

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Шидловская ООШ»  
Шидлова Л.С.



Программа  
летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием  
детей при МБОУ «Шидловская ООШ»



с. Шидловка

Наименование субъекта Российской Федерации	<b>Белгородская область 1. Информационная карта программы</b>	
	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного пребывания детей на базе МБОУ «Шидловская
	ФИО автора, разработчика	Шрубченко Елена Ивановна, начальник лагеря «Шидловская ООШ»
	Контактный телефон, электронный адрес	shidlovka-oosch@mail.ru 8 -47-235-4-33-42
	Полное наименование организации, учредитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шидловская основная общеобразовательная школа» района Белгородской области», учредитель – муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования муниципального района «Волоконовский район» (адрес: ул. Ленина д.80 тел. 5 – 12 – 87).
Направленность программы	Экологическая Патриотическая	
Характеристика целевой группы	От 6,5 лет до 15 лет	
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа имеет четкую структурированность и удобна в использовании	
Обоснование актуальности программы	<p>Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.</p> <p>Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно- нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический потенциал.</p> <p>В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.</p>	
Предполагаемый	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	

<p>социальный эффект программы</p>	<p>ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.</p> <p>Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду.</p> <p>Основная идея программы является представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.</p>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Основной целью деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей школьного возраста.</p> <p>Данная цель были реализованы посредством следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация содержательного досуга детей;</li> <li>– Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>– Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе;</li> <li>– Развитие творческих способностей детей, организация общественно полезного труда, формирование и развитие позитивной мотивации здорового образа жизни;</li> <li>– Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;</li> <li>– Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;</li> <li>– Привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной деятельности.</li> </ul>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</li> <li>– Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>– Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> </ul>
<p>Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы: - подготовительном; - организационном; - основном;</p>	<p><u>I этап. Подготовительный (апрель – май):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение совещания при директоре по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>– издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>– разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>– подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>– отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> </ul>

<p>- ИТОВОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</li> </ul> <p><u>II этап. Организационный (июнь)</u> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встреча детей, распределение по отрядам;</li> <li>– запуск программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>– знакомство с правилами поведения в лагере, планами физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий лагеря</li> </ul> <p><u>III этап. Основной (июнь):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация основной тематики смены;</li> <li>– вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел, согласно плана физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий лагеря.</li> </ul> <p><u>IV этап. Итоговый</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов смен и результатов деятельности лагеря;</li> <li>– анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начальник лагеря</li> <li>– Старшая вожатая</li> <li>– Медицинский работник</li> <li>– Инструктор по физическому воспитанию</li> <li>– Воспитатели</li> <li>– Технический работник</li> </ul>
<p>Ресурсная обеспеченность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивная комната;</li> <li>– Спортивная площадка (футбольное поле);</li> <li>– Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе;</li> <li>– Кабинеты для проведения отрядных мероприятий;</li> <li>– Материалы для оформления и творчества детей;</li> <li>– Настольные, развивающие игры;</li> <li>– Канцелярские принадлежности;</li> <li>– Спортивный инвентарь;</li> <li>– Аудиоматериалы и видеотехника;</li> <li>– Призы и награды;</li> <li>– Школьная столовая;</li> <li>– Медицинский кабинет;</li> <li>– Школьная библиотека.</li> </ul>
<p>Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей сотрудничает со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ассоль» Волоконовского района Белгородской области» ;</li> <li>– Шидловская сельская модельная библиотека</li> <li>– МБУК «Шидловский Дом культуры»</li> <li>– Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Станция юных натуралистов Волоконовского района</li> </ul>

	Белгородской области"
Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)	<p>Каждый день ребята заполняют экран настроения (плакат в отрядном уголке), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. «Почта» – это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В течение дня отряды пишут «письма»: записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения и пожелания. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы, корректируют план отрядных мероприятий по результатам обратной связи.</p> <p>Дополнительно для анализа по окончании смены воспитанники заполняют письменный опросник «Я и лагерь» для выяснения мнения детей о проведенном времени в оздоровительном лагере.</p>
Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):	<p>В течение всей лагерной смены воспитанники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей поощряются дипломами, грамотами, призами, дополнительными посещениями отрядом киноцентра. Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности, участиям в творческих мероприятиях, экологических и трудовых десантах.</p>
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	<p><a href="http://shidlovka-soh.narod.ru/">http://shidlovka-soh.narod.ru/</a></p>

## **Пояснительная записка**

Главная задача детского оздоровительного лагеря — это, прежде всего, организация отдыха детей. Структура работы в нём существенно отличается от школьного уклада, что является ключевым фактором в определении целей оздоровительного лагеря. Обстановка совместного нахождения детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Такие возможности редко где ещё можно найти. Задача педагогов в детском лагере - реализация этих возможностей. Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы, библиотекаря, работники учреждений дополнительного образования.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общей численностью 38 человек, лагерь будет делиться на 3 отряда (первый отряд - учащиеся 1-4 классов; второй отряд – учащиеся 5-6 классов, третий отряд - учащиеся 7 -9классов).

