



<p>«Согласовано»</p> <p>Начальник управления образования Волоконовского района <u>Водянова Е.Е.</u></p> <p>«02» 09 2020г</p> 	<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании управляющего совета МБОУ «Шидловская ООШ».</p> <p>Протокол № <u>04</u></p> <p>«06» 09 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Шидловская ООШ» <u>Ширинова Л.С.</u></p> <p>Приказ № <u>148</u></p> <p>«10» 09 2020 г.</p> 
---	---	--

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шидловская основная общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

на 2020-2025г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020-2025 ГОДЫ «Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума»
Нормативная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка - закон «Об образовании в Российской Федерации» - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - устав МБОУ «Шидловская ООШ»
Заказчик программы	МБОУ «Шидловская ООШ»
Исполнители программы	коллектив МБОУ «Шидловская ООШ»
Цель программы развития	обеспечить устойчивое развитие школы как открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании, повышение качества образования путем создания условий для реализации личностного потенциала каждого школьника задачи: - активизировать работу по обновлению содержания и технологий на ступени начального и основного образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы; - продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры; - способствовать развитию системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы; - продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов школы.
Принципы образовательной политики	- обеспечение современного качества образования - создание условий успешной социализации обучающихся - раскрытие способностей каждого обучающегося - сохранение здоровья обучающихся и работников школы - создание условий для профессионального роста и развития работников школы - поддержка педагогов, внедряющих эффективные инновационные методы обучения - расширение сферы общественного управления школой
Сроки реализации программы	1 этап: сентябрь 2020 - май 2021 – проектно-диагностический 2 этап: май 2021 - август 2022 – организационно-формирующий 3 этап: сентябрь 2022 - май 2024 – практический 4 этап: август 2023 – май 2026 – обобщающий
Управление программой	- корректировка программы осуществляется педагогическим

	<p>советом школы на основании результатов мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление реализацией программы осуществляется администрацией школы - контроль реализации программы осуществляет управляющий совет школы
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие реально достигнутых результатов планируемыми - позитивный статус школы в социуме - повышение качества образовательного процесса - повышение профессионального мастерства педагогических работников

1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Обновление содержания и технологий на ступени начального и основного образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- функционирование единой системы оценки качества общего образования;
- проведение мониторинга учебной мотивации учащихся;
- расширение информационной базы обучения;
- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- дальнейшее внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование работы самоуправления учащихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, практики дополнительного образования.

1. 2. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:

- обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе;
- создание паспорта здоровья школьника;
- создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;
- обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в школе, обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение школьников горячим питанием.

1. 3. Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы:

- анализ участия и заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса;
- использование сайта школы с целью прямого общения родителей с органами управления школой;
- создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей онлайн,

- переход к работе с электронным дневником и журналом (без использования бумажных);
- организация «Дней открытых дверей»;
- проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.

1.4. Развитие профессиональных компетентностей учителя:

- создание профессиональной карты учителя;
- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
- совершенствование научно - методической системы школы;
- применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности учителей в росте профессиональной квалификации;
- внедрение новых моделей аттестации педагогических работников;
- развитие системы наставничества;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности учителей в профессиональном росте.

1.5. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества:

- акцентирование толерантности в содержании учебного материала; получение учащимися прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества;
- введение в практику обучения в рамках образовательных стандартов базовых ценностей толерантности;
- методическое обеспечение введения в практику методик измерения уровня толерантности;
- формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности, повышение коммуникативной культуры школьников;
- развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях;
- закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и ученика.

2. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- рост доли учителей, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные, которые учитывают интересы ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности, стимулируют активность учащихся в процессе обучения (до 10% в год);
- увеличение специально оборудованных предметных кабинетов, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, в том числе компьютерного класса;
- увеличение доли учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях (до 50%);
- увеличение доли учителей, применяющих новые формы оценивания достижений ребенка, в том числе с привлечением общественности (до 70%);
- создание в образовательном пространстве школы инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога и воспитанию культуры мира и толерантности;
- формирование благоприятных условий для взаимодействия личности, социальной группы и общества в сфере молодежной культуры, образования, досуга, спорта.

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Шидловская ООШ» на 2020–2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Основные положения Программы согласуются с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

4.1 Историческая справка

Начальная школа в селе Шидловка появилась в 1928 году. Классы находились в обыкновенной крестьянской избе. В 1938 году открылась Шидловская семилетняя школа, которая располагалась в нескольких хатах, крытых соломой. В 1957 году построили новое здание школы. В 1962 году Шидловская семилетка была реорганизована в восьмилетнюю школу. С 1985 года функционирует как средняя школа. В 2005 году проведен капитальный ремонт. В 2007 году школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение "Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области". В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области". С 2014 года школа имеет в составе структурное подразделение «Детский сад». Учредителем МБОУ «Шидловская ООШ» является администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

4.2 Школа сегодня

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» расположена по адресу: с. Шидловка, ул. Школьная д. 1, Волоконовского района, Белгородской области.

Школа расположена в оборудованном здании, рассчитанном на 120 посадочных мест. Библиотека, кабинет технологии и комната, приспособленная под спортивный зал, размещены в отдельном типовом здании, рассчитанном на 80 посадочных мест, которое было построено в 1988 году.

Для организации полноценного учебно-воспитательного процесса имеется

11 классных комнат, компьютерный класс («1 плюс 3»), столовая (пищеблок и обеденный зал на 40 посадочных мест), библиотека. При школе имеется учебно-опытный участок общей площадью 0,24 га. Имеющийся в школе автобус ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места осуществляет подвоз учащихся из 4 населенных пунктов сельского поселения.

4.3. Контингент обучающихся

На данный момент в школе 43 обучающихся, из которых мальчиков-23, девочек- 20. На первой ступени обучается 19 человек, на второй – 24 человека. Два ребёнка из начальных классов обучаются на дому (по АООП РАС и АООП НОД).

Анализ социального состава школы:

Параметр	Общее
----------	-------

	число
Количество учащихся, проживающих с одним родителем	8
Количество детей из многодетных семей	21
Количество детей, находящихся под опекой	3
Количество детей сирот	0
Количество детей из приемных семей	0
Количество детей инвалидов	1
Количество детей, обучающихся на дому	2

4.4. Кадровый состав образовательного учреждения

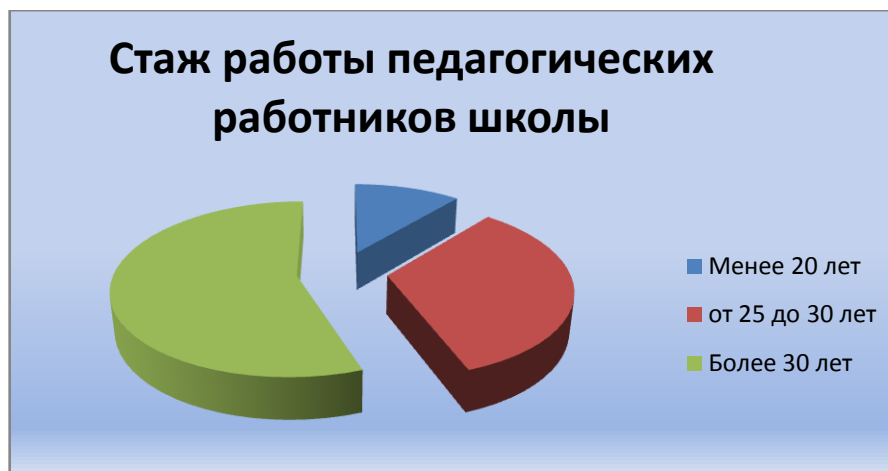
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» укомплектована педагогическими кадрами в составе 9 человек. Высшее образование имеют все учителя.

