

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Шидловская ООШ»  
Протокол от 21.06, 2020г. № 7

Утверждено:  
приказом МБОУ «Шидловская ООШ»  
от 28.08.2020г. № 129  
Директор \_\_\_\_\_ Л.С.Ширина



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ «Шидловская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**Пояснительная записка**

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБОУ «Шидловская ООШ» структурное подразделение «Детский сад»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013года.

В структуре плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательной программы – 40 процентов общего объема Программы.

В течение летнего оздоровительного периода ОД не проводится, кроме музыкальных, физкультурных и занятий художественно – эстетического цикла. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности в ДОУ. Педагогический процесс, включает в себя непосредственно образовательную деятельность детей, совместную деятельность ребенка и взрослого, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» освоение которых предусматривается ОД, и осуществляется посредством интеграции в другие образовательные области, а также при проведении режимных моментов.

Так образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** включает в себя следующие направления:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя направления:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления:**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные

произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Индивидуальные занятия воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся индивидуально и выводятся за

пределы учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом- психологом являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для с ОВЗ). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

При реализации обязательной части Образовательной программы ДООУ для детей разновозрастной группы раннего возраста (1,6 до 3) 11 ОД в неделю продолжительностью 8 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки – (1 час 28 мин).

В группах для детей дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально, в основном в первую половину дня.

В возрасте от 2 до 3 лет проводится 10 ОД в неделю продолжительностью 10 минут, максимальный объем недельной образовательной нагрузки – (1 час 50 мин.);

3-4 года – 10 ОД в неделю продолжительностью 15 мин. (2 ч 45мин.);

4-5 лет – 11 ОД в неделю продолжительностью 20 мин. (3ч. 40мин);

5-6 лет – 14 ОД в неделю продолжительностью 25 мин. (5 ч. 50 мин.);

6-7 лет – 14 ОД в неделю продолжительностью 30 минут (7 ч.).

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между мероприятиями 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

Курс « Белгородоведение» реализуется интегрировано.

Таким образом, при реализации образовательной программы ДООУ в полном объеме (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса) суммарная продолжительность в неделю (количество/время) следующая:

от 2 до 3 лет - 10/1час 40мин.

3-4 года – 10 / 2ч 30мин.

4-5 лет – 10 / 3ч. 20мин

5-6 лет – 13 / 5ч. 25 мин.

6-7 лет – 13 / 6 ч. 30 мин.

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности до 3 лет (до 15 мин.)</b>	<b>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности младшего возраста с 3до5лет (до 20 мин.)</b>	<b>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности старшего возраста с 5до7лет (до 25 мин.)</b>
<b>Обязательная часть основной образовательной программы</b>				

<b>1. Физическое развитие</b>	Двигательная	2*8/10мин	2*15/20мин	2*25/30мин
		1 раз в неделю на воздухе		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в режимных моментах		
<b>2. Речевое развитие</b>	Коммуникативная	2*8/10мин	1*15/20мин	2*25/30мин
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в режимных моментах		
<b>3. Познавательное развитие</b>	Ознакомление с миром природы. Познавательно – исследовательская	2*8/10мин	2*15/20мин	2*25/30мин
	Формирование элементарных математических представлений	1*8/10мин	1* 15/20мин	2*25/30мин
	Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно в режимных моментах		
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>			
	Рисование	1*8/10мин	1* 15/20мин	2*25/30мин
	Лепка	1*8/10мин 1 раз в 2 недели	1* 15/20мин 1 раз в 2 недели	2*25/30мин 1 раз в 2 недели
	Аппликация	1*8/10мин 1 раз в 2 недели	1*15/20мин 1 раз в 2 недели	2*25/30мин 1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2*8/10мин	2*15/20мин	2*25/30мин

5. Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах	
<b>Вариативная часть основной образовательной программы</b>			
Дополнительная организованная образовательная деятельность («Белгородоведение»)	интегрировано, на основе встраивания в образовательную деятельность		
Социализация, развитие общения, культуры поведения, нравственное воспитание.	Ежедневно в режимных моментах		
	1 раз в неделю на основе встраивания в образовательную деятельность		
	<b>ИТОГО:</b> Группа раннего возраста: 10 ООД*10мин. = 1ч 40мин (100 мин)	<b>ИТОГО:</b> <b>младшая подгруппа:</b> 10 ООД*15 = 2ч 30мин (150 мин) <b>средняя подгруппа: 10</b> <b>ООД *20= 3ч 20мин</b> (200 мин)	<b>ИТОГО:</b> <b>старшая подгруппа</b> 13 ООД*25 = 5ч 25мин (325 мин) <b>подготовительная</b> <b>подгруппа: 13 ООД</b> <b>*30= 6ч 30 мин(390</b> <b>мин)</b>