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Программа «ЭКОС» нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна из **содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

#### **Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

#### **Цели и задачи программы:**

##### **Цель:**

1. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность детского лагеря.
2. Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;

##### **Задачи программы:**

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

**Программа летнего оздоровительного лагеря «ЭКОС» опирается на следующие принципы:**

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;



- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

#### Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

#### Типы деятельности:

- включение детей в общественно значимую трудовую деятельность;
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов;
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни;
- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах;
- умение общаться с окружающими;
- умение самоорганизовывать свою деятельность;
- формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

Программа предусматривает методику стимулирующего поощрения для развития мотивации деятельности у детей в возрастных группах от 7 до 14 лет

Методика стимулирующего поощрения включает в себя ряд методов и форм работы педагога для развития творческих способностей ребёнка.

#### **Методы стимулирующего поощрения:**

1 Метод направленной стимуляции (мотивации) отвечает на вопросы: зачем, почему, с какой целью осуществляется тот или иной вид деятельности ребёнка и имеет четыре градации, которые, в свою очередь, отвечают на данные же вопросы многопланово:

А) Метод морально-психологического акцента призван ответить на вышеозначенные вопросы следующим образом: «Тебе будет хорошо, удобно, весело, интересно и т.д. с нами»

Б) Метод коллективистского акцента представляет собой следующий ответ : «Ты такой, как и все, не хуже других, а может быть даже и лучше»

В) Метод статусного акцента. «О тебе узнают все и будут относиться с уважением».

Данный метод особенно даёт возможность самоутвердиться ребёнку, создавая «достойную планку» для дальнейшего совершенствования.

Г) Метод материального акцентирования. Руководствуясь философскими понятиями о «базисе и надстройке» создание данного метода твёрдо опирается на материалистическую основу и зиждется на материальной заинтересованности: «Ты получишь грамоту. Тебе это необходимо для поступления в вуз на бюджет» и т.д.

Кроме методов стимулирующего поощрения крайне важно в работе с детьми использовать следующие формы деятельности по схеме дети - педагог – дети для развития творческих способностей ребёнка:

1 доверительная беседа, основывается в большинстве случаев на формуле: больше слушаю – меньше говорю, говорю самое необходимое для акцента на деятельность ребёнка.

2 творческий спор. Данная точка работы позволяет ребёнку выдвигать и защищать свою гипотезу, а педагог в это время направляет высказывания ребёнка в нужное русло, помогая его умозаключениям приобрести форму гипотезы, тщательно поощряя его и выделяя голосом правильность используемых доказательств.

3 следующая форма деятельности педагога для развития творческих способностей ребёнка - это простой диалог, в котором приоритеты расставляются поровну и имеют классическую форму «реплика - реплика»

Апогей творческого спора – это дискуссия она же и является 4 формой деятельности педагога и ребёнка для достижения выше поставленных целей.

#### **Направления деятельности летнего оздоровительного учреждения:**

1. Экологическое направление.
2. Художественно – эстетическое направление.
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Патриотическое направление.

### **Содержание программы**

#### ***Экологическое направление***

*Задачи экологической деятельности:*

Воспитывать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

*Основные формы работы:*

- Викторины
- Экскурсия в лес. Операция «Зеленая аптека»
- Конкурсы знатоков
- Посиделки на Заповедной опушке.
- Акция «Бой Королю Мусору и Принцессе Замарашке»
- «Винегрет-шоу».
- Познавательные игры
- Конкурс рисунков
- Экологический десант
- «Экологическое ассорти»

#### ***Художественно – эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи эстетической деятельности:*

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### ***Основные формы проведения:***

Посещение кинотеатров, музеев, выставок

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Изобразительная деятельность

Конкурс

родного края;

формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

-акции

-митинги

-праздники

-конкурсы

-патриотические игры

#### ***Оздоровительная работа.***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых.

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

ные программы

Творческие конкурсы

Игровые творческие программы

Концерты

Творческие игры

Праздники

Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### ***Патриотическое направление***

*Задачи патриотической деятельности:*

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;

Опознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы**

Лагерь организуется на базе МБОУ «Шидловская ООШ». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).

