





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шидловская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Руководитель МС  Шрубченко Е.И. Протокол № 5 от «24» июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Шидловская ООШ»  Шрубченко Е.И. «25» июня 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Шидловская ООШ»  Ширинова Л.С. Приказ № 138 от «31» августа 2020 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа по Белгородоведению
(приложение к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Шидловская ООШ
Волоконовского района Белгородской области»
для детей дошкольного возраста (от 4 - 7 лет))

Разработали воспитатели:
Лядвина С.С.
Гаркушова К.И.

Шидловка 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе парциальной программы «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытоковой, Я.Н. Колесниковой, В.В.Лепетюха, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению». Обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста, обогащает их представление об истории, культуре, природе родного края.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы :

социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края,

формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

2. Содержание краеведческого образования. Темы и формы работы

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье,

Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

Темы и формы работы:

«День рождения Белгородской области» (праздник),

«Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа),

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).

«Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи.

Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

Темы и формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),

«Великие тезки» (беседа),

«Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям),

«Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей),

«Я и мое имя» (рассказы детей),

«Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Все работы хороши» (минутка почемучек),

«Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Темы и формы работы:

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа.

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, педагог, заведующая, музыкальный руководитель, прачка.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома),

«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),

«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательное занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях),

5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»

Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек.

Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта.

Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М. С.Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватугин - военачальник, герой Великой

Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин.

Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др.

Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония.

Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

Темы и формы работы:

«Символы нашего края» (моделирование),

Экскурсии в музей населенного пункта.

Экскурсии по памятным местам – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мое село» (выставка фотографий),

«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование),

«Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосоольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра),

«Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

Встречи с ветеранами войн.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы.

Весенние игры и забавы.

Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки.

Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.

Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза).

Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные.

Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине.

Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин – город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

Темы и формы работы:

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие),

«Животные леса» (познавательное занятие),

«Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия),

«Зоопарк домашних животных» (моделирование),

«Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада),

«Кладовая родного края» (познавательное занятие),

«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе),

«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),

«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа),

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Наш край в будущем. Наше село в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

Темы и формы работы:

«Село будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

3. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
 - комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Участие родителей в образовательной деятельности. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

Тематическое планирование. Планируемые результаты освоения программы.

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Психолого - педагогические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды. Построение предметно- пространственной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка.

5. Рекомендуемая литература

5.1. Рекомендуемая законодательная база и общепедагогическая литература
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В.Тишков. – М.: Просвещение, 2010

Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005

Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг. Закон об образовании в Белгородской области.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.– М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. - М.: Аркти, 2004.

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998 Ковалева Г.А.

Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003

Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.

Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. .. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.

Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С.

Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.

Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, - История. М., «Слово», 1998.

Новицкая М. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников // М.Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.-1998.- №4.-С.37-41.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей.– М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей.– М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей.– М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников

с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.

Синова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб ИД «Литера», 2006. – 96 с.

Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб: ИД «Литера», 2007. – 64 с.

Терещенко А.В. История культуры русского народа. // А.В. Терещенко, - М., «ЭКСМО», 2007.

Шангина И.И. Русские дети и их игры. // И.И. Шангина. - Спб., 2000.

5.2. Рекомендуемая краеведческая литература

1. Антология современной литературы Белгородчины. – Белгород: изд-во В.М. Шаповалова, 1993. – 296 с.

2. Басаргина А.А. Народные праздники в школе: Методическое пособие. – Курск: ГУИПП «Курск», 1998. – 86 с.

3. Белгородская энциклопедия /под ред. В.В. Овчинникова.- Белгород: изд-во Областная типография, 2001.

4. Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с.

5. География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996.

6. Герои-белгородцы /Составитель И.А.Сердюк. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1965. – 216 с.

7. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.

8. Дневник школьника Белгородской области.- 2013.

9. Караповская Т.А. Храмы Яковлевского благочиния: Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Белгород: Белгородская областная типография, 2009. – 32 с.

10. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011. – 272 с.

11. Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, - Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128 с.

12. Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. - 168 с.

13. Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр, 1997.

14. Три ратных поля России. - Белгород: Областная типография, 2010.

15. Шмелев Ю.Н. Тайны Белгородского треугольника или страницы жизни из трёх тысячелетий истории русских. – М.: Белгородское областное историко-родословное общество, 1995. – 304 с.