Среди педагогических работников школы 3 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Средний возраст педагогического коллектива 52 года. Образовательный ценз педагогов следующий: 9 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В учреждении работают 5 педагогов - бывших выпускников школы. За последние три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Возрастной состав педагогического коллектива представлен на диаграмме:



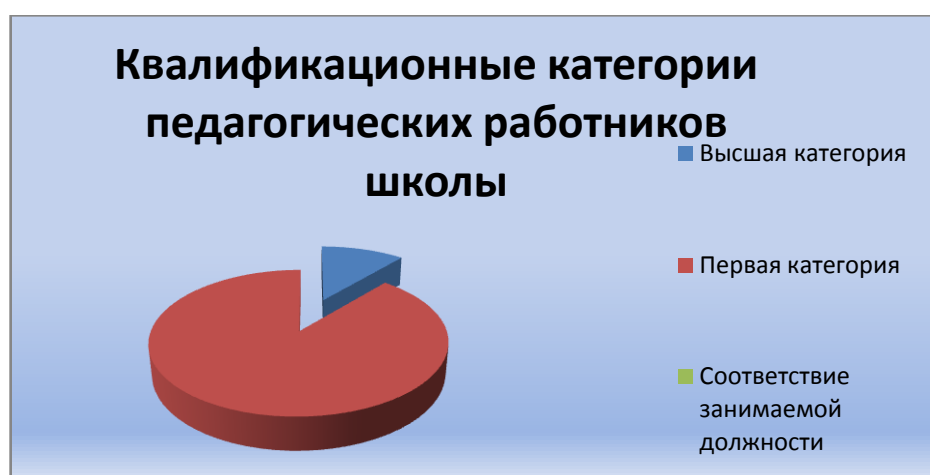
Стаж работы педагогов школы представлен на диаграмме:



Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, что большинство педагогов школы имеют стаж работы более 25 лет, этим обусловлено наличие педагогических традиций в коллективе.

Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование.

Квалификационные категории педагогического коллектива распределяются следующим образом:



Звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 человека.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 56% учителей школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях районных постоянно действующих семинарах учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий.

4.5 Режим работы образовательного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом:

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1- 9 класс,

Начало учебных занятий: 8 часов 15 минут;

Продолжительность уроков: 2 - 9 классы - 40 мин.;

1 класс – 35 мин, (сентябрь - декабрь), 40 мин. - (январь - май).

Учебные занятия проходят в одну смену. Факультативные и элективные курсы проводятся в соответствии с рекомендациями Сан ПиН 2.4.2.№ 1178 – 02.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности – 31ЛО1 №0000705, регистрационный номер 6302 от 14 октября 2014 года, выданную Департаментом образования Белгородской области, предоставляет дошкольное образование, начальное общее образование,

основное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых. Работа ОУ регламентируется Уставом, утверждённым постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области от 19.10.2016 года № 332. Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней обучения.

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному перечню, рекомендованному к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях в 2020 – 2021 учебном году.

Система дополнительного образования школе представлена кружками и спортивными секциями, в которых занято 42 человека. Она направлена на расширение и углубление образовательной деятельности, на воспитание личности школьника и подчинена решению проблем школы. С этой целью весь учительский коллектив стремится создать вокруг ученика максимально благополучную зону возможностей. В школе организована работа 9 объединений дополнительного образования разных направлений в соответствии с запросами родителей.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

На территории Шидловского с/п образован культурно- образовательный центр, в который входят следующие учреждения: МБОУ «Шидловская ООШ» и структурное подразделение, МБУК «Шидловский ДК», сельская библиотека, Шидловский офис семейного врача. Все социальные институты имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация учебно - воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в "Законе об образовании", образовательных стандартах и предназначена удовлетворить потребности:

- **общества**- в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- **государства** - в создании условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное общее образование (Концепция модернизации российского образования), в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;

- **микросоциума** – в деятельности школы, основанной на порядке и дисциплине, разумной требовательности к детям, где обеспечивается комфорт не только физический, но и душевный;

- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- **родителей** - в получении качественного образования ребенком и сохранении его здоровья, в дальнейшем развитии общественного самоуправления.

Современный этап развития общества характеризуется тенденцией спада численности детей школьного возраста, которая продолжает развиваться. Тенденция уменьшения численности обучающихся связана прежде всего с низкой рождаемостью, недостаточной численностью молодых семей в сельском поселении, с преимущественным проживанием пенсионеров.

Школа располагает достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что обуславливает использование возможностей нашего ОУ для образования детей .

Социологический опрос представителей внешней среды нашего образовательного учреждения позволил выявить представление заказчиков образования о МБОУ «Шидловская ООШ »:

- высокий авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, создание хороших условий для получения образования;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени школы;
- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, мы имеем возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

В течение 2019-2020 года педагогический коллектив школы работал над созданием условий для обеспечения реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, для формирования личности, способной к самоопределению, саморазвитию, творчеству. Для достижения обозначенной цели решались следующие задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Основные задачи образовательного учреждения – создание условий для формирования здорового образа жизни, недопущение ухудшения состояния здоровья обучающихся. В соответствии с этим проводятся различные мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей. Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Все обучающиеся школы регулярно проходят медицинский осмотр, по результатам которого определяется уровень физического развития, заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, а сведения об итогах медицинского осмотра доводятся до родителей на общешкольных и классных собраниях.

В 2019-2020 учебном году школа работала над решением следующих задач:

1. Снижение уровня заболевания учащихся.
2. Соблюдение валеологических требований на занятиях.
3. Формирование у педагогов, учащихся, родителей навыков здорового образа жизни.
4. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
5. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
6. Формирование личной ответственности учащихся за свое поведение.

Состояние здоровья детей – один из показателей успешности образовательного учреждения.

Администрацией школы, коллективом учителей и технических работников постоянно проводится работа по содержанию здания школы в надлежащем порядке, осуществляется текущий ремонт. В школе обеспечен контроль над санитарным состоянием, функционирует водопровод и канализация в здании школы, проводится влажная уборка всех помещений согласно санитарным нормам. Осуществляется нормальный тепловой режим.

В школе функционирует современная пожарная сигнализация, предусмотрены все меры безопасности учащихся и персонала, установлено видеонаблюдение. Организован контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или лицом, его замещающим, с записью в «Журнале учета посетителей». Соблюдаются нормы охраны труда и электробезопасности. Систематически проводится инструктаж как с сотрудниками, так и с обучающимися школы с последующей записью в журнале по ТБ.

В связи с участвовавшими пожарами в учреждениях и травматизмом на дорогах в школе ведется активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.

В течение всего учебного года проводятся мероприятия, направленные на изучение правил дорожного движения, противопожарной безопасности, проходят учебно-тренировочные эвакуации детей, совместные встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы, викторины позволяют учащимся лучше разобраться в едином порядке дорожного движения и усвоить правила безопасного поведения.

На школьных стендах размещена наглядная агитация по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Перед каникулами классными руководителями с учащимися проводятся инструктажи по ТБ.

В целях формирования здоровьесберегающего пространства и улучшения здоровья школьников в школе реализуются программа «Чистая вода», «Школьный мед» и областная целевая программа "Школьное молоко" посредством ежедневного включения молока и молочных продуктов в рацион питания учащихся.

В течение года проводится работа по рационализации питания учащихся, включения в меню йодосодержащих продуктов, йодированной соли; проводится активная разъяснительная работа с родителями.

Охват горячим питанием по классам составляет 100 %, льготное питание в школе получают 18 человек из многодетных семей.

Обязательным элементом организации учебного процесса стали здоровьесберегающие технологии и техники: изменение динамических поз в ходе урока, организация динамических пауз и физкультминуток в начальном и в среднем звене, проведение зарядки для глаз, ежедневная утренняя зарядка.

На сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни оказали положительное влияние следующие факторы:

- регулярные занятия физической культурой и спортом на уроках и во внеурочное время;
- система физкультурно-оздоровительной и санитарно-просветительской работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса;
- рациональная организация режима труда и отдыха учащихся в школе;
- формирование у детей в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ.
- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- организация горячего питания в школьной столовой;
- введение молочных завтраков, употребление детьми молока в рамках программы «Школьное молоко»; программы «Чистая вода», «Школьный мед».

- благоприятный морально-психологический климат в общешкольном коллективе.
- проведение оздоровительных мероприятий в рамках спартакиады школьников, участие в районных соревнованиях;
- проведение Дней здоровья;
- ежегодная сдача норм ГТО учащимися школы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ». На основании медицинского осмотра состояние здоровья школьников за последние три года следующее:

по группам здоровья дети распределены так:

Год	1 группа	2 группа	3 группа
2017-2018	4(10%)	36(90%)	-
2018-2019	5(11,4%)	39(88,6%)	-
2019-2020	6 (15%)	32(80%)	3 (5%)

Дети отнесены к следующим физкультурным группам:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Физкультурные группы здоровья		
		основная	подготовительная	специальная
2017-2018	36	31 (83,8)	5 (13,5)	1 (2,7)
2018-2019	29	40 (88,8%)	4 (8,8)	1(2,2%)
2019-2020	41	27 (65,8%)	12 (29%)	2 (4,8%)

Основные заболевания: нарушением зрения, стоматологические.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся остается стабильно низким процент сердечно-сосудистых заболеваний, процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий (Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные праздники, беседы о здоровье и здоровом образе жизни, школьные соревнования по русской лапте, легкоатлетическому кроссу, шахматам, шашкам, спортивной гимнастике, волейболу, баскетболу, мини-футболу) с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволяют добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Ежегодно учащиеся школы сдают нормы ГТО. Результаты сдачи норм ГТО следующие:

- золотой значок ГТО – 6 человек;
- серебряный значок ГТО - 4 человека;
- бронзовый значок ГТО – 3 человека.

Учащиеся школы активно посещают спортивные кружки и секции (легкая атлетика, шахматы, спортивные игры), школьные команды регулярно занимают призовые места на спортивных районных соревнованиях.

МБОУ «Шидловская ООШ» в следующем учебном году будет продолжать работу по организации здоровьесберегающей образовательной среды с целью уменьшения негативного влияния окружающей среды, формирования навыков здорового образа жизни.

В период летних каникул в школе была организована работа летнего оздоровительного лагеря для учащихся школы, где дети получали полноценное витаминизированное питание, в полной мере осуществлялась спортивно-оздоровительная работа.

Проводится большая работа коллектива школы по социальной защите детей, все дети из неблагополучных семей находятся под строгим контролем, ведется систематическая работа с родителями, проводится контроль условий жизни детей. На Совете по профилактике были рассмотрены вопросы о посещении учебных занятий учащимися школы. В школе имеются банки кризисных, малообеспеченных, многодетных семей. В школе нет своего медицинского работника, профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя проводят классные руководители и приглашают специалистов. Таким образом, морально-психологический климат в школе, организация социальной защиты детей, проводимая в школе оздоровительная работа способствуют формированию здорового образа жизни; однако для создания условий сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни необходимо продолжить деятельность по созданию комплекса психолого-медико-педагогического оздоровления и развития учащихся.

Результатами работы педагогического коллектива школы по сохранению здоровья учащихся стоит считать следующие:

- удовлетворительный санитарно-гигиенический режим школы;
- организация горячего питания учащихся;
- учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая, в основном, соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в целом соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- проведение диспансеризации учащихся под руководством педиатра Волоконовской ЦРБ;
- занятия проводятся только в первую смену;
- проведение спортивных мероприятий, на которых пропагандируется ЗОЖ;
- формирование системы профилактической работы, направленной на формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- уменьшение доли учащихся, отнесенных к подготовительной физкультурной группе.
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по сохранению здоровья учащихся младших классов.

Важнейшей задачей является охрана жизни школьников. Дети в школе активны и подвижны, их всюду могут подстеречь опасности. В связи с этим под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма. Классные руководители проводят работу по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе и т.д. Работа по профилактике детского травматизма находится под контролем и отражена в журналах по технике безопасности.

Работу в этом направлении считать наиважнейшей: неформально внедрять на уроках здоровьесберегающие технологии, следить за дозировкой домашних заданий, работать по профилактике вредных привычек, планировать уроки здоровья на классных часах, формировать культуру здоровья учителей.

Задачи школы по повышению уровня здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся на новый учебный год:

- формирование механизма внедрения принципа здорового образа жизни в повседневную практику деятельности коллектива школы;
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве субъекта образовательного процесса;
- повышение качества обучения школьников за счет освоения здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- усиление влияния школы на формирование здорового образа жизни школьника;
- помощь каждому учащемуся в создании собственной траектории оздоровления.

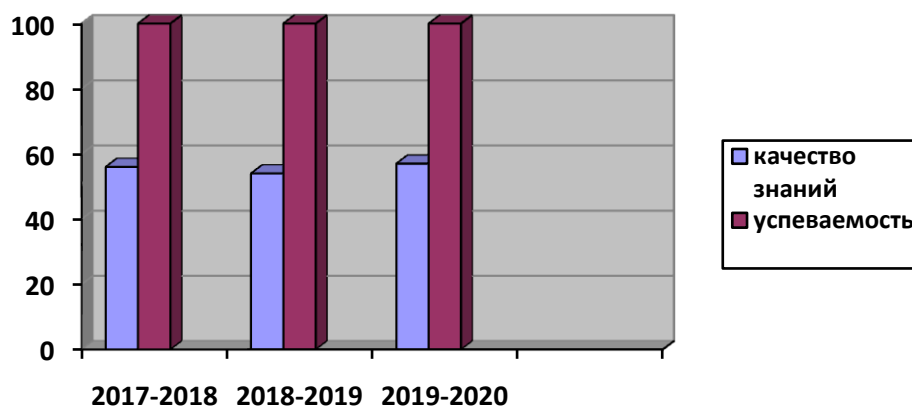
Анализ уровня базового и дополнительного образования

МБОУ «Шидловская ООШ» в 2019-2020 учебном году осуществляло работу ООП НОО И ООП ООО в рамках реализации ФГОС второго поколения.

В начальной школе в обучение велось по учебно-методическому комплексу «Школа России».

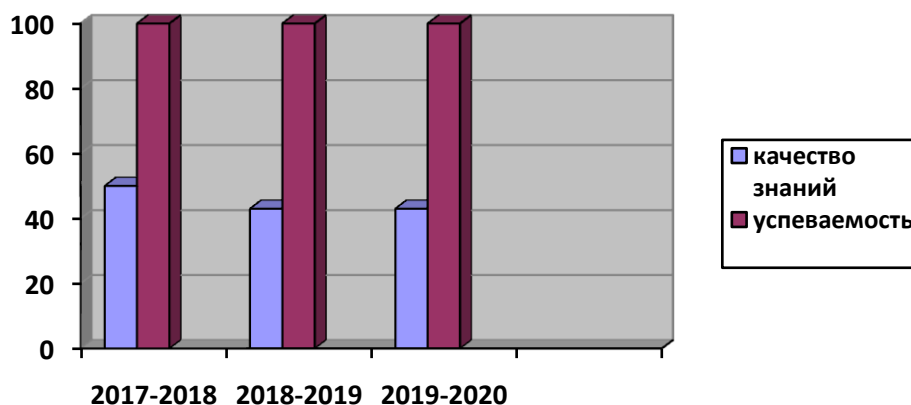
Динамика результатов учебной деятельности учащихся начальной школы за последние три года:

Учебный год	Количество учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	На «5»	На «4»-«5»	Количество неуспевающих	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
2017-2018	21	5	16	0	9	0	56	100
2018-2019	17	4	13	1	6	0	54	100
2019-2020	16	2	14	1	7	0	57	100



Динамика результатов учебной деятельности учащихся основной школы за последние три года:

Учебный год	Количество учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	На «5»	На «4»-«5»	Количество неуспевающих	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
2017-2018	18	0	18	3	6	0	50	100
2018-2019	23	0	23	3	8	0	43	100
2019-2020	23	0	23	2	8	0	43	100



Показатели качества знаний по всем предметам представлены в следующих таблицах:

Начальная школа

№ п/п	Название предметов	Классы				Общий процент по предмету
		1	2	3	4	
1	Русский язык	-	100%	40%	40%	60%
2	Литературное чтение	-	100%	60%	60%	73%
3	Родной язык	-	100%	40%	60%	67%
4	Математика	-	100%	40%	60%	67%
5	Английский язык	-	100%	40 %	40%	60%
6	Окружающий мир	-	100%	60%	80%	80%
7	Физическая культура	-	100%	100%	80%	93%
8	Музыка	-	100%	80%	100%	93%
9	Изобразительное искусство	-	100%	100%	80%	93%
10	Технология	-	100%	100%	100%	100%

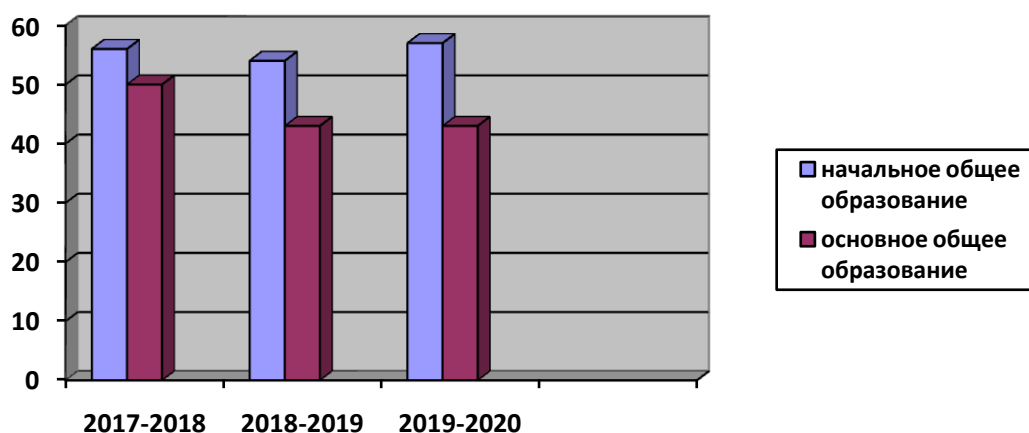
Основная школа:

№ п/п	Название предметов	Классы					Качес тво знани й по предм ету
		5	6	7	8	9	
1	Русский язык	50 %	67 %	100 %	50 %	33%	60%
2	Родной язык	100%	67%	100%	50%		79%
3	Родная литература	-	-	-	-	50%	50%
4	Литература	50 %	67 %	100%	50%	50 %	63%
5	Математика	100%	50%	100%	50%	17%	63 %
6	Информатика	-	-	100%	50%	50%	66%
7	Английский язык	50%	67%	100%	50%	50%	63%
8	Немецкий язык	%	%	100%	50 %	33%	57%
9	История	100%	50 %	100%	50%	67%	73%
10	Обществознание		67 %	100%	50%	67%	71 %
11	География	100%	67 %	100%	50%	67%	77%
12	Биология	100%	67%	100%	50%	50%	73%

13	Химия	-	-	-	50%	50%	50%
14	Физика	-	-	100%	50%	50%	66%
15	Физическая культура	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100%
16	ОБЖ	-	-	-	62%	83 %	73%
17	Музыка	100%	67%	100%	50%	-	79%
18	Изобразительное искусство	100 %	100%	100%	100%	-	100%
19	Технология	100%	100%	100%	100%	-	100%

Сравнительная характеристика качества знаний по уровням образования:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	56	54	57
Основное общее образование:	50	43	43



Наблюдается стабильность в качестве знаний на начальной ступени, и некоторый разрыв качества знаний на второй ступени.

Итоги государственной (итоговой) аттестации 9 классов

Учебные предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	50%	100%	50%	-	-
Математика	100%	75%	100%	50%	-	-
Обществознание	100%	33%	100%	50%	-	-
Биология	100%	100%	100%	100%	-	-
География	100%	75%	100%	100%	-	-

Стоит заметить, что контингент обучающихся разнороден: в школе обучаются и соматически ослабленные школьники, и школьники с затруднениями в обучении, нарушениями в поведении, учащиеся с высокими интеллектуальными возможностями, дети, отличающиеся высоким уровнем развития специальных способностей (художественных, лингвистических, спортивных и др.). Для успешного осуществления инновационных преобразований педагогическим работникам необходимо учесть индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, продуктивнее

использовать здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии, технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных исследовательских проектах, творческих конкурсах, занимая призовые места:

№	Конкурс	Участник	Результат
1.	Муниципальный фотоконкурс «Юность России»	Попова Ю.	1-е место
2.	Муниципальный конкурс сочинений по пенсионной грамотности «Мы тоже будем пенсионерами»	Толстых А.	участие
3.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли»	Шихто И.	3-е место
4.	Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории моей России», посвященный 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	Лядвин Артём Белашова Н. Литовченко А. Шихто И. Толстых А. Попова Ю. Льянов А. Крылова Н. Денисюк С. Артёмова К.	Победитель Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
5.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Альбом Памяти и Славы», посвященный 75-летию Великой Победы	Попова Ю.	2-е место
6.	Муниципальный конкурс сочинений «Пока я помню, я – живу»	Попова Ю.	3-е место
7.	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвященный 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне	Попова Ю.	участие
8.	Мун. конкурс сочинений и видеосюжетов «Территория самообразования»	Попова Ю.	участие
9.	Международная олимпиада по правилам дорожного движения.	Лазькова Д. Карауш М.	призёр призёр
10.	Международная олимпиада по ОБЖ	Лазькова Д.	победитель
11.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» по теме:	Денисюк София Карауш Максим Ким Валерий	участники

	музыка	Лазьков Кирилл Лазькова Дарья Николаева Виктория	
12.	Районный конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Денисюк София	3 место
13.	Муниципальный конкурс «Преображенский храм - дом, наполненный молитвой»	Николаев Эдуард	1 место
14.	Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	Денисюк София	3 место
15.	Конкурс рисунков «Портрет героя Великой Отечественной войны 1941-1945» «Женское лицо войны»	Денисюк София	участник
16.	Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны»	Денисюк София	участник
17.	Районный конкурс художественного слова «Весна 45-го»	Лазькова Дарья	участник
18.	Всероссийский читательский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви»	Толстых Андрей	участник
19.	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», номинация «Фотография»	Шихто Ирина	3 место
20.	Всероссийская Акция «Летопись сердец» в рамках проекта «Культура для школьников»	Лазькова Дарья	участник
21.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Шихто Ирина	участник
22.	Фестиваль «Россия в движении», творческий номер песни	Крылова Наталья	участник
23.	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Шихто Артём Лазькова Дарья Шихто Ирина Попова Юлия Артёмова Карина	участие участие участие участие участие
24.	Муниципальный фотоконкурс «Россия – Родина моя»	Николаев Эдуард	3 место
25.	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Попова Юлия	
26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Шихто Артем	1 место – возрастная категория 10-13 лет

27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Шевченко Денис	1 место – возрастная категория 14-17 лет
28.	Районный конкурс «Я - артист»	участник	Льянов Александр
29.	Районный конкурс «Здесь тяга моя земная»	участник	Крылова Наталья
30.	Районный конкурс «Я - предприниматель»	участник	Цапкова Вероника
31.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Одарченко Анастасия
32.	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья»	участник	Одарченко Анастасия
33.	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	2 место	Крылова Наталья
34.	Муниципальный конкурс художественного слова «Весна-45»	участник	Крылова Наталья
35.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Юннат - 2020»	Попова Юлия	Победитель
36.	Всероссийский конкурс «АгроНТИ»	Толстых Андрей Попова Юлия Крылова Наталья Лядвин Артём Александрович Льянов Александр	Участие
37.	Районный конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»	Попова Юлия	Участие
38.	Акция «Я рисую мелом»	Кандыба Станислав	участие
39.	Районный конкурс «Я - исследователь»	Белашова Анастасия	участие
40.	Районный конкурс «Стихи местных поэтов»	Кандыба Станислав	участие
41.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Власова Екатерина	участие
42.	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья»	Ким Вероника	участие

43.	Муниципальный конкурс художественного слова «Весна-45»	Стрельников Тихон	участие
-----	--	-------------------	---------

Успехи во внеурочной деятельности являются следствием хорошей организации воспитательной работы и дополнительного образования детей. Для более эффективной организации деятельности школы необходима организация интеграции различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности, так как качество школьного обучения предусматривает не только выполнение требований Госстандарта в плане уровня образованности учащихся; качество - это социализация учащихся и выпускников школы, т.е. развитие личности человека посредством усвоения и воспроизводства культуры общества через планомерное создание образовательным учреждением условий для развития (воспитания, обучения) учащихся.

Учитель – основной субъект, влияющий на развитие, становление и совершенствование качеств личности. От степени профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя будет зависеть качество знаний обучающихся. Показатели обученности и качества знаний, способы организации образовательного процесса говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей в течение 4 лет, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству.

Педагоги школы принимают участие в методических конкурсах: региональные педагогические чтения - 1 человек, региональный конкурс «Пенсионный всеобуч» - 1 человек, четыре учителя имеют печатные работы в региональных сборниках. Данные факты свидетельствуют об активности педагогических работников в направлении профессионального самообразования и возможностях инновационных преобразований.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем МБОУ «Шидловская ООШ», определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить проблемы в работе нашего образовательного учреждения:

1. Снижение контингента учащихся школы и несоответствие предлагаемых услуг заказу части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной подготовки.
2. Снижение качества знаний на второй ступени обучения.
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, определены направления в работе МБОУ «Шидловская ООШ»:

1. Повышение уровня мотивации учащихся к обучению.
2. Необходимость организации интеграции различных видов, уровней и форм образовательной и социальной деятельности школы.
3. Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Возможное инновационное развитие нашей школы представлено в концепции желаемого будущего состояния нашего образовательного учреждения.

На протяжении последних пяти лет школа работает над единой педагогической проблемой **«Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к качеству освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования»**.

Цель работы над проблемой: экспериментальная проверка и внедрение технологий личностно-ориентированного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- изучить рекомендации педагогической науки и достижения практики по проблеме;
- выявить основные учебные затруднения путем диагностики;
- выявить уровень интеллектуального, общего развития и воспитанности школьников.

Работа состоит из нескольких этапов: предварительный этап, этап формирования эксперимента и обобщающий этап.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

2.3.1 Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ОГЭ выше средних по муниципалитету. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов
III. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности	Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов молодого возраста
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, питание и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на

		организацию жизнедеятельности и только на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности
Х. Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

2.3.2 Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

Анализ внешней и внутренней среды школы позволяет выделить следующие проблемы, связанные с повышением качества образования в целом:

- неготовность сельских школьников к выбору профиля обучения вследствие низкого качества предпрофильной подготовки;
- неэффективное использование ресурсов для организации предпрофильной подготовки;

Анализ внутренних ресурсов школы позволяет выявить возможности образовательной среды для решения проблем повышения качества образования через улучшение ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Имеющиеся ресурсы	Проблемы в ресурсном обеспечении
Действующая система работы с одаренными детьми	Отсутствие системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей
Олимпиады, творческие конкурсы, конференции, интеллектуальные игры	Преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб

	«развивающим»; снижение мотивации учения за счёт приоритета оценки над знаниями.
Система профилактических мероприятий	Нет программ по формированию здорового образа жизни у учащихся.
Физкультминутки на уроках; спортивные соревнования в школе; уроки ОБЖ.	Отсутствие организованной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
Работа объединений дополнительного образования детей по программам разного направления;	Большая нагрузка учащихся по выполнению образовательных программ, мало времени остается на внеурочную деятельность;
Организация творческих конкурсов; предметных недель;	Низкий уровень готовности учителей и учащихся на участие в творческой деятельности;
Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной работе;	Обновление форм учебной деятельности.

Для более эффективного их использования и повышения качества образования в ОУ возможны следующие преобразования:

- Использование средств предпрофильной подготовки для предоставления равных возможностей для обучения всем школьникам;
- Использование ресурсов внешней среды для повышения профессионализма педагогического коллектива;
- Организация ранней профориентационной работы;
- Расширение количества элективных и профориентационных курсов;
- Расширение участия управляющего совета школы в организации предпрофильного обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Школа XXI века требует изменений, позволяющих обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. С позиции концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности обучающегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него и на формирование всего социума, новой системы социальных отношений, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности её духовного, экономического и социального развития.

Особенностью становления школы является направленность на объединение усилий в деле:

- улучшения в различных аспектах жизни школьных сообществ;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- активного включения школьных сообществ в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция);
- привлечения сообществ в школьные дела и управление ими.

Данная особенность и направленность обуславливает стратегическую цель инновационного развития школы: «Обеспечение доступности качественного общего образования, способствующего

воспитанию нравственной, физически здоровой личности путем развития профессионального потенциала учителя»

Центральными идеями можно считать:

- формирование многообразной и насыщенной социальной среды;
- создание общей учебно-воспитательной программы, программы по развитию профессионализма педагогов школы;
- создание нормативно-правовой основной образовательной школы, взаимодействующей с базовой школой;
- усиление государственно-общественного характера управления.

В становлении ОУ должен проявляться комплексный подход к делу реструктуризации образования, потому что надо связать три аспекта изменений: форм и содержания образования, характера управления и многоаспектной реструктуризации сети.

В этой связи мы представляем для себя возможным реализацию следующих задач, отвечающих потребностям заказчиков образования (общества, родителей, учащихся, государства), отвечающих потребностям педагогического коллектива школы:

1. Способствовать улучшению форм, содержания и качества образования, реализации учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности для полноценного функционирования и развития школы в сетевом взаимодействии с базовой школой.
2. Осуществлять образование путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе.
3. Повышать качество профессионального образования педагогических кадров на основе современных подходов к организации педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов); значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести: низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь 31,5% выпускников основной школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил); недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы; отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности; недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов.

Учитывая имеющиеся противоречия между желаемым результатом и существующей реальностью, перед школой стоит задача осмысления путей развития школы, создания условий, необходимых для эффективного становления и развития личности, поисков того, что может сделать

коллектив в реально существующих условиях, принципов, на которых должна стоять школа, способная дать хорошее образование и создать благоприятную среду для развития учащихся. Решение перечисленных задач будет способствовать адаптации учащихся к продолжению образования в других учебных заведениях, а также к жизни в социуме. Педагогический коллектив ориентируется на создание такой школы, которая «уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии, видит в ученике не просто функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремлений к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни».

Школа является основной, образовательный процесс осуществляется на ступени начального общего образования и основного общего образования, поэтому важно, чтобы полученное образование служило основой для соблюдения принципа преемственности и давало возможность учащимся продолжить образование на третьей ступени среднего полного образования и на начальной ступени профессионального образования в других образовательных учреждениях в соответствии с выбором учащихся.

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

4. Концепция новой школы

Образование сегодня стало рассматриваться как один из стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем.

Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования.

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности учащихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к школе эта цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний возможно только в условиях компетентностно-ориентированного образования. Залогом успешности образовательного учреждения является предоставление возможности каждому ребенку, вне зависимости от способностей к учению, реализовать собственный потенциал, чувствовать свою значимость и востребованность в среде сверстников.

Родители обучающихся, являющиеся участниками образовательного процесса, предъявляют к образовательному процессу в школе следующие требования:

- высокое качество образовательных услуг
- безопасность и комфортность образовательной среды
- прозрачность взаимоотношений и взаимная ответственность семьи и школы
- разнообразие образовательных маршрутов в едином образовательном пространстве

Разработка программы развития, ориентированной на успех каждого участника образовательного процесса, представляется наиболее актуальной. Основные направления обновления образовательной политики школы:

- обновление содержания общего образования
- обновление методик преподавания с учетом инновационного потенциала
- развитие системы поддержки талантливых детей
- развитие учительского потенциала
- совершенствование школьной инфраструктуры

- поддержание в школе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий формирования личности школьников

Стратегическая цель программы развития: формирование ключевых компетентностей обучающихся, воспитание образованной, культурной, социально зрелой, мобильной и конкурентноспособной личности, ориентированной на здоровый образ жизни, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению в условиях гражданского общества.

Миссия школы: школа предоставляет доступное, востребованное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка и уделяет основное внимание развитию личностных качеств и потенциала наших учеников.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий.

Методологическая основа проектирования инновационного развития школы

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения; воспитания и самовоспитания), приводящем к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала и обеспечивающем переход от развития к саморазвитию.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования, реализовывать свой личностный потенциал. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для её развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся через взаимодействие основного, дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ родителей и на соотносимые с ним вложения родителей учащихся. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающим социумом.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель и тема Программы развития определили приоритетные задачи школы:

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор профиля обучения, насыщение поля выбора элективных курсов.
- Создание социально- педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.
- Создание условий развития инновационного потенциала ОУ.
- Улучшение ресурсообеспечения и управления ОУ.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности:

1) Совершенствование системы управления - «Управляем вместе»:

Развитие и совершенствование системы менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

2) Обеспечение современного качества образования – «Качество образования – качество жизни»:

Создание в ОУ условий для перехода в новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

3) Внедрение новых федеральных образовательных стандартов - «ФГОС. Идеи, подходы, план действий»:

Анализ ФГОС и определение необходимых мероприятий по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

4) Повышение профессиональной компетентности педагога - «Новый профессионализм учителя»:

Создание системы повышения методической и методологической культуры педагога.

5) Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе школы «Компетентное решение»:

Создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся.

6) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – «Комфортная школа»:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию полноценной личности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

7) Информатизация – «IT – развитие»:

Повышение уровня образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

8) Совершенствование системы воспитания - «Школа, дом – одна семья»:

Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В результате реализации Программы к 2024 году школа предполагает:

1. Повышение эффективности функционирования компонентов образовательной среды, а именно: базового, развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования.
2. Освоение технологий компетентностного образования, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов выпускников школы, воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса.
4. Формирование позитивного имиджа школы в сообществе и повышение ее конкурентоспособности.
5. Активное участие органов общественного управления, способствующее более эффективному развитию ОУ.
6. Совершенствование МТБ ОУ.
7. Повышение конкурсной активности школы.
8. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, отсутствие показателей снижения здоровья школьников.
9. Формирование образовательной парадигмы «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Х. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ «УПРАВЛЯЕМ ВМЕСТЕ»

(Государственно-общественный характер управления)

Гипотеза. Развитие системы государственно-общественного управления позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты и качество образования.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Модель Программы развития характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между обучающимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление, возникающее «изнутри», станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способно создать психолого-педагогические и социокультурные условия для повышения качества образования учеников.

Преобразование образовательного учреждения требует нового механизма управления деятельностью. Основной замысел проекта состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия

общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся школы. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения

1.2. ОБЪЕКТ, СУБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Объект проектирования: деятельность участников образовательно-воспитательного процесса по формированию системы государственно-общественного управления.

Субъект проектирования: родители, обучающиеся, учителя, администрация.

Предмет проектирования: система менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

1.3. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Развитие и совершенствование системы менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

1.4. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Разработка и внедрение школьной системы менеджмента качества образования.
- Развитие информатизации системы управления; создание условий для развития информационной образовательной среды в школе.
- Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.
- Реализация эффективной кадровой политики.
- Создание системы общественного контроля над качеством результата образовательного процесса в школе.
- Создание современных условий реализации образовательно-воспитательного процесса.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Директор школы
- Заместитель директора
- Руководитель МС
- Руководители МО
- Руководитель проектной группы
- Председатель управляющего совета

1.6. ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Максимальная доступность образования, в том числе через реализацию эксперимента по инклюзивному образованию.
- Преимущество ступеней образования.
- Коллегиальность принятия значимых решений.
- Открытость и прозрачность системы, в том числе путем представления публичных докладов.

1.7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Проектно-мобилизационный (2020-2021 гг.)
2. Практико-преобразовательный (2021-2022 гг.)
3. Рефлексивно-обобщающий (2023- 2025 гг.)

1.8. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.
2. Разработка документации системы менеджмента качества.
3. Управление качеством образования и развитие системы поддержки детской одаренности.
4. Развитие информатизации системы управления.
5. Совершенствование государственно-общественного характера управления ОУ.
6. Консультирование педагогов и сотрудников школы по вопросам качества.
7. Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества.

1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

- Размещение публичных докладов на сайте школы.
- Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта.
- Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др.
- Приведение нормативно-правовых, локальных актов в соответствие с действующим законодательством.
- Модернизация информационной и материально-технической базы школы.
- Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы до 80%.
- Повышение конкурентоспособности школы.
- Рост профессионального мастерства управленческих кадров.
- Наличие эффективных органов ученического, родительского, самоуправления, общественного управления.
- Развитие социального проектирования.

1.10. УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта. Обобщение опыта проекта через: размещения публичных докладов на сайте школы; проведении семинаров; трансляции опыта через сайт школы и СМИ.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

2. 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Образование – важнейший социальный институт, основными функциями которого являются:

- 1) экономическая – формирование профессиональной структуры общества для обеспечения общественных потребностей,
 - 2) социальная – социализация человека,
 - 3) культурная – усвоение и передача достижений человеческого общества.
- Экономической функции образования в современном мире уделяется приоритетное значение. Будущее качество жизни всего общества напрямую зависит от сложившейся в нем системы образования и от его качества.

Современное школьное образование в России сформировалось на основе советских принципов и западного опыта. Это и послужило причиной возникновения значительных противоречий в понимании качества образования в современном обществе. Виной тому не только идеологические разногласия между двумя политическими системами, речь идет о принципиально различных экономических системах, предъявляющих разные требования к потенциальному работнику.

Так, административно-командная (советская) экономика требовала от работника четкого исполнения инструкций. Главное – выполнить спущенный сверху план, директиву. Творческое отношение к делу не приветствовалось. Иметь собственное мнение было не только ненужным, но и опасным. Государство уравнивало оплату труда, в которой человек становился исполнителем, безынициативным винтиком без собственного мнения, подчиняющимся коллективу.

Рыночная экономика (создаваемая в современной РФ) предъявляет к члену общества другие требования: инициатива, творчество, мобильность, желание и способность постоянно повышать квалификацию.

Эти требования можно свести к пяти простым позициям:

- 1) человек самостоятелен и ответственен,
- 2) человек может что-то делать,
- 3) человек желает делать то, что может,
- 4) экономикой данного периода жизни человека востребовано то, что он может и желает делать,
- 5) человек готов самосовершенствоваться, понимая, что завтра экономикой будет востребована иная деятельность.

2.2. ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реальными заказчиками образования в настоящее время становятся родители и общество (местное сообщество, экономические бизнес-структуры). Государство также ставит свои цели перед образованием. Возникают противоречия между пониманием качества образования (его результатов) у всех субъектов образовательной политики.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование
- школа обеспечивала качественную подготовку выпускников к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования
- в школе больше внимания уделялось сохранению и развитию здоровья детей
- школа обеспечивала досуговую (внеучебную) занятость обучающихся, условия для удовлетворения интересов школьников и развития их разнообразных способностей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться
- соблюдались права и уважалось достоинство личности школьника,
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
- школа предоставляла возможность получить качественное образование, позволяющее поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования и успешно продолжать обучение.

Бизнесу нужны:

- квалифицированные и ответственные работники.

Общество заинтересовано в:

- предприимчивых и талантливых, патриотично настроенных гражданах.

Школа зачастую продолжает рассматривать качество образования через единственный показатель – количество неуспевающих и отличников.

Очевидно противоречие: между традиционным представлением о качестве в существующей системе образования (результаты представлены в основном внутренней и внешней оценкой знаний, умений и навыков, абсолютной и качественной успеваемостью, количеством пропусков уроков и динамикой выбытия - прибытия) и представлением о качестве образования в контексте современного понимания и общественных запросов, а именно:

- хорошее здоровье и здоровый образ жизни,
- предметная грамотность (знания, умения и навыки, приобретенные в урочной и внеурочной деятельности),
- универсальные компетентности, а именно: информационная, коммуникативная, самоорганизационная (компетентность разрешения проблем), самообразовательная (компетентность решения учебных и практических задач),
- приобретение положительного социального опыта.
-

2.3. ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

Новое качество образования - это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволят школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума. Достижение современного качества образования (результаты) должно дать положительные эффекты в образовании, а значит и в социуме, и в экономике. Изменения в подходах по формированию качества, его понимании как комплексного показателя, интегральная оценка результата должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательной деятельности.

2.4. ОБЪЕКТ ПРОЕКТА

- Обучающиеся МБОУ «Шидловская ООШ»
- Педагогический коллектив МБОУ «Шидловская ООШ»
- Родители обучающихся МБОУ «Шидловская ООШ»

2.5. ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА

- Образовательные программы

- Результаты образовательной деятельности
- Условия, ресурсное обеспечение образовательных программ.

2.6. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в ОУ условий для перехода в новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

2.7. ЗАДАЧИ

- Формирование у обучающихся, педагогов, родителей устойчивой потребности здорового образа жизни.
- Снижение количества пропусков занятий обучающимися.
- Включение не менее 70 % учащихся в олимпиадное движение, различные конкурсы, образовательные проекты.
- Формирование у родителей и представителей общественности позиции внешнего эксперта, а не пассивного созерцателя через организацию детских публичных защит творческих, исследовательских работ, публичную защиту знаний, через участие в реализации школьных образовательных проектов.
- Формирование у родителей позиции активного управленца через Управляющий Совет ОУ.
- Разработка целевой школьной программы, направленной на формирование у учителей потребности в образовании, самообразовании, в инновационной деятельности через включенность не менее 50% учителей в профессиональные конкурсы, конкурсы социальных проектов, включенность не менее 80% учителей в проектную деятельность (разработка и реализация школьных образовательных проектов).
- Совершенствование системы мотивации (критериев, системы оплаты) учителей за различные виды деятельности в рамках неаудиторной нагрузки и приоритетные образовательные результаты учащихся.
- Привлечение ресурса организаций-партнеров, поиск новых партнеров для реализации школьных проектов.
- Создание механизма взаимодействия между родителями, обществом, школой с целью выработки стратегии системы оценки качества образования.
- Привлечение внимания общественности к деятельности школы через публикации в СМИ, сайт школы (открытость школы).

2.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение качества образования (по всем актуальным критериям),
- отработка и корректировка системы оценки качества,
- повышение уровня мотивации обучающихся,
- расширение форм образовательной деятельности,
- дальнейшее формирование позитивной оценки школы в социуме.

2.9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I ЭТАП АНАЛИТИКО-ПРОЕКТНЫЙ (сентябрь 2020 – декабрь 2020)

Основные виды деятельности:

- Анализ текущего состояния организации управления мониторингом качества образования в школе
- Изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме

- Мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований
- Проектирование и первичная экспертиза проекта

II ЭТАП АПРОБАЦИИ (январь 2021– август 2022)

Основные виды деятельности:

- Аprobация программы проведения мониторинговых исследований на 2019-2020 гг.
- Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.
- Защита проекта
- Аprobация отдельных позиций проекта

III ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ (сентябрь 2022- май 2024 г.)

Основные виды деятельности:

- Разработка системы мероприятий по реализации проекта по основным направлениям деятельности образовательного учреждения, включение в ежегодный план работу ОУ
- Системный комплексный мониторинг эффективности реализации проекта (по направлениям)

Перечень мероприятий:

- Создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм.
- поиск партнеров для реализации школьных проектов.
- Выявление первоочередных потребностей ОУ в приобретении необходимого оборудования, расчет затрат (составление сметы), поэтапное планирование пополнения МТБ.
- Изучение потребностей субъектов образовательного процесса по вопросам деятельности школьной столовой (анкетирование), изменение организации работы школьной столовой с учетом выявленных потребностей.
- Планирование совместной работы школьной библиотеки и методической службы школы с учетом запросов педагогов.
- Освоение ФГОС в начальной и основной школе.
- Аprobирование индивидуальных образовательных траекторий в средней школе.
- Разработка системы мотивации и поощрения для привлечения не менее 70 % обучающихся в олимпиадное движение, различные конкурсы, образовательные проекты.
- Разработка целевой школьной программы «Кадры», направленной на формирование у учителей потребности в образовании, самообразовании, в инновационной деятельности.
- Организация публикации в СМИ, на сайте школы информации о школьных достижениях, акциях, успехах.
- Организация детских публичных защит творческих, исследовательских работ.
- Формирование у родителей позиции активного управленца через Управляющий Совет ОУ.
- Создание механизма взаимодействия между родителями, обществом, школой с целью выработки стратегии системы оценки качества образования.
- Реализация программы проведения мониторинговых исследований.
- Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования (анкетирование, наблюдение).
- Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в

процессе реализации программы.
IV ЭТАП АНАЛИТИЧЕСКИЙ И КОРРЕКТИРОВКИ (2024 г.)

Основные виды деятельности:

- Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.
- Создание информационного банка данных по теме “Мониторинг качества образования в ОУ”.

2.10. РИСКИ

Риск образовательной деятельности - это возможность (опасность) получения отрицательного результата вследствие изменений условий образовательной среды под влиянием внешних и внутренних факторов.

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (риск нарушения здоровья),
- низкая мотивация к учебной деятельности,
- профессиональное «выгорание» педагогов,
- отсутствие заинтересованности педагогического коллектива в работе по выбранному направлению без должной материальной поддержки,
- возможность управленческой или педагогической ошибки (риск получения негативного или непрогнозируемого результата),
- низкая заинтересованность значительной части родителей в результатах образовательной деятельности их детей,
- недостаточная оснащённость школы техническими средствами обучения, компьютерной техникой, проекционным оборудованием,
- недостаточная сформированность базовых компетенций и ключевых учебных понятий у учащихся школы,
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима функционирования и режима развития образовательных учреждений (риск недофинансирования),
- моральное старение ресурсов образовательной системы (риск снижения квалификации персонала; невозможность дальнейшего использования материально-технического оборудования школы - устаревшая компьютерная техника не удовлетворяет запросы обучающихся, их родителей, педагогов).
-

3) ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - «ФГОС. ИДЕИ, ПОДХОДЫ, ПЛАН ДЕЙСТВИЙ»

1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Обеспечение условий перевода школы на новый стандарт общего образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

3. ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЗАТРУДНЕНИЯ

Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности, в рамках нового стандарта общего образования расходятся с реальностью: существуют затруднения в создании оптимальных условий по внедрению ФГОС (отсутствие финансового обеспечения; перечня и образцов локальных и нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями

ФГОС; штатного расписания; модели финансирования; методических рекомендаций по использованию существующих УМК в условиях нового Стандарта; единой стартовой диагностики и методических рекомендаций по использованию полученных данных; вариантов ООП; вариантов контрольно-измерительных материалов; материально-технической и информационной базы в соответствии с требованиями ФГОС).

4. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Проанализировать ФГОС и определить необходимые мероприятия по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

5. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Анализ противоречий и затруднений, разработка рекомендаций по оптимальному использованию всех видов ресурсов для организации обучения школьников в соответствии с современными требованиями.

6. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс начальной и основной школы, содержание и организационные основы введения ФГОС.

7. ГИПОТЕЗА

Эффективное внедрение новых стандартов в ОУ повысит качество образования.

8. РЕСУРС

Кадры

- 11% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию; 89% - первую.
- 9 (100%) человек прошли обучение по проблеме введения ФГОС через семинары и курсы повышения квалификации.

Материально-техническая и информационная база

- учебная и художественная литература - 3533 экз.
- подключение к сети Интернет

9. МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В 2020 г.

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		Нач.	Оконч.	
1. Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Зам. дир., руководитель рабочей группы	Май	Авг.	Собеседование с педагогами, изучение документации
2. Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Зам. дир., директор	Авг.	Авг.	Изучение документации

3. Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Зам. дир., директор	Июнь	Авг.	Изучение документации
4. Степень прохождения курсовой переподготовки учителей	Зам. дир., директор	Май	Авг.	Изучение документации
5. Наличие и соответствие рабочих программ по предметам ФГОС	Зам. дир..	Май	Авг.	Собеседование с педагогами, изучение документации
6. Степень обеспеченности диагностического банка данных	Зам. дир.,	Авг.	Авг.	Изучение документации
7. Степень организации сетевого взаимодействия всех типов и видов ОУ	Администрация	Май	Авг.	Изучение документации

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности школьников в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения лежат деятельностный и компетентностный подходы.

Теоретическим основанием данных подходов выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешнего или внутреннего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Необходимым условием достижения современных целей образования является включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.

Требованиями личностного и физического развития школьников определяется организация художественно-эстетической, трудовой и спортивной деятельности школьников.

Требования к созданию условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности школьников

Виды образовательных	Характеристика требований
----------------------	---------------------------

ресурсов	
Средства ИКТ	<p>Учебный процесс должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista MS, Office 2003, XP, 2007).</p> <p>Современные средства ИКТ должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ к ресурсам глобальной сети Интернет и внутренней локальной сети; - возможность интерактивной образовательной деятельности; - демонстрацию учебного содержания.
Цифровые образовательные ресурсы	<p>и</p> <p>Учебный процесс должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажеры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных источников; - инструментов поиска необходимой информации; - средства организации учебного процесса; <p>Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.</p>
Учебно-методическая литература	<p>Учебный процесс должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе на текущий учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение предметного содержания; - организацию учебной деятельности школьников; - развитие творческих способностей учащихся. <p>Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет)</p>
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	<p>Учебный процесс должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые</p>

	<p>можно использовать только на данном предмете (музыка, физическая культура, изобразительное искусство)</p> <p>Учебно-практическое оборудование должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядность образовательного процесса; - разнообразие видов деятельности школьников; - возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. <p>Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования</p>
--	---

5. ЭТАПЫ

2020-2021 учебный год – АНАЛИТИЧЕСКИЙ и КОРРЕКТИРОВКИ

Цель:

- Проанализировать состояние системы работы с одаренными учащимися в школе и подготовить условия для ее совершенствования

Задачи:

- Анализ и дополнение существующей нормативной базы.
- Корректировка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ текущих материально-технических, педагогических условий реализации.

2021-2025 учебные годы – ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОИЗВЕДЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Цель:

- Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, размещение материалов на сайте.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Повышение квалификации педагогов по проблемам детской одаренности и ее развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми
- увеличение числа одаренных детей и преподавателей, которым оказывается финансовая поддержка;
- увеличение количества педагогов, работающих с одаренными детьми, что позволит

повысить творческий потенциал образовательного учреждения

- увеличение количества творческих коллективов, повышение качественного уровня выступлений;
- обеспечение участия одаренных детей и творческих коллективов в фестивалях, выставках и конкурсах;
- Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

