития детей дошкольного возраста».	Ноябрь	Заместитель директора
3.	«Построение развивающей среды в ДОУ»	Январь	Заместитель директора
4.	Портрет будущего первоклассника	Май	Заместитель директора

4.2. Коллективные просмотры

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Открытое занятие во 2 младшей подгруппе по воспитанию навыков здорового образа	Ноябрь	Воспитатель

	жизни		
2.	Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности	Февраль	Воспитатель
3.	Взаимоанализ работы с родителями	Апрель	Воспитатель

5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей

Выпуск стенгазет в уголке для родителей

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Адаптация ребенка к детскому саду	Сентябрь	Заместитель директора, воспитатель
2.	Чем заняться с детьми на новогодних каникулах	Декабрь	Заместитель директора, воспитатель
3.	Компьютер: «За» и «Против»	Февраль	Заместитель директора, воспитатель
4.	Читаем детям	Март	Заместитель директора, воспитатель
5.	Советы родителям будущих первоклассников	Апрель	Заместитель директора, воспитатель
6.	Безопасность детей летом	Май	Заместитель директора, воспитатель

5.2. Нетрадиционные формы работы с родителями

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
---	------------------------	-------	---------------

1.	Круглый стол для родителей «В каждой семье свои традиции»	Ноябрь	Заместитель директора, воспитатель
2.	Дискуссия «Детский сад и семья в сохранении здоровья детей»	Февраль	Заместитель директора, воспитатель

5.3. Организационная работа ДОУ с семьей

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	Постоянно	Директор, заместитель директора
2.	Проведение анкетирования «Оценка деятельности ДОУ. Перспектива развития ДОУ»	Октябрь	Заместитель директора, воспитатель
3.	День открытых дверей в детском саду	Октябрь, Май	Заместитель директора, воспитатель
4.	Родительские субботники (Утепление окон, благоустройство территории, уборка снега, проведение косметического ремонта и т.п.) Работа хозяйственной комиссии: 1. Принимать участие в организации родительских субботников: <ul style="list-style-type: none"> • по утеплению окон; • по благоустройству территории; • уборке снега, постройке снежных фигур; • проведении косметического ремонта ДОУ; 	По мере необходимости	Директор, заместитель директора

	<p>1. Оказывать помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в установке новогодней елки; • в приобретении подарков к новому году; <p>1. Осуществлять контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за организацией питания в ДОУ; • за соблюдением норм ОТ и ТБ 		
--	---	--	--

6. Административно – хозяйственная работа

1.	<p>Ремонт в групповых помещениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> — замена крана в туалетной комнате. — частичный ремонт отлива здания. 	Июнь – август	Заместитель директора
2.	<p>Работа на территории детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Полив и прополка клумб — Полив и прополка огорода 	Май — июнь	Заместитель директора