#### **Кадровое обеспечение:**

- начальник лагеря отдыха;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- воспитатели;
- физрук;
- библиотекарь;
- руководители кружков;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

#### **Система контроля и оценивания результатов**

Тип диагностики	Цель диагностики, формы диагностики	Участники	Сроки проведения
Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. - анкетирование; - беседы в отряде; - планерки администрации лагеря.	Родители, дети, посещающие лагерь	Начало смены
Пошаговая диагностика	Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.	Дети	В течение лагерной смены

Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отряде Цветопись	Дети Родители Воспитатели	Конец лагерной смены
-------------------------	---	---------------------------------	-------------------------

### Список литературы и интернет-ресурсов

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006
4. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор школы**  
**\_\_\_\_\_Ширинова Л.С.**

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**летнего оздоровительного лагеря «ЭКОС»**  
**при МБОУ «Шидловская ООШ»**

**1 день**  
**01.06.2017**

*День защиты детей*

- Инструктаж по правилам поведения в лагере дневного пребывания.
- Концертно-игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» **10ч 00мин**
- Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» **13ч.30мин**
- Игровая программа в МБУК «Шидловский Дом культуры» «В День защиты детей» **11ч 15мин**

**2 день**  
**02.06.2017**

*День творчества «Природа в искусстве»*

- Музыкальный калейдоскоп **12ч 00мин**
- Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» **13ч.30мин**
- Предвыборная агитация.
- Познавательный- спортивный праздник «В мире спорта и сказок» **10ч 00мин**

**3 день**  
**05.06.2017**

*День выборов*

- Выборы президента лагеря **10ч 00мин**
- Спортивный час «Точный бросок». **12ч 00мин**
- Игра «Крестики- нолики». **11ч 00мин**

**4 день**  
**06.06.2017**

### ***Пушкинский день России***

- Конкурсно - познавательная программа ко Дню рождения А.С.Пушкина «Там, на острове Буяне...»**10ч 00мин**
- Спортивный час. «Сантики-фантики-лимпомпо».**12 ч 00мин**
- Танцевальный ринг. **13ч.30мин**

**5 день**

**07.06.2017**

***День знаний о родном крае***

- Экскурсия в п. Волоконовка (МБУК "Волоконовский парк культуры и отдыха Волоконовский районный краеведческий музей) **10ч 00мин**
- Викторина «Люби и знай свой край!»**10ч 00мин**
- Спокойные игры: «Я никогда не...», «Собери картинку». **12 ч 00мин**

**6 день**

**08.06.2017**

***День Воды***

- Беседа «Правила безопасного поведения на воде, около водоемов»**13ч.30мин**
- Игра «Два корабля»**10ч 00мин**
- Праздничная программа «Нептун к себе гостей зовет» **12 ч 00мин**

**7 день**

**09.06.2017**

***День России***

- Круглый стол «12 июня – День России»**12 ч 00мин**
- Спартакиада, посвящённая Дню России**10ч 00мин**

**8 день**

**13.06.2017**

***День здоровья и спорта***

- Межлагерные соревнования по русской лапте**11ч 00мин**
- Игра «Ответь светофору»**13ч.30мин**
- Спортивный час «Кто быстрее»**9ч 30 мин**
- Спортивное ассорти**9ч 30 мин**

**9 день**

**14.06.2017**

***День экологических знаний***

- Беседа «Вредным привычкам – нет!» **13ч.30мин**
- Экскурсия в парк. Викторина «Зеленая аптека» **10ч 00мин**
- Конкурс знатоков «Мир прекрасный, мир живой», посвящённый Году Экологии в России **12 ч 00мин**

**10 день**

**15.06.2017**

***День «Знаешь ли ты себя»***

- Музыкальный калейдоскоп **13ч.30мин**
- Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» **10ч 00мин**
- Конкурсная программа «Ассорти талантов» **12 ч 00мин**
- Соревнования по футболу **10ч 00мин**

**11 день**

**16.06.2017**

***День природы***

- Спортивный праздник «Весёлыми тропинками лета» **10ч 00мин**
- Посиделки на Заповедной опушке. **12 ч 00мин**
- Акция «Бой Королю Мусора и Принцессе Замарашке» **13ч.30мин**

**12 день**

**19.06.2017**

***День смеха***

- Праздник фантазера. **9ч 30 мин**
- Комический футбол **10ч 00мин**
- Викторина «Устами младенца» **13ч.30мин**
- Развлекательная программа «День наоборот». **12 ч 00мин**

**13 день**

**20.06.2017**

***День Золушек и Принцев***

- «Винегрет-шоу». **10ч 00мин**
- Игра по станциям «Почта». **13ч.30мин**
- Конкурс «Мисс и мистер лагеря» **12 ч 00мин**

**14 день**

**21.06.2017**

***День памяти и скорби***

- Акция «Никто не забыт и ничто не забыто» **10ч 00мин**



- Беседа «Что мне понравилось в нашем лагере?»
- Праздник добрых пожеланий. **12 ч 00мин**
- Торжественное закрытие лагерной смены . **13ч.30